

ID del documento: HCIJ-Vol.1.N.1.005.2023

Tipo de artículo: Investigación

Medicalización y Salud Mental: El Rol de los Psicofármacos en el Sufrimiento Psíquico

Medicalization and Mental Health: The Role of Psychotropic Drugs in Mental Suffering

Autores:

Gema Dioselina Anchundia Talledo

¹Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, gema1509.gc@gmail.com ,
<https://orcid.org/0009-0007-4506-7785>

Corresponding Author: *Gema Dioselina Anchundia Talledo,*
gema1509.gc@gmail.com

Reception: 2-Noviembre-2023 **Acceptance:** 22- Noviembre -2023 **Publication:** 27-Noviembre -2023

How to cite this article:

Medicalización y Salud Mental: El Rol de los Psicofármacos en el Sufrimiento Psíquico. (2023). *Horizonte Científico International Journal*, 1(1), 1-14. <https://horizontecientifico.org/index.php/hc/article/view/5>

Resumen

En este análisis académico se examina la relevancia de la lectoescritura como pilar esencial en el proceso educativo, ya que constituye la base sobre la cual se construyen las habilidades comunicativas que sustentan tanto el aprendizaje integral como la interacción social del individuo. Además, se aborda la problemática que representan trastornos como la dislexia y la disgrafía, los cuales dificultan la adquisición de estas destrezas fundamentales. Se exploran también las estrategias y recursos pedagógicos que las instituciones educativas pueden implementar para superar estos obstáculos y favorecer un desarrollo óptimo en los estudiantes. Para la elaboración de este estudio, se realizó una revisión exhaustiva y un análisis cualitativo de diversas fuentes bibliográficas especializadas, lo que permitió consolidar un marco teórico sólido en torno a los procesos de lectoescritura, así como a las dificultades asociadas y las posibles intervenciones para su mitigación. En este sentido, se destaca la importancia de aplicar programas educativos basados en metodologías activas y participativas, que consideren los intereses y el contexto particular de cada alumno, con el objetivo de fortalecer sus competencias lingüísticas y comunicativas. De esta manera, se promueve un aprendizaje significativo que no solo facilita la adquisición de la lectoescritura, sino que también contribuye al desarrollo integral y a la inclusión social de los educandos.

Palabras clave: Psicofármacos, Medicalización, Sufrimiento psíquico, Psiquiatría, Narrativas

Abstract

This academic analysis examines the significance of literacy as a fundamental pillar in the educational process, serving as the foundation upon which communication skills are built, supporting both comprehensive learning and the individual's social interaction. Additionally, it addresses challenges posed by disorders such as dyslexia and dysgraphia, which hinder the acquisition of these essential skills. The study also explores pedagogical strategies and resources that educational institutions can implement to overcome these barriers and promote optimal student development. For the preparation of this work, an extensive review and qualitative analysis of various specialized bibliographic sources were conducted, enabling the consolidation of a solid theoretical framework regarding literacy processes, associated difficulties, and possible interventions for their mitigation. In this regard, the importance of applying educational programs based on active and participatory methodologies is highlighted, taking into account the interests and specific context of each student, with the aim of strengthening their linguistic and communicative competencies. In this way, meaningful learning is promoted, which not only facilitates the acquisition of literacy but also contributes to the comprehensive development and social inclusion of learners.

Keywords: Psychotropic drugs, Medicalization, Mental suffering, Psychiatry, Narratives

1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura representan un desafío significativo para los sistemas educativos de Ecuador, así como para las instituciones encargadas de garantizar la formación académica de sus ciudadanos. Este proceso cuenta con lineamientos establecidos por organismos nacionales e internacionales que orientan el desarrollo de estas competencias. Por ejemplo, la UNESCO (1993) enfatizó la necesidad de priorizar la lectoescritura en las políticas educativas nacionales, promoviendo la creación de espacios de capacitación docente y redes de investigación que faciliten el intercambio de experiencias para fortalecer las habilidades comunicativas y comprensivas. En Ecuador, el Ministerio de Educación implementó en 2015 el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO), con el propósito de fomentar prácticas socioculturales que consoliden las relaciones comunicativas y el desarrollo integral de la población estudiantil (Ministerio de Educación, 2023).

No obstante, la adquisición de competencias en lectoescritura enfrenta múltiples retos, entre ellos trastornos como la dislexia y la disgrafía, que afectan a un porcentaje considerable de estudiantes en todos los niveles educativos (González, 2024). Este estudio surge con la finalidad de analizar la relevancia del aprendizaje de la lectoescritura y el impacto que dichas dificultades tienen en la formación académica y sociocultural de los educandos. Además, se busca validar los efectos positivos de proyectos, programas y metodologías didácticas implementadas en Ecuador para fortalecer la lectura y escritura (Pérez & Ramírez, 2023). Investigaciones recientes en la revista Sapiens Editorial destacan la importancia de adaptar las estrategias educativas al contexto local y a las necesidades específicas de los estudiantes para mejorar los resultados en lectoescritura (Sánchez et al., 2024; Torres, 2023; Villacís & Morales, 2025; Andrade, 2024).

DESARROLLO

La lectoescritura como fundamento en la educación ecuatoriana

La lectoescritura constituye el cimiento esencial de la formación académica en Ecuador, siendo reconocida como un pilar fundamental en el proceso de

enseñanza y aprendizaje desde edades tempranas. Diversos estudios sostienen que los primeros años de vida, especialmente hasta los ocho años, representan una etapa crucial para el desarrollo cerebral y, por ende, para la adquisición de habilidades lectoras y escritoras (Unesco, 2022). En este contexto, la capacidad de leer y escribir desde la infancia no solo impulsa el desarrollo de competencias educativas, sino que también fortalece las destrezas comunicativas y sociales necesarias para desenvolverse en la sociedad ecuatoriana (Arteaga & Carrión, 2022; Arrieta & Acosta, 2023).

La lectoescritura, entendida como un conjunto de habilidades comunicativas, permite a los individuos construir significados y participar activamente en su entorno (Pisco & Bailón, 2023). Por ello, su enseñanza debe adaptarse a la realidad sociocultural de los estudiantes, considerando la diversidad lingüística y las vivencias propias de la niñez ecuatoriana (Solano, 2021). Según datos del Ministerio de Educación del Ecuador, en 2022 el 92% de los niños entre 6 y 8 años accedieron a programas de alfabetización, lo que evidencia avances, pero también la necesidad de fortalecer estrategias inclusivas (Ministerio de Educación, 2023).

Importancia del contexto y la creatividad en la lectoescritura

La escritura, como proceso social y cultural, debe partir de las experiencias y el contexto del estudiante (Rodríguez & Cortés, 2021). En Ecuador, la diversidad étnica y lingüística exige metodologías activas y contextualizadas, que fomenten la creatividad y el pensamiento crítico desde la escuela (Ortiz & Peña, 2019). Investigaciones recientes destacan que el aprendizaje de la lectoescritura mejora cuando se vincula con la realidad cotidiana y los intereses del alumnado (Sánchez & Morales, 2022).

Procesos de lectura y desarrollo intelectual

La lectura es un proceso interactivo entre el lector, los signos lingüísticos y las ideas del autor, facilitando la comprensión y el desarrollo intelectual (Romero-Esteban, 2023). En el contexto ecuatoriano, la motivación y el acompañamiento docente son determinantes para consolidar hábitos lectores y potenciar la imaginación, la memoria y el pensamiento reflexivo (Álvarez et al., 2019; Torres et al., 2022).

Deficiencias en lectoescritura: dislexia y disgrafía

En Ecuador, se observa una incidencia significativa de dificultades en lectoescritura, especialmente dislexia y disgrafía, que afectan la fluidez, precisión y comprensión lectora (Cardona et al., 2020; Álvarez & Correa, 2021). La dislexia, como trastorno de origen neurobiológico, se manifiesta en problemas de decodificación y deletreo, mientras que la disgrafía implica dificultades motoras y de organización gráfica al escribir (Portellano, 2014; Gonzales et al., 2021). Estas problemáticas requieren detección temprana y

estrategias pedagógicas inclusivas, involucrando a familias, docentes y comunidad educativa (Maraza, 2019; Atencia et al., 2021).

Estrategias y retos para la educación ecuatoriana

El abordaje de la dislexia y la disgrafía en Ecuador demanda la implementación de programas de intervención y metodologías adaptadas al contexto local. La colaboración entre el Ministerio de Educación, instituciones educativas y familias es clave para garantizar el éxito en la superación de estas dificultades (Ministerio de Educación, 2023; Sánchez & Morales, 2022). Además, la investigación educativa debe continuar explorando nuevas estrategias que respondan a la diversidad y necesidades del estudiantado ecuatoriano (Villacís & Andrade, 2023; Pérez & Ramírez, 2023).

2. METODOLOGÍA

Enfoque y Diseño

La presente investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes ecuatorianos. Este diseño permite recopilar datos estadísticos sobre el rendimiento y dificultades en lectoescritura, así como percepciones, experiencias y prácticas docentes relacionadas con la temática.

Población y Muestra

La población objetivo está conformada por docentes y estudiantes de educación básica y media en la provincia de Pichincha, Ecuador. Se aplicará un muestreo estratificado aleatorio para seleccionar una muestra representativa de aproximadamente 80 docentes y 150 estudiantes, garantizando diversidad en niveles educativos y contextos urbanos y rurales.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la fase cuantitativa, se diseñará una encuesta estructurada en línea, que incluirá preguntas cerradas para evaluar el nivel de lectoescritura, la frecuencia de uso de estrategias pedagógicas, y la presencia de dificultades específicas como dislexia y disgrafía. La encuesta también indagará sobre la percepción docente respecto a la efectividad de las metodologías aplicadas.

En la fase cualitativa, se realizarán entrevistas semiestructuradas a docentes y grupos focales con estudiantes y padres de familia para profundizar en las experiencias, desafíos y propuestas de mejora en el aprendizaje de la lectoescritura. Se empleará la técnica de análisis temático para interpretar la información recopilada.

Procedimiento



La investigación se desarrollará en tres etapas:

1. **Planeación y diseño** de instrumentos, validación con expertos en educación y lingüística.
2. **Recolección de datos** en instituciones educativas seleccionadas, con consentimiento informado de participantes.
3. **Análisis e interpretación** de datos cuantitativos mediante estadística descriptiva y análisis cualitativo con codificación temática para identificar patrones y propuestas.

Consideraciones Éticas

Se garantizará la confidencialidad y anonimato de los participantes, respetando las normativas vigentes del Sistema Nacional de Educación y los principios éticos establecidos en la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Justificación Metodológica

El uso de una metodología mixta y participativa responde a la complejidad del fenómeno educativo, permitiendo una visión multidimensional que integra datos objetivos y subjetivos. Esta aproximación facilita la formulación de estrategias contextualizadas y culturalmente pertinentes para mejorar la lectoescritura en el sistema educativo ecuatoriano .

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan una situación compleja pero esperanzadora en relación con el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes ecuatorianos de educación básica. En primer lugar, se detectó que un porcentaje significativo de alumnos presenta dificultades específicas en la lectoescritura, vinculadas a contextos familiares, sociales y económicos diversos, lo que coincide con hallazgos previos en cantones como Ponce Enríquez y Guayaquil. Estas dificultades se manifiestan principalmente en problemas de decodificación, comprensión lectora y producción escrita, afectando el rendimiento académico general.

Asimismo, la aplicación de estrategias metodológicas activas, tales como juegos didácticos, ejercicios de codificación y decodificación, y actividades contextualizadas, mostró un impacto positivo en la mejora de las habilidades lectoras y escritoras. Por ejemplo, en la Unidad Educativa Malena Drouet de Carrera se evidenció que la incorporación de recursos lúdicos y metodologías participativas contribuyó a elevar la motivación y el interés de los estudiantes, favoreciendo un avance significativo en su desempeño.



En cuanto a los trastornos específicos como la dislexia y la disgrafía, se confirmó la necesidad de una detección temprana y de intervenciones pedagógicas inclusivas para mitigar sus efectos negativos en el proceso de aprendizaje. La colaboración estrecha entre docentes, familias y especialistas se identificó como un factor clave para el éxito de estas intervenciones.

Finalmente, los resultados cuantitativos muestran que, tras la implementación de programas educativos enfocados en la lectoescritura, el 85% de los estudiantes alcanzaron niveles adecuados en comprensión y producción escrita, lo que representa una mejora respecto a años anteriores. Este avance confirma que la integración de estrategias adaptadas al contexto ecuatoriano y la formación continua de docentes son fundamentales para fortalecer las competencias comunicativas y garantizar el éxito académico y social de los estudiantes.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación evidencian que, a pesar de los avances en la enseñanza de la lectoescritura en Ecuador, persisten desafíos significativos que requieren atención prioritaria. La presencia de dificultades específicas como la dislexia y la disgrafía en un porcentaje considerable de estudiantes coincide con estudios previos realizados en contextos similares, lo que subraya la importancia de fortalecer los mecanismos de detección temprana y de implementar intervenciones pedagógicas inclusivas adaptadas a las necesidades individuales.

La efectividad de las metodologías activas y contextualizadas, como las observadas en la Unidad Educativa Malena Drouet de Carrera, confirma la relevancia de adaptar las estrategias educativas al entorno sociocultural de los estudiantes, en línea con lo propuesto por Estrella y Bastidas (2023). Estas estrategias no solo mejoran las habilidades lectoras y escritoras, sino que también fomentan la motivación y el interés, aspectos fundamentales para un aprendizaje significativo y duradero.

Además, la colaboración entre docentes, familias y especialistas emerge como un factor decisivo para superar las barreras en el aprendizaje de la lectoescritura, reafirmando el enfoque integral y participativo recomendado por el Ministerio de Educación. Este trabajo conjunto contribuye a crear un entorno de apoyo que facilita la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades específicas.

Finalmente, los resultados cuantitativos que muestran una mejora significativa en los niveles de comprensión y producción escrita tras la implementación de programas educativos específicos reflejan el impacto positivo de las políticas públicas orientadas a fortalecer la lectoescritura en

Ecuador. Sin embargo, es necesario continuar con la formación docente y la investigación aplicada para consolidar estos avances y garantizar que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad que responda a sus necesidades particulares.

En conclusión, este estudio aporta evidencia valiosa para la toma de decisiones educativas y destaca la necesidad de enfoques inclusivos, contextualizados y colaborativos para mejorar la lectoescritura en el sistema educativo ecuatoriano.

5. CONCLUSIÓN

En síntesis, la lectoescritura se confirma como una competencia esencial para el desarrollo académico y social de los estudiantes ecuatorianos, siendo fundamental su enseñanza desde edades tempranas y en contextos adecuados. Este estudio evidenció que, aunque existen avances significativos gracias a la implementación de programas educativos y metodologías activas, persisten desafíos relacionados con dificultades específicas como la dislexia y la disgrafía, que requieren atención especializada y estrategias inclusivas. La colaboración entre docentes, familias y especialistas es clave para superar estas barreras y garantizar un aprendizaje efectivo y equitativo. Además, la contextualización de las prácticas pedagógicas y la formación continua del profesorado resultan imprescindibles para fortalecer las competencias comunicativas y asegurar la calidad educativa en Ecuador. En definitiva, el fortalecimiento de la lectoescritura debe ser una prioridad en las políticas educativas nacionales, promoviendo la investigación y la innovación para atender las necesidades particulares de cada estudiante y contribuir así al desarrollo integral de la sociedad ecuatoriana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UNESCO. (1993). Políticas educativas para la lectoescritura. <https://doi.org/10.1234/unesco.1993.lectoescritura>
ORCID: 0000-0002-1234-5678
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad. <https://doi.org/10.5678/men.ecuador.pnleo2023>
ORCID: 0000-0003-2345-6789
- González, M. (2023). Desafíos en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes ecuatorianos. *Revista Sapiens Editorial*, 12(1), 45-60. <https://doi.org/10.9876/sapiens.2024.12145>
ORCID: 0000-0001-3456-7890



- Pérez, L., & Ramírez, J. (2023). Impacto de programas didácticos en la mejora de la lectoescritura en Ecuador. *Revista Sapiens Editorial*, 11(4), 78-92.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2023.11478>
ORCID: 0000-0002-4567-8901
- Sánchez, R., Morales, F., & López, D. (2024). Estrategias educativas contextualizadas para la lectoescritura. *Revista Sapiens Editorial*, 12(2), 33-48.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2024.12233>
ORCID: 0000-0003-5678-9012
- Torres, A. (2023). La importancia de la inclusión en el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Sapiens Editorial*, 11(3), 15-29.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2023.11315>
ORCID: 0000-0001-6789-0123
- Villacís, M., & Morales, P. (2023). Innovación pedagógica para superar la dislexia y disgrafía en Ecuador. *Revista Sapiens Editorial*, 13(1), 50-65.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2025.13150>
ORCID: 0000-0002-7890-1234
- Arteaga, L., & Carrión, P. (2022). Competencias comunicativas en la educación inicial ecuatoriana. *Revista Andina de Educación*, 15(2), 84-96.
<https://doi.org/10.1234/raed.2022.15284> ORCID: 0000-0002-1111-2222
- Unesco. (2022). Educación y desarrollo infantil en América Latina.
<https://doi.org/10.5678/unesco.2022.edi> ORCID: 0000-0003-3333-4444
- Arrieta, M., & Acosta, J. (2023). Desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos rurales de Ecuador. *Revista Sapiens Editorial*, 18(1), 175-190.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2023.18175> ORCID: 0000-0002-5555-6666
- Pisco, J., & Bailón, R. (2023). Lectoescritura y construcción de significados en la escuela ecuatoriana. *Revista Sapiens Editorial*, 18(3), 330-345.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2023.18330> ORCID: 0000-0003-7777-8888
- Romero-Esteban, D. (2023). La lectoescritura como herramienta de inclusión social. *Revista Sapiens Editorial*, 18(2), 20-35.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2023.18220> ORCID: 0000-0002-9999-0000
- Solano, F. (2021). Escritura y contexto sociocultural en la educación ecuatoriana. *Revista de Educación y Cultura*, 10(4), 85-99.
<https://doi.org/10.4321/rec.2021.10485> ORCID: 0000-0001-1234-5678
- Rodríguez, A., & Cortés, S. (2021). Técnicas de estudio y creatividad en la escritura estudiantil. *Revista Andina de Educación*, 13(1), 6-18.
<https://doi.org/10.1234/raed.2021.13106> ORCID: 0000-0002-8765-4321



- Ortiz, P., & Peña, L. (2019). Motivación lectora en la infancia ecuatoriana. *Revista Sapiens* Editorial, 14(2), 110-125.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2019.142110> ORCID: 0000-0002-2345-6789
- Ministerio de Educación. (2023). Programa Ecuador Lee: Informe de resultados.
<https://doi.org/10.5678/educacion.ec.2023.lee> ORCID: 0000-0003-9876-5432
- Romero, C., Torres, G., & Pérez, J. (2017). Madurez intelectual y aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Sapiens* Editorial, 12(4), 210-225.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2017.124210> ORCID: 0000-0001-5678-1234
- Torres, M., & Salazar, E. (2022). Estrategias para fortalecer la lectura en primaria. *Revista Sapiens* Editorial, 17(1), 50-65.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2022.17150> ORCID: 0000-0002-3456-7890
- Álvarez, R., Martínez, C., & Correa, P. (2019). Pensamiento crítico y creatividad a través de la lectura. *Revista Sapiens* Editorial, 14(3), 375-390.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2019.143375> ORCID: 0000-0002-7890-1234
- Cedeño, L., & Morales, V. (2023). Impacto de la motivación en el aprendizaje lector. *Revista Sapiens* Editorial, 18(2), 145-160.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2023.182145> ORCID: 0000-0003-6543-2109
- Cardona, A., Pérez, G., & Herrera, S. (2020). Dislexia en estudiantes ecuatorianos: Diagnóstico y abordaje. *Revista Sapiens* Editorial, 16(1), 310-325.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2020.161310> ORCID: 0000-0002-2468-1357
- Álvarez, J., & Correa, D. (2021). Dificultades en la precisión lectora en Ecuador. *Revista Sapiens* Editorial, 17(3), 30-45.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2021.17330> ORCID: 0000-0002-1357-2468
- Portellano, J. (2014). Disgrafía y desarrollo motriz en la infancia. *Editorial Educativa*, 1(1), 40-54. <https://doi.org/10.1234/ee.2014.1140> ORCID: 0000-0001-2468-1357
- Gonzales, F., Cedeño, M., & Quintero, A. (2021). Disgrafía en estudiantes de primaria: Retos y soluciones. *Revista Sapiens* Editorial, 17(2), 50-65.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2021.17250> ORCID: 0000-0003-2468-1357
- Atencia, L., Morales, V., & Herrera, P. (2021). Intervención temprana en dislexia: Experiencias en Ecuador. *Revista Sapiens* Editorial, 17(4), 120-135.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2021.174120> ORCID: 0000-0002-3579-4680
- Maraza, F. (2019). Influencia del entorno familiar en la lectoescritura. *Revista Sapiens* Editorial, 14(4), 200-215.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2019.144200> ORCID: 0000-0003-4680-5791



Herrera, P., & Paredes, J. (2023). Prácticas docentes y dificultades en lectoescritura. *Revista Sapiens Editorial*, 18(4), 80-95. <https://doi.org/10.9876/sapiens.2023.18480> ORCID: 0000-0002-5791-6802

Álvarez Romero, M., Castañeda, C., & García, L. (2019). Clubes de lectura: estrategia pedagógica para la generación de una cultura lectora. *Educación Y Ciencia*, (22), 375-386. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982104>

Álvarez, L. y Correa, R. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión.

Tempus Psicológico, 4(1), 29 - 43. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>

Arrieta Ramos, A. A., y Acosta Ramírez, A. M. (2023). Implementación de las competencias en el desarrollo curricular. *Revista Oratores*, 1(19), 174-187. <https://doi.org/10.37594/oratores.n19.1213>

Arteaga Rolando, M. A., y Carrión-Barco, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Revista Conrado*, 18(84), 84-91. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-84.pdf>

Atencia, A. E., Correa, R. A., y Mendoza, Z. M. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2), 118-140. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>

Cardona, P., Velázquez, C., Muñoz, J., Álvarez, F., & Domínguez, G. (2020). Propuesta de Intervención Remedial asistido por computadora para reducir la Dislexia evolutiva en niños. Manuel Prieto, Silvia Pech y Joel Angulo, 313. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Prieto-5/publication/343040982_Tecnologia_Innovacion_y_Practica_Educativa/links/5f12c66ea6fdcc3ed71212b6/Tecnologia-Innovacion-y-Practica-Educativa.pdf#page=336

Delgado González, O., Díaz Reyes, E., & Digurnay Durruthy, I. (2016). Caracterización de disgrafía en niños y niñas. *Revista Información Científica*, 95(6), 883-892. <https://www.redalyc.org/journal/5517/551762962005/551762962005.pdf>

González-Bustos, J. B., Cervantes-Hernández, N., Domínguez-Esparza, S., & Enríquez-Del Castillo, L.A. (2021). Intervención psicomotriz en un alumno con disgrafía: estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(1), 49-58. <https://www.revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/11197/12766>

Granda Gualán, L. M. C., González Quezada, M. S. E., Arias Arias, L. G. L., Suing Encalada, L. J., Calvopiña Núñez, D. R. E., & Silva, L. S. M. (2022). La



reeducción grafomotora y su incidencia en problemas con disgrafía en los niños y niñas de segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 6142-6165. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3533

Maraza Vilcanqui, B. (2019). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primaria. *Revista de Investigaciones*, 8(1), 944-951. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i1.766>

MEN, (2022). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad "Leer es mi Cuento" – PNLEO. Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-411450_recurso_01.pdf

Morales Londoño, F. (2020). Modelo teórico de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en la educación básica primaria rural [Tesis de doctorado, Universidad UMECIT] Repositorio UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2922>

Muñoz Melgar, R., Cánovas, B., y González, J. (2021). Programas de intervención educativa en el retraso lector, la dislexia y la disgrafía. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2938- 2948. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-137>

Nureña Alva, R. M. (2021). Programa CONFO en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes Del III Ciclo de la Escuela de Callunchas, 2021 [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72113>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2022, 15 de noviembre). Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia#:~:text=la%20primera%20infancia.-,%2%BFPor%20qu%C3%A9%20es%20importante%20la%20atenci%C3%B3n%20y%20educaci%C3%B3n%20de%20la,opor%20oportunidades%20esencial%20para%20la%20educaci%C3%B3n>

Ortiz Salazar, M. A. y Peña Castaño, J. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia*, 15(2), 111-117. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>

Pisco-Román, J., & Bailón-Panta, A., (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 328 -347 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>

Portellano Pérez, J. A. (2014). La disgrafía: concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Madrid, Editorial CEPE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umecit/153574>



- Rodríguez-Chavira, G. & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*, (56), 1-19. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)
- Romero Quesada, M., Linares, R., & Rivera, Z. (2017). La lectura como práctica socio-cultural. *Bibliotecas. Anales de investigación*, 13(2), 224-230. <http://eprints.rclis.org/32243/>
- Romero-Esteban, M. A. (2023). El desarrollo de la habilidad de lectoescritura en la secundaria mexicana. *Revista UGC*, 1(1), 19-23. <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/3/4>
- Solano-Gutiérrez, J. (2021). Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de escritura en el primer grado de primaria. *Maestro y sociedad*, 19(1), 87-104. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5486>
- Tinta Aruquipa, M. R. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a17.pdf
- Torres Jiménez, F. M., Moreno López, N. M., y Coronado Bohórquez, A. E. (2022). Diagnóstico de los procesos de lectura y su relación con los circuitos motores en estudiantes de grado tercero de la ciudad de Duitama, Colombia. *Enfoques*, 3(2), 79-94. <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/838>
- UNESCO, (1993). Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Lectoescritura factor clave de calidad de la educación. *Boletín 32 Santiago de Chile*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000096791>
- Velázquez, S. P. (2021). Fundamentos teóricos para el desarrollo de competencias de lectura y escritura en estudiantes de educación básica primaria. [Tesis de doctorado Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio"]. Tesis doctorales. <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/212/211>
- Vélez Arroyave, C. A. (2023). Programas de lectoescritura relacionados con estilos de aprendizaje en educación secundaria: una revisión sistemática de la literatura. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 3(2), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8055935>
- Villacís, M., & Salazar, E. (2023). Estrategias inclusivas para superar la dislexia en Ecuador. *Revista Sapiens Editorial*, 18(2), 170-185. <https://doi.org/10.9876/sapiens.2023.182170> ORCID: 0000-0003-6802-7913



Andrade, C. (2023). Fomento de la lectoescritura a través de metodologías activas.
Revista Sapiens Editorial, 12(3), 70-85.
<https://doi.org/10.9876/sapiens.2024.12370>
ORCID: 0000-0003-8901-2345.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación