

Tipo de artículo: Investigación

La alfabetización emergente y su relación con el entorno familiar en el subnivel Preparatoria: estudio de caso en zonas urbano-marginales de Guayaquil

Emergent literacy and its relationship with the family environment in Preparatory-level children: a case study in urban-marginal areas of Guayaquil

Autores:

Lorena del Rosario Yong Torres

Universidad Estatal de Guayaquil, Guayaquil-Ecuador, lorena.yong@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0000-0003-4965-6871>

Yessica Beiruth Patiño Guzmán

U.E. Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil-Ecuador, beiruth71@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-7555-031X>

Lourdes Beatriz Sarmiento Chávez

Universidad Nacional de Educación UNAE, Francisco de Orellana-Ecuador,
valentina3005_@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-9663-8343>

Teonila Frida Merchán Chávez

U.E. Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil-Ecuador, frida23ag@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-4922-4579>

Corresponding Author: Lorena del Rosario Yong Torres, lorena.yong@educacion.gob.ec

Reception: 19-septiembre-2025 **Acceptance:** 07- noviembre -2025 **Publication:** 28- noviembre -2025

How to cite this article:

Yong Torres, L. del R., Patiño Guzmán, Y. B., Sarmiento Chávez, L. B., & Merchán Chávez, T. F. (2025). La alfabetización emergente y su relación con el entorno familiar en el subnivel Preparatoria: estudio de caso en zonas urbano-marginales de Guayaquil. Horizonte Cientifico International Journal, 3(2), 1-12. <https://doi.org/10.64747/y8tvx782>

RESUMEN

Este estudio examina la relación entre la alfabetización emergente y el entorno familiar en niños del subnivel Preparatoria, en la Parroquia Ximena de Guayaquil (Ecuador), una zona urbano-marginal con condiciones de vulnerabilidad social. Se utilizó un enfoque mixto con predominancia cualitativa, evaluando a 60 niños y sus familias mediante escalas estandarizadas, entrevistas semiestructuradas y observaciones no participantes. Los resultados cuantitativos mostraron correlaciones positivas entre la escolaridad de los padres, la disponibilidad de libros infantiles y la frecuencia de lectura compartida, con indicadores clave como el reconocimiento de letras y la conciencia fonológica. El análisis cualitativo reveló que las creencias educativas de los padres, las rutinas comunicativas y las condiciones materiales del hogar influyen significativamente en las trayectorias de alfabetización emergente. Asimismo, se identificaron barreras estructurales que dificultan el acompañamiento escolar desde el hogar. El estudio concluye que fortalecer los vínculos entre familias y escuelas, mediante programas de alfabetización familiar contextualizados, resulta fundamental para promover aprendizajes equitativos en la educación inicial.

Palabras clave: alfabetización emergente, entorno familiar, educación inicial, lectura en el hogar, inequidad educativa, Guayaquil

ABSTRACT

This study examines the relationship between emergent literacy and the family environment in Preparatoria-level children from Parroquia Ximena, Guayaquil (Ecuador), an urban-marginal area marked by social vulnerability. A mixed-methods approach with a qualitative emphasis was applied to assess 60 children and their families through standardized scales, semi-structured interviews, and non-participant observations. Quantitative findings revealed positive correlations between parental education, availability of children's books, and shared reading frequency with key indicators such as letter recognition and phonological awareness. Qualitative analysis highlighted the influence of parental educational beliefs, communicative routines, and household material conditions on emergent literacy development. Structural barriers limiting school engagement were also identified. The study concludes that strengthening school-family partnerships through culturally contextualized family literacy programs is essential to promote equitable learning in early childhood education.

Keywords: emergent literacy, family environment, early childhood education, home reading, educational inequity, Guayaquil

1. INTRODUCCIÓN

La alfabetización emergente ha sido objeto de una creciente atención en las últimas décadas, especialmente por su influencia en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños en edad preescolar. En el contexto latinoamericano, y particularmente en Ecuador, el análisis de los factores que inciden en este proceso adquiere especial relevancia dada la diversidad sociocultural y las condiciones de desigualdad educativa presentes en muchas zonas urbano-marginales. En este sentido, el presente estudio se enfoca en explorar la relación entre la alfabetización emergente y el entorno familiar en niños del subnivel Preparatoria de la Parroquia Ximena, ubicada en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador.

La alfabetización emergente abarca el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que los infantes sistemáticamente construyen en relación con la lectura y la escritura antes de recibir instrucción formal, tal y como indicaron Whitehurst & Lonigan (1998). Esta fase supone la acumulación de competencias previas que incluyen, entre otras, el reconocimiento de fonemas y alfabeto, el enriquecimiento de vocabulario oral, la conciencia fonológica, la capacidad para seguir narraciones y la familiarización con la materialidad del texto impresos (Teale y Sulzby, 1986). Por el contrario, tales capacidades no emergen de forma aislada; su consolidación exige mediación, en la que el ámbito familiar desempeña una incidencia decisiva.

Las evidencias acumuladas ponen de manifiesto que la esfera familiar—considerada en términos del nivel educativo parental, la disponibilidad de bienes de lectura, los patrones del discurso doméstico y la calidad de la interacción entre adultos y pequeños—opera como condición sine qua non en el progreso de la alfabetización emergente (Mol y Bus, 2011; Sénéchal y LeFevre, 2002). A nivel ecuatoriano, investigaciones recientes corroboran que tales determinantes persisten, aun cuando los estudios que centren la mirada en los segmentos urbano-marginales y en su correspondiente contexto de vulnerabilidad económica resultan aún escasos, limitaciones que acotan la comprensión de cuán decisivas resultan en la provisión de experiencias que sustentan el aprendizaje temprano (Viteri et al., 2020).

Hay un elevado desbalance socioeconómico en Guayaquil, la segunda ciudad en densidad demográfica de Ecuador, que limita, con efecto inmediato, la apropiación y la calidad de las primeras instancias educativas. La Parroquia Ximena—un sector conceptualizado como con marcada overwallet de baja renta—articula, en su trasfondo, problemas estructurales de escasez de oportunidades, de violencia y de desitineros. Las evidencias previas sugieren que, en esta clase de entornos, la adquisición de competencias vinculadas a la proto-alfabetización queda dependiente, en alto grado, del capital cultural y social que movilizan las familias, particularmente las clasificadas como urbano-marginales.

El marco conceptual que oriente la presente averiguación recurre a un modelo socio-cultural de aprendizaje y a las elucubraciones de Vygotsky (1978), cuyo nexos central consiste en el sustrato social que regula, mediatamente, el desarrollo de funciones psicológicas de mayor complejidad. A partir de esta formulación, el domicilio se define como el contexto primordial en el que se codifica el sentido y la ejecución de actividades de apropiación lingüística escrita, y las rutinas cotidianas que prescriben el uso de la lengua, en formatos orales y gráficos, son centrales en el nexos entre vida cotidiana y desarrollo de competencias incipientes (Rogoff, 2003).

Aprovechando el marco del modelo de alfabetización familiar formulado por Reese y Gallimore (2000), el presente análisis distingue de manera operativa entre prácticas de enseñanza formal e informal que operan en el ámbito familiar e indaga el efecto mediador de las creencias parentales sobre el aprendizaje y de las expectativas sobre el suministro de recursos y estrategias dirigidas a los infantes. Tal aproximación permite afirmar que el desarrollo de la alfabetización emergente no sigue una secuencia normada, sino que se construye a partir de la sedimentación de condiciones culturales, económicas y educativas que definen la trayectoria de cada hogar.

La literatura emergente en el ámbito ecuatoriano ha comenzado a trazar este panorama, señalando la urgencia de diseñar políticas públicas que garanticen la equidad desde los primeros años y que, a la vez, tomen en cuenta la heterogeneidad de los contextos familiares (Ministerio de Educación, 2021). No obstante, los estudios empíricos que siguen la trayectoria de estas variables de forma sistemática en sectores urbano-marginales permanecen limitados y, por tanto, la exploración que se presenta en el presente trabajo resulta de una relevancia inequívoca.

Esta investigación busca examinar, en la Parroquia Ximena de Guayaquil, de qué modo las condiciones familiares inciden sobre el desarrollo de la alfabetización emergente en niños y niñas de preescolar. La hipótesis plantea, en el marco de la literatura existente, que tres dominios del entorno familiar —formación de los padres, riqueza de materiales literarios, y rituales orales compartidos— están asociados, en sentido positivo y significativo, a la adquisición de destrezas precursoras de la lectura y escritura. Se examinan, además, las adaptaciones de las prácticas comunicativas en función de la edad y su relación con la emergente cultura escrita de los pequeños.

Se implementa un diseño metodológico mixto, en el que lo cualitativo predominante, quedó a enmarcar la profundidad contextual. Se procederá a recoger información a partir de encuestas, y observaciones y entrevistas, espera que las evidencias empíricas, conjugadas, no sólo renueven la discusión científica sobre alfabetización inicial, sino que contribuyan a la formulación de programas de intervención que sean viables y se ajusten a la realidad de los hogares visitantes.

El presente estudio se posiciona como un aporte a la agenda internacional sobre calidad educativa e inclusión social, en consonancia con la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4, el cual consagra la educación inclusiva, equitativa y de calidad desde la infancia temprana como horizonte político y técnico. En este marco, argumenta que potenciar la alfabetización emergente en poblaciones vulnerables no solo constituye un catalizador para el éxito escolar —expresado en rendimientos mediatos e inmediatos—, sino que, a largo plazo, mitiga las dinámicas de desigualdad y exclusión que se reproducen y se legitiman en los sistemas escolares y en el diseño de políticas públicas.

Este análisis de las mediaciones sociofamiliar y de la alfabetización emergente en un barrio marginal de un centro urbano ecuatoriano tiene como finalidad ofrecer una interpretación crítica e integradora de los mecanismos que ordenan y a la vez producen las experiencias de infancia en los primeros años. Persigue, desde los marcos contemporáneos de la pedagogía crítica y la justicia educativa, no una observación ingenua de fenómenos, sino una interrogación situada y una incidencia propositiva, dirigida a la cultura profesional y a la política pública, que solo puede producirse y legitimar sus hallazgos en el seno de la comunidad de investigación que los genera.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque mixto, mayoritariamente cualitativo, dirigido a explorar la relación entre la alfabetización emergente y el entorno familiar en niños de Preparatoria de la Parroquia Ximena, en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. A continuación, se describe de forma detallada el diseño metodológico, las características del objeto de estudio, la zona geográfica, las técnicas de recolección de datos y los métodos de análisis utilizados, en concordancia con los estándares internacionales de investigación científica.

Objeto de estudio

El objeto de estudio lo constituyen las prácticas de alfabetización emergente observadas en niños del subnivel Preparatoria y su relación con las dinámicas familiares. Se presta atención tanto a las competencias lingüísticas iniciales de los niños como a los factores socioculturales, económicos y educativos del entorno familiar que pudieran incidir en el desarrollo de dichas competencias.

Zona geográfica

El estudio se llevó a cabo en la Parroquia Ximena, situada en el sur de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador. Las coordenadas geográficas aproximadas son: latitud 2.2225° S y longitud 79.9116° O. Esta parroquia presenta características propias de zonas urbano-marginales: alta densidad poblacional, bajos ingresos familiares, acceso limitado a servicios públicos y altos índices de vulnerabilidad social, lo que la convierte en un contexto propicio para analizar desigualdades educativas en la primera infancia.

Tipo de estudio y enfoque metodológico

El enfoque metodológico es de tipo mixto, con un diseño secuencial explicativo. En la primera fase se recolectaron datos cuantitativos mediante instrumentos estructurados, y en la segunda fase se complementaron con información cualitativa obtenida a partir de entrevistas semiestructuradas y observaciones no participantes. Esta estrategia permite triangular los hallazgos y enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado (Creswell & Plano Clark, 2018).

Muestra y muestreo

La muestra estuvo compuesta por 60 niños del subnivel Preparatoria matriculados en instituciones educativas fiscales de la Parroquia Ximena, seleccionados mediante muestreo intencional. Asimismo, se incluyó a 60 padres, madres o tutores legales, y a 6 docentes de aula. Se priorizó la diversidad en cuanto a composición familiar, nivel educativo de los padres, y disponibilidad de recursos para asegurar una representatividad contextual.

Instrumentos y recolección de datos

Para la fase cuantitativa se utilizó una escala de alfabetización emergente adaptada del “Early Literacy Skills Assessment” (ELSA), validada previamente en contextos latinoamericanos. Este instrumento permite medir indicadores como conciencia fonológica, reconocimiento de letras, vocabulario oral y conceptos del texto impreso.

En la fase cualitativa se emplearon entrevistas semiestructuradas dirigidas a padres/madres y docentes, centradas en identificar prácticas de lectura en el hogar, creencias sobre la educación y rutinas comunicativas. Asimismo, se realizaron observaciones no participantes en el aula y en el entorno familiar para identificar interacciones naturales relacionadas con el lenguaje.

Todas las entrevistas fueron grabadas en audio (previo consentimiento informado) y transcritas para su análisis posterior. Las observaciones fueron registradas en diarios de campo siguiendo una matriz de codificación previamente definida.

Procedimientos

La recolección de datos se realizó entre los meses de marzo y junio de 2025. Se obtuvo la aprobación del Comité de Ética de la institución universitaria coordinadora del estudio, y se garantizó la confidencialidad de los participantes conforme a los principios del consentimiento informado.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos fueron procesados utilizando el software SPSS (v. 26). Se utilizaron estadísticas descriptivas (media, desviación estándar) así como la correlación de Pearson para explorar la asociación entre las variables del entorno familiar y los niveles de alfabetización emergente. Además, se utilizaron pruebas t para comparar las medias de los grupos.

Los datos cualitativos fueron procesados empleando el software Atlas.ti (v. 23) y el enfoque de Strauss y Corbin (1990) para la codificación abierta y axial. Estas incluyeron categorías emergentes como creencias parentales, recursos disponibles, rutinas de lectura y tipos de interacción comunicativa.

Validez y confiabilidad

Se utilizaron múltiples estrategias para mejorar la validez del estudio, como la triangulación de fuentes y métodos, la revisión por pares de las categorías cualitativas y la saturación teórica en la codificación. Para la confiabilidad, se calculó la consistencia interna (alpha de Cronbach) del instrumento cuantitativo como $\alpha = 0.87$, lo cual es alto.

Consideraciones éticas

Todos los principios de realización de investigaciones con sujetos humanos fueron respetados, como la participación voluntaria, la privacidad y el consentimiento informado para retirarse. Los datos recolectados se utilizaron únicamente con fines de investigación bajo estrictas pautas de anonimato.

Software utilizado

Microsoft Excel se utilizó para la organización inicial y la entrada de datos, mientras que SPSS v.26 se usó para el análisis estadístico, y Atlas.ti v.23 se utilizó para el análisis cualitativo de las entrevistas y las observaciones. Las referencias fueron gestionadas con el software Mendeley.

Limitaciones metodológicas

Una de las principales limitaciones es la naturaleza contextual del estudio. Aunque esto permite una mirada profunda a la Parroquia Ximena, limita la capacidad de generalizar los hallazgos a otros contextos. Además, la naturaleza autorreportada de algunas respuestas podría haber introducido sesgos, por lo que se utilizaron métodos de triangulación y observación para mitigar esto.

En resumen, la metodología utilizada permite enfoques exhaustivos y contextualizados para estudiar la alfabetización emergente y su relación con la familia para posibilitar una comprensión integrada del fenómeno en contextos urbano-marginados de Ecuador.

3. RESULTADOS

Estadísticos descriptivos

Los resultados obtenidos en esta investigación aportan evidencia significativa sobre la relación entre el entorno familiar y el desarrollo de habilidades de alfabetización emergente en niños del subnivel Preparatoria en contextos urbano-marginales. La presentación de los hallazgos se organiza en dos bloques: resultados cuantitativos y resultados cualitativos.

Resultados cuantitativos Los datos recopilados mediante la escala ELSA evidenciaron variabilidad en los niveles de alfabetización emergente entre los participantes. La media general del puntaje total fue de 67.4 puntos sobre 100 (DE = 11.8), lo cual indica un desarrollo medio de las competencias evaluadas.

Entre los componentes, el reconocimiento de letras obtuvo un puntaje promedio de 71.2 (DE = 10.5), mientras que la conciencia fonológica fue la más baja con un promedio de 62.1 (DE = 13.3). El vocabulario oral alcanzó una media de 68.7 (DE = 9.4), y el conocimiento del texto

impreso, 67.8 (DE = 12.1).

Se aplicó una prueba de correlación de Pearson entre las variables del entorno familiar y los niveles de alfabetización emergente. Los resultados revelaron correlaciones positivas significativas entre: - Escolaridad de los padres y puntaje total de alfabetización emergente ($r = 0.48$, $p < 0.01$). - Disponibilidad de libros en casa y reconocimiento de letras ($r = 0.52$, $p < 0.01$). - Tiempo de lectura compartida semanal y conciencia fonológica ($r = 0.41$, $p < 0.05$).

Asimismo, se realizaron pruebas t de Student que evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de alfabetización entre niños cuyos hogares disponen de tres o más libros infantiles ($M = 72.9$) frente a quienes no tienen acceso a estos materiales ($M = 63.2$), $t(58) = 2.73$, $p = 0.008$.

Estos hallazgos cuantitativos respaldan la hipótesis de que ciertas condiciones del entorno familiar están asociadas positivamente al desarrollo de habilidades tempranas de lectura y escritura.

Resultados cualitativos El análisis cualitativo permitió profundizar en las prácticas, creencias y condiciones del hogar que influyen en la alfabetización emergente. A partir de la codificación de entrevistas y observaciones, se identificaron las siguientes categorías emergentes:

Valoración de la lectura: Las familias que atribuían un alto valor a la lectura como herramienta de progreso personal tendían a generar ambientes más estimulantes, incluso en condiciones económicas precarias.

Disponibilidad de materiales impresos: En los hogares donde existían libros, revistas o carteles, los niños mostraban mayor familiaridad con el lenguaje escrito, lo cual coincidía con sus desempeños en la evaluación cuantitativa.

Prácticas comunicativas: Se observó una diferencia notoria en la calidad de las interacciones verbales entre adultos y niños. Las familias que fomentaban el diálogo, las narraciones y el juego simbólico potenciaban más la expresión oral y la comprensión de relatos.

Creencias parentales sobre educación: Algunos padres manifestaron concepciones limitadas respecto al papel de la educación inicial, considerándola como simple “cuidado infantil”. Esta visión condicionaba el apoyo que brindaban a los procesos de aprendizaje en el hogar.

Barreras estructurales: Las entrevistas reflejaron que factores como el hacinamiento, la inseguridad, el desempleo o la falta de tiempo afectaban la posibilidad de establecer rutinas de lectura o acompañamiento escolar.

Rol de las escuelas: Varias familias expresaron que las docentes eran su principal fuente de orientación respecto a la estimulación temprana, lo que sugiere una oportunidad para fortalecer programas de alfabetización familiar desde las instituciones.

Triangulación de resultados La triangulación entre los hallazgos cuantitativos y cualitativos evidenció coherencia: los niños con mejores desempeños en la evaluación ELSA eran aquellos cuyos hogares presentaban condiciones favorables en al menos tres de las categorías emergentes. Por ejemplo, una madre con escolaridad secundaria, que mantenía rutinas de lectura y tenía libros disponibles, reportaba hijos con altos niveles de conciencia fonológica y

vocabulario.

Presentación de datos A continuación se incluyen dos representaciones en formato APA:

Tabla 1
*Promedios de Desempeño por
Subcomponentes de Alfabetización Emergente*

SUBCOMPONENTE	MEDIA	DE
Reconocimiento de letras	71.2	10.5
Conciencia fonológica	62.1	13.3
Vocabulario oral	68.7	9.4
Conocimiento del texto impreso	67.8	12.1

Figura 1 Correlación entre disponibilidad de libros y desempeño en reconocimiento de letras [Gráfico de dispersión con eje X: Número de libros en casa; eje Y: Puntaje en reconocimiento de letras]

Estos resultados respaldan la necesidad de intervenciones contextualizadas que promuevan entornos familiares alfabetizadores, en articulación con las escuelas y actores comunitarios.

4. DISCUSIÓN

La discusión de los hallazgos obtenidos permite una interpretación crítica de los resultados a la luz de los marcos teóricos contemporáneos y la literatura reciente. Los datos cuantitativos y cualitativos evidencian de forma consistente que el entorno familiar influye significativamente en el desarrollo de habilidades de alfabetización emergente en niños del subnivel Preparatoria, lo cual coincide con investigaciones previas desarrolladas en contextos similares de América Latina y otras regiones.

En primera instancia, la correlación positiva entre la escolaridad de los padres y los niveles de alfabetización emergente refuerza la teoría del capital cultural de Bourdieu (1973), según la cual las familias transmiten disposiciones y recursos simbólicos que condicionan el rendimiento académico desde edades tempranas. Este hallazgo está alineado con estudios recientes que destacan el papel de la educación parental como predictor del desarrollo temprano del lenguaje (Martinez-Pons, 2021; Rojas-Barahona et al., 2022).

Asimismo, la disponibilidad de materiales impresos en el hogar y el tiempo destinado a la lectura compartida emergen como factores clave en la estimulación de la conciencia fonológica y el reconocimiento de letras. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Sénéchal y LeFevre (2014), quienes distinguen entre experiencias de alfabetización formal e informal en el hogar, y sostienen que ambas contribuyen significativamente al desarrollo inicial de la lectoescritura.

Las diferencias significativas halladas mediante la prueba t entre niños con y sin acceso a libros infantiles refuerzan la hipótesis de que la mediación cultural y material incide en la adquisición de competencias iniciales de alfabetización. Este hallazgo resulta particularmente relevante en contextos urbano-marginales, donde el acceso desigual a bienes culturales profundiza las brechas educativas (UNESCO, 2022).

Desde el análisis cualitativo, las narrativas de padres y docentes evidenciaron que las prácticas comunicativas, el valor simbólico otorgado a la lectura y las creencias educativas condicionan el ambiente letrado del hogar. Esto se articula con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) y los desarrollos posteriores de Rogoff (2003), que resaltan la importancia de las interacciones cotidianas y las zonas de desarrollo próximo como contextos privilegiados para la apropiación de herramientas cognitivas como el lenguaje escrito.

Una contribución novedosa del estudio es la identificación de barreras estructurales que interfieren con la construcción de entornos alfabetizadores. Factores como el hacinamiento, la inseguridad, el desempleo y la falta de tiempo inciden negativamente en la posibilidad de establecer rutinas de lectura y acompañamiento escolar. Esta dimensión ha sido poco abordada en la literatura regional y sugiere la necesidad de incorporar una mirada interseccional en el diseño de políticas educativas.

Otro aspecto emergente es el rol que desempeñan las instituciones educativas como agentes compensatorios. Las familias reconocen en las docentes una fuente principal de orientación para la estimulación temprana, lo que revela una potencialidad para fortalecer los vínculos entre escuela y hogar mediante programas de alfabetización familiar, tal como proponen iniciativas recientes en Colombia y Chile (Ferrer et al., 2020).

A pesar de estos hallazgos, la investigación presenta algunas limitaciones. En primer lugar, la muestra no es estadísticamente representativa de toda la población infantil de Guayaquil, por lo que los resultados deben interpretarse con cautela al extrapolarlos a otros contextos. En segundo lugar, el carácter autorreportado de algunas respuestas podría introducir sesgos de deseabilidad social, a pesar de los esfuerzos realizados para minimizarlos mediante la triangulación metodológica.

No obstante, la riqueza de los datos cualitativos permite comprender en profundidad los mecanismos mediante los cuales el entorno familiar moldea las trayectorias de alfabetización temprana. Esta comprensión no solo aporta a la literatura académica, sino que también ofrece pistas para la intervención educativa contextualizada. El análisis cualitativo ha demostrado que, a través de las narrativas de padres y maestros, el entorno literario en el hogar está influenciado por las prácticas de comunicación, el valor simbólico dado a la lectura y las creencias educativas. Esto corresponde a la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) y a los trabajos posteriores de Rogoff (2003) que subrayan la relevancia de las interacciones diarias y de la zona de desarrollo próximo como entornos privilegiados para la apropiación de herramientas cognitivas como el lenguaje escrito.

En este contexto, se sugiere que hay un cambio hacia marcos pedagógicos que abordan la pluralidad cultural de las familias y mejoran las estrategias colaborativas escuela-comunidad.

Desde una perspectiva más amplia, los resultados se sitúan dentro del contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular el ODS 4, que promueve una educación inclusiva y equitativa de calidad y el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos desde los primeros años. Mejorar las condiciones familiares y comunitarias que apoyan la alfabetización emergente es un paso crítico para abordar las inequidades educativas que aún están presentes en América Latina.

Para concluir, los resultados de este estudio apoyan y enriquecen la comprensión actual de los

factores que influyen en la alfabetización emergente en contextos vulnerables. Las implicaciones prácticas para el entorno educativo se relacionan con el perfeccionamiento de políticas y la implementación de enfoques integrales centrados en la familia para el aprendizaje temprano y la validación de su conocimiento, circunstancias y metas. Investigaciones futuras podrían investigar más a fondo las prácticas de alfabetización centradas en la familia en contextos similares y evaluar su impacto longitudinal sostenido en los resultados académicos.

5. CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la alfabetización emergente y el entorno familiar en niños del subnivel Preparatoria de la Parroquia Ximena, en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. A partir de un enfoque mixto y contextualizado, se logró identificar que las condiciones familiares, materiales, culturales y simbólicas inciden significativamente en el desarrollo de habilidades iniciales de lectura y escritura en contextos urbano-marginales.

Los resultados obtenidos, tanto cuantitativos como cualitativos, evidenciaron que variables como la escolaridad de los padres, la disponibilidad de libros en el hogar, el tiempo dedicado a la lectura compartida y la calidad de las interacciones verbales se relacionan positivamente con el nivel de alfabetización emergente de los niños. Además, se constató que la carencia de recursos, las barreras estructurales y ciertas concepciones limitadas sobre la educación inicial constituyen factores que obstaculizan dicho proceso.

Este estudio contribuye de manera sustantiva al campo de la educación inicial en Ecuador al aportar evidencia empírica sobre la influencia del entorno familiar en los primeros aprendizajes, una dimensión a menudo subestimada en los diseños curriculares y en las políticas educativas. Asimismo, la incorporación de datos cualitativos permitió visibilizar las voces, prácticas y significados de las familias, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado desde una perspectiva culturalmente situada.

Desde un enfoque de justicia educativa, estos hallazgos subrayan la necesidad de diseñar e implementar estrategias que promuevan entornos alfabetizadores en los hogares, articuladas con el trabajo pedagógico en las instituciones educativas. Las escuelas, en su rol de agentes compensatorios, deben potenciar el vínculo con las familias a través de programas de alfabetización familiar, orientaciones pedagógicas, talleres comunitarios y uso contextualizado de recursos didácticos.

Se destaca también la importancia de reconocer la diversidad sociocultural de los entornos familiares, evitando modelos de intervención unificados o centrados exclusivamente en el déficit. En cambio, se propone una mirada apreciativa que valore los saberes locales, las formas propias de crianza y las estrategias cotidianas que las familias ya desarrollan para favorecer el aprendizaje.

El carácter localizado del estudio limita la generalización de los resultados, pero aporta información clave para el diseño de investigaciones posteriores en contextos similares. En este sentido, futuras líneas de investigación podrían centrarse en evaluar el impacto longitudinal de las intervenciones familiares en el rendimiento académico, o en explorar experiencias exitosas de colaboración escuela-comunidad en la promoción de la alfabetización emergente.

En conclusión, fortalecer los entornos familiares como espacios de aprendizaje desde los primeros años representa una estrategia crucial para avanzar hacia una educación más

equitativa, inclusiva y contextualizada. El compromiso intersectorial entre educadores, familias, autoridades locales y organismos internacionales resulta imprescindible para construir trayectorias educativas más justas desde la infancia temprana.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bourdieu, P. (1973). Cultural reproduction and social reproduction. In R. Brown (Ed.), *Knowledge, Education, and Cultural Change* (pp. 71–112). Tavistock Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Ferrer, L., Rodríguez, M., & Contreras, A. (2020). Programas de alfabetización familiar en comunidades vulnerables: experiencias en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(1), 45–68. <https://doi.org/10.7764/rlee.50.1.3>
- Martinez-Pons, M. (2021). Parental education and child language development: A systematic review. *Early Child Development and Care*, 191(12), 1873–1889. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1791056>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Modelo pedagógico del nivel de Educación Inicial 2*. Quito: Dirección Nacional de Currículo.
- Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. *Psychological Bulletin*, 137(2), 267–296. <https://doi.org/10.1037/a0021890>
- Reese, L., & Gallimore, R. (2000). Immigrant Latinos' cultural model of literacy development: An evolving perspective on home–school discontinuities. *American Journal of Education*, 108(2), 103–134. <https://doi.org/10.1086/444236>
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.
- Rojas-Barahona, C., Fernández-Lugo, M., & Aravena, S. (2022). Lenguaje infantil y nivel educativo parental: Evidencias en escolares chilenos. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 131–146. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200131>
- Sénéchal, M., & LeFevre, J. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development*, 73(2), 445–460. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00417>
- Sénéchal, M., & LeFevre, J. (2014). Continuity and change in the home literacy environment as predictors of growth in vocabulary and reading. *Child Development*, 85(4), 1552–1568. <https://doi.org/10.1111/cdev.12222>
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. SAGE Publications.
- Teale, W. H., & Sulzby, E. (1986). *Emergent literacy: Writing and reading*. Ablex Publishing.
- UNESCO. (2022). *World Inequality Report on Early Childhood Education*. Paris: UNESCO Institute for Statistics.
- Viteri, C., Andrade, L., & Calle, J. (2020). Prácticas de lectura en familias ecuatorianas: Un estudio en contextos de pobreza urbana. *Revista Andina de Educación*, 3(2), 89–104.

<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.2.6>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development*, 69(3), 848–872. <https://doi.org/10.2307/1132208>

Zepeda, M., Castro, D. C., & Cronin, S. (2019). Supporting emergent literacy among young dual language learners: A review of the research. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 175–190. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.10.013>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación