

ID del documento: HCIJ-Vol.3. N°2.043.2025

Tipo de artículo: Investigación.

Optimización del tiempo docente y mejora de la calidad educativa en el Ecuador:
evaluación de la Estrategia “Tiempo para Ser Docente”

*Optimizing Teacher Workload and Enhancing Educational Quality in Ecuador:
Assessment of the “Time to Be a Teacher” Strategy*

Autores:

Priscila Solange Morán Ayala

EEB Rio Pedro Carbo, Pedro Carbo – Ecuador, priscila.moran@docentes.educacion.edu.ec,
<https://orcid.org/0009-0002-7410-311X>

Sonia Annabel Valencia Murillo

EEB Rio Pedro Carbo, Pedro Carbo – Ecuador, annabel.valencia@docentes.educacion.edu.ec,
<https://orcid.org/0009-0003-5498-1035>

Miguel Enrique Peñaherrera Alvarado

Unidad Educativa "Dr. Eduardo Granja Garces", Pedro Carbo – Ecuador,
enrique.penaherrera@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0007-2494-3328>

Byron Stalin Alcívar Torres

Universidad de Guayaquil, Narcisca de Jesús – Ecuador, bsat1409@gmail.com,
<https://orcid.org/0009-0007-8307-8434>

Yecenia Maria Ramirez Medina

Universidad de Guayaquil, Nobol – Ecuador, yeci_mar21@yahoo.es, <https://orcid.org/0009-0002-3614-1174>

Corresponding Author: *Priscila Solange Morán Ayala*, priscila.moran@docentes.educacion.edu.ec

Reception: 19-septiembre-2025 **Acceptance:** 17-octubre-2025 **Publication:** 10-diciembre-2025

How to cite this article:

Morán Ayala, P. S., Sonia Annabel Valencia Murillo, S. A. V. M., Peñaherrera Alvarado, M. E., Alcívar Torres, B. S., & Ramirez Medina, Y. M. (2025). Optimización del tiempo docente y mejora de la calidad educativa en el Ecuador: evaluación de la Estrategia “Tiempo para Ser Docente”. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1-12.
<https://doi.org/10.64747/hytwem71>

RESUMEN

El presente artículo analiza la Estrategia “Tiempo para Ser Docente”, emitida por el Ministerio de Educación del Ecuador en agosto de 2025, como respuesta a la sobrecarga laboral que enfrentan los docentes del sistema fiscal. Mediante una metodología mixta, la investigación identificó que las actividades adicionales al periodo pedagógico de clase sobrepasan el tiempo legalmente asignado en más del 30%, generando efectos adversos en la salud docente y en la calidad del proceso educativo. A través del estudio documental, encuestas a 9.957 docentes y grupos focales en las nueve zonas educativas, se definieron cuatro áreas de acción estratégicas: acompañamiento, currículo y pedagogía, evaluación, y corresponsabilidad. Este artículo examina críticamente los fundamentos legales, hallazgos empíricos y acciones propuestas por la Estrategia, evaluando su alcance, pertinencia y viabilidad. Los resultados evidencian que la estrategia permitiría reducir hasta 6 horas y 32 minutos de sobrecarga semanal, facilitando una mayor dedicación a la enseñanza-aprendizaje, innovación pedagógica y bienestar profesional. Se concluye que, de implementarse integralmente, esta política pública constituye un avance significativo hacia un modelo educativo más sostenible, centrado en el desarrollo profesional docente y la calidad de los aprendizajes.

Palabras clave: tiempo docente, planificación curricular, sobrecarga laboral, estrategia educativa, política pública, evaluación educativa.

ABSTRACT

This article analyzes the “Time to Be a Teacher” Strategy, issued by the Ministry of Education of Ecuador in August 2025, as a response to the workload overload faced by public school teachers. Using a mixed-methods approach, the research identified that non-instructional activities exceed the legally assigned time by over 30%, generating adverse effects on teacher well-being and the quality of educational processes. Through document analysis, surveys of 9,957 teachers, and focus groups held across the nine national education zones, four strategic action areas were defined: accompaniment, curriculum and pedagogy, assessment, and shared responsibility. This article critically examines the legal foundations, empirical findings, and proposed actions of the Strategy, evaluating its scope, relevance, and feasibility. Results show that the Strategy could reduce weekly workload by up to 6 hours and 32 minutes, allowing for greater focus on teaching, pedagogical innovation, and professional development. If fully implemented, this public policy represents a significant step toward a more sustainable and student-centered education system in Ecuador.

Keywords: teacher workload, class planning, educational policy, time optimization, public education, professional development

1. INTRODUCCIÓN

El tiempo asignado a las labores pedagógicas representa uno de los factores determinantes para el éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los sistemas educativos contemporáneos. En Ecuador, la jornada laboral docente está regulada por la Codificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2024) y su Reglamento General (RGLOEI, 2023), estableciendo una jornada de 40 horas semanales, de las cuales 30 deben cumplirse dentro de la institución educativa y 10 fuera de ella

Sin embargo, múltiples estudios han demostrado que los docentes invierten considerablemente más tiempo del estipulado, enfrentando una sobrecarga laboral sistemática que impacta negativamente en su bienestar, motivación, desempeño profesional y, por consiguiente, en la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes (Ministerio de Educación de Chile, 2019; SEP México, 2020; Hennink, 2007). Esta problemática es común en América Latina y ha motivado la implementación de reformas y estrategias específicas en países como Chile, Perú, México y China

En Ecuador, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, ejecutó durante 2024-2025 la investigación “Actividades de la jornada laboral docente adicionales al periodo pedagógico de clase”, con una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) que incluyó encuestas a 9.957 docentes y 15 grupos focales en los niveles de Educación Básica y Bachillerato. El objetivo fue medir el tiempo real invertido en actividades complementarias a la docencia directa y proponer medidas que permitan reducir la carga laboral innecesaria.

Los resultados fueron alarmantes: los docentes requieren en promedio 27 horas con 47 minutos semanales para cumplir con actividades adicionales, cuando la normativa solo contempla 21 horas con 15 minutos. Esta diferencia de 6 horas con 32 minutos semanales equivale a más del 30% de sobrecarga laboral, una cifra que compromete la salud mental, la calidad pedagógica y la retención docente a mediano plazo.

Frente a este escenario, en agosto de 2025 se emitió el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2025-00035-A, que oficializa la Estrategia “Tiempo para Ser Docente” como una política pública nacional de aplicación obligatoria. Esta estrategia articula 16 acciones distribuidas en cuatro áreas clave: acompañamiento, curricular/pedagógica, evaluación y corresponsabilidad.

Este trabajo tiene como objetivo examinar el contenido, los fundamentos y el alcance de la arriba mencionada Estrategia, evaluando el marco normativo, la evidencia empírica y la adecuación a los criterios internacionales establecidos. Se formula como hipótesis de investigación que la adecuada puesta en práctica de la estrategia no solo atenuará la sobrecarga en la jornada laboral del profesorado, sino que, de forma indirecta, inducirá mejoras en la calidad de la enseñanza en los niveles de Educación Básica y de Bachillerato.

Con este fin, el artículo se articula en seis secciones correspondientes: introducción, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones y referencias. Se sustenta en una revisión crítica de los documentos normativos y técnicos, complementada por un análisis de datos secundarios relacionados con carga horaria, planificación curricular y políticas comparativas en América Latina.

La sección de resultados sistematiza las acciones recomendadas, estableciendo una comparación con la situación anterior a la Estrategia para evaluar su viabilidad; en la discusión se examinan las implicaciones pedagógicas, organizativas y sistémicas de la propuesta. La síntesis final presenta recomendaciones orientadas al establecimiento de indicadores para el monitoreo, el ajuste continuo y la evaluación de impacto a corto y mediano plazo.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación sigue un diseño metodológico de enfoque mixto, que articula metodologías cuantitativas y cualitativas, y tiene como finalidad ofrecer un análisis comprensivo de la sobrecarga laboral del docente y estimar la viabilidad de la Estrategia nacional “Tiempo para Ser Docente”, instaurada en Ecuador desde agosto de 2025.

Diseño metodológico

Se adoptó un diseño descriptivo y evaluativo, sustentado en la recolección de datos empíricos mediante encuestas, grupos focales y análisis documental. Esta elección metodológica se fundamenta en autores como Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes sostienen que la combinación de métodos permite una mayor comprensión de fenómenos complejos en el campo educativo.

Técnicas de investigación

Se emplearon cuatro técnicas principales:

Encuesta estructurada

Aplicada a una muestra de 9.957 docentes del sostenimiento fiscal a nivel nacional, con el fin de cuantificar el tiempo estimado que dedican semanalmente a las actividades adicionales al periodo pedagógico de clase, tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Grupos focales

Conformados por 108 docentes de Educación Básica y Bachillerato de las nueve zonas educativas del país, con el objetivo de explorar percepciones cualitativas sobre la carga laboral, la utilidad de las herramientas digitales actuales (como el SIEE), y los desafíos en la planificación y evaluación.

Mesas técnicas

Desarrolladas con equipos de 26 Direcciones Nacionales del Ministerio de Educación, para identificar duplicidades administrativas, requerimientos institucionales y barreras normativas.

Análisis documental

Se analizaron 27 acuerdos ministeriales vigentes, la Codificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2024), su Reglamento General (2023), y lineamientos técnicos sobre planificación, evaluación, y jornada laboral docente.

Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se desarrolló entre abril y julio de 2025, distribuyéndose en cinco fases consecutivas:

Fase 1. Revisión y categorización normativa

Se identificaron los marcos legales y operativos vigentes que regulan la jornada docente y las responsabilidades profesionales.

Fase 2. Aplicación de encuestas online

Se utilizó una plataforma ministerial segura, segmentando los resultados por subniveles educativos, zona, y área rural/urbana.

Fase 3. Desarrollo de grupos focales virtuales y presenciales

Moderados por técnicos del Ministerio, con guías semiestructuradas para fomentar la reflexión crítica.

Fase 4. Sistematización y triangulación de datos

Se integraron los hallazgos de las tres técnicas previas para construir un diagnóstico nacional sobre la distribución real del tiempo docente.

Fase 5. Validación institucional y redacción estratégica

Los resultados sirvieron como insumo para diseñar la Estrategia “Tiempo para Ser Docente”, aprobada mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-00035-A.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos se procesaron mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, promedios), estableciendo comparaciones entre los tiempos legales y los tiempos reales reportados por los docentes.

Los datos cualitativos fueron codificados y categorizados bajo un enfoque inductivo temático (Creswell & Creswell, 2023), permitiendo la identificación de ejes problemáticos, demandas comunes y propuestas emergentes desde el ejercicio docente.

Criterios de validez y confiabilidad

Para garantizar la validez interna, se contrastaron las percepciones docentes con las estimaciones institucionales (Planta Central), lo cual permitió confirmar la existencia de una brecha objetiva de tiempo en el ejercicio profesional.

La validez externa se fortaleció con el uso de fuentes oficiales, marcos normativos actualizados y comparación con estrategias internacionales implementadas en Chile, México, China y Perú (Ministerio de Educación de Chile, 2019; SEP, 2020; MOE China, 2019).

Se respetaron los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y uso responsable de los datos, conforme a las normativas de la función pública ecuatoriana.

3. RESULTADOS

Los hallazgos de la investigación desarrollada por el Ministerio de Educación del Ecuador entre 2024 y 2025 revelan una clara sobrecarga laboral que afecta significativamente a los docentes del sistema fiscal, tanto en las actividades realizadas dentro como fuera de las instituciones educativas. Esta situación motivó la creación de la Estrategia “Tiempo para Ser Docente”, cuyo propósito es optimizar la jornada laboral sin afectar la calidad educativa.

Distribución real del tiempo laboral docente

Según los datos recolectados, los docentes destinan semanalmente:

15 horas con 47 minutos a actividades adicionales dentro de la IE (Institución Educativa), cuando el marco normativo solo permite 11 horas con 15 minutos, generando un exceso del 40,22% del tiempo autorizado.

12 horas a actividades fuera de la IE (preparación de clases, evaluación, materiales, etc.), sobrepasando las 10 horas permitidas por ley, con una sobrecarga adicional del 20%.

Esto da como resultado una jornada laboral semanal efectiva de 27 horas con 47 minutos solo en actividades adicionales al periodo pedagógico, frente a las 21 horas con 15 minutos oficialmente dispuestas por el Reglamento General a la LOEI.

Actividades más demandantes dentro de la IE

Entre las actividades realizadas dentro de la IE, las más demandantes son: Supervisión y control estudiantil; Planificación; Atención a familias. Estas tres actividades consumen más del 106,66% del tiempo disponible, lo cual evidencia una inviabilidad operativa para cumplir con todas las tareas asignadas.

Tabla 1

Actividades más Demandantes Dentro de la IE

ACTIVIDAD	TAREA ESPECÍFICA	TIEMPO PROMEDIO REQUERIDO
Supervisión y control estudiantil	Traslado, ingreso, salida y registro de asistencia	6 h semanales
Planificación	Diseño de planificaciones y adaptaciones curriculares	6 h semanales
Atención a familias	Comunicación con PMRL y elección de comités	1 h semanal

Actividades más demandantes dentro o fuera de la IE

Entre las actividades desarrolladas dentro o fuera de la IE, destacan: Revisión y calificación; Preparación de clases; Recuperación de aprendizajes. Estas tres categorías concentran el 80% del tiempo permitido fuera de la IE, sin contar con otras tareas administrativas o de formación continua.

Tabla 2

Actividades más Demandantes Dentro o Fuera de la IE

ACTIVIDAD	TAREA ESPECÍFICA	TIEMPO ESTIMADO
Revisión y calificación	Pruebas, tareas, diseño y retroalimentación de evaluaciones	4 h
Preparación de clases	Elaboración de sesiones y materiales	4 h
Recuperación de aprendizajes	Actividades diferenciadas para estudiantes con bajo rendimiento	1 h

Propuesta de optimización: Estrategia “Tiempo para Ser Docente”

La Estrategia nacional aprobada por el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2025-00035-A propone 16 acciones articuladas en 4 ejes de intervención para reducir progresivamente la sobrecarga.

Tabla 3

Estrategia Optimización “Tiempo para Ser Docente”

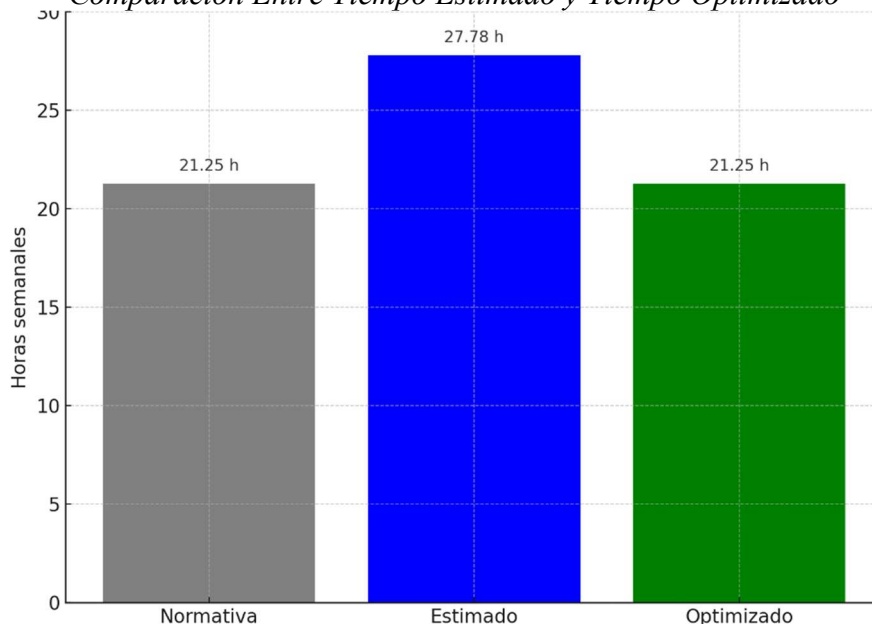
ÁREA DE ACCIÓN	ACCIONES CLAVE	INSTRUMENTOS PROPUESTOS
Acompañamiento	Guías para atención a PMRL y uso del SIEE	Actualización del sistema, cronogramas, chatbot
Curricular y pedagógica	Reformas a planificaciones, uso de IA	Banco digital de planificaciones y formación continua
Evaluación	Estándares, banco de ítems, generador de pruebas	Instructivo actualizado y rúbricas alineadas al currículo
Corresponsabilidad	Redistribución de tareas con actores escolares	Reformas normativas y guías operativas.

Impacto estimado de la estrategia

La implementación total de esta Estrategia permitirá reducir la carga semanal en 6 horas y 32 minutos, lo cual representa una disminución del 30% en actividades adicionales, liberando tiempo para: Mejora de la planificación pedagógica; Formación profesional continua; Bienestar y salud mental docente; Intervenciones educativas más efectivas y personalizadas.

Figura 1

Comparación Entre Tiempo Estimado y Tiempo Optimizado



Fuente: Elaboración propia a partir del informe de investigación del Ministerio de Educación (2025).

4. DISCUSIÓN

La evidencia empírica y normativa presentada en la sección anterior evidencia un problema estructural en el sistema educativo ecuatoriano: la desproporción entre las horas legalmente asignadas a la jornada laboral docente y las tareas efectivamente exigidas. Esta incongruencia, ampliamente documentada en investigaciones anteriores (Ministerio de Educación de Chile,

2019; SEP México, 2020), se manifiesta en una sobrecarga que compromete el bienestar docente, el tiempo destinado a la mejora profesional y la calidad del proceso educativo.

La jornada laboral docente: entre la normativa y la realidad

De acuerdo con la Codificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2024) y su Reglamento General (RGLOEI, 2023), los docentes deben cumplir 40 horas semanales, de las cuales 30 se desarrollan dentro de la institución educativa y 10 pueden realizarse dentro o fuera de ella. Estas horas incluyen tanto el tiempo lectivo (25 periodos pedagógicos) como tareas de planificación, evaluación, gestión, acompañamiento y formación continua.

Sin embargo, los resultados obtenidos en la investigación realizada por el Ministerio de Educación revelan que los docentes destinan en promedio 6 horas y 32 minutos más de lo estipulado, tanto para tareas dentro como fuera de la IE. Este hallazgo refleja una violación implícita del derecho laboral docente y un riesgo real de desgaste profesional, también conocido como burnout docente (Fiorilli et al., 2015).

Consecuencias pedagógicas y profesionales de la sobrecarga

La evidencia internacional es clara respecto a los efectos de la sobrecarga en los procesos educativos. Estudios en sistemas comparables al ecuatoriano han identificado correlaciones negativas entre exceso de carga administrativa, falta de tiempo para la reflexión pedagógica y bajo desempeño estudiantil (OCDE, 2020; UNESCO, 2021).

En el caso ecuatoriano, el exceso de tiempo invertido en tareas burocráticas —como el registro de asistencia, subida de notas, informes y procesos de evaluación formales— impide que los docentes se concentren en aspectos esenciales como:

- La planificación adaptativa y diferenciada
- La retroalimentación efectiva
- La innovación metodológica
- La formación continua
- La atención personalizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje

Además, este contexto afecta de manera diferenciada a docentes de zonas rurales y pluridocentes, quienes enfrentan aún mayores desafíos logísticos y de conectividad.

Valoración crítica de la Estrategia “Tiempo para Ser Docente”

La Estrategia “Tiempo para Ser Docente” constituye una respuesta normativa y técnica innovadora para abordar esta problemática. A diferencia de reformas parciales anteriores, esta estrategia articula 16 acciones concretas distribuidas en cuatro áreas interdependientes, lo cual evidencia una visión sistémica del problema.

Entre las medidas más relevantes se destacan:

- Estandarización y automatización de procesos administrativos mediante la actualización del SIEE y la emisión de cronogramas oficiales.
- Fortalecimiento curricular y uso de tecnología educativa, como el diseño de un Banco Digital de planificaciones y un programa nacional de formación en el uso de IA para la planificación.
- Reforma de normativas innecesariamente burocráticas, como los instructivos de giras, elección de comités y rendición de cuentas.

- Redefinición de la corresponsabilidad escolar, promoviendo una redistribución de tareas hacia otros actores institucionales, como autoridades, familias y consejos estudiantiles.

Esta estrategia está alineada con principios pedagógicos contemporáneos, como el enfoque de bienestar docente, el aprendizaje centrado en el estudiante y la optimización del tiempo pedagógico, los cuales han sido recomendados por organismos como la OCDE, UNESCO y el Banco Mundial (UNESCO, 2023; WB, 2024).

Desafíos en la implementación

No obstante, la efectividad de esta estrategia dependerá de varios factores críticos:

- Compromiso político sostenido: Su aplicación trasciende el ciclo ministerial actual y requiere respaldo legislativo y financiero.
- Capacitación territorializada: El éxito del Banco de planificaciones y el programa de IA docente requiere inversión en formación continua.
- Monitoreo y evaluación de impacto: Será fundamental establecer indicadores de cumplimiento, como la reducción real del tiempo invertido y la mejora en satisfacción laboral.
- Adaptación contextual: Las medidas deben ajustarse a las realidades locales de escuelas multigrado, zonas rurales o comunidades interculturales.

Proyección regional y replicabilidad

Ecuador se suma así a una tendencia regional que busca revalorizar el tiempo del docente como un recurso pedagógico central. La experiencia chilena con el programa “Todos al aula” (2019), el sistema mexicano de simplificación administrativa (2020) y la directriz china de reducción de carga (2019) han demostrado que una correcta redistribución del tiempo laboral puede elevar significativamente la calidad educativa sin requerir aumentos presupuestarios inmediatos.

La propuesta ecuatoriana, por tanto, puede convertirse en modelo replicable para otros países andinos o de América Central que comparten similares características estructurales, financieras y normativas en sus sistemas educativos.

5. CONCLUSIÓN

El análisis realizado permite afirmar que la sobrecarga laboral docente en Ecuador constituye una problemática estructural que ha sido diagnosticada de forma rigurosa por el propio Ministerio de Educación, a través de una investigación basada en evidencia empírica y normativa. La constatación de que los docentes dedican semanalmente hasta 6 horas y 32 minutos más de lo estipulado a actividades adicionales al periodo pedagógico, refleja una desalineación crítica entre el diseño normativo de la jornada laboral y las exigencias reales del sistema educativo.

La Estrategia, formalizada mediante el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2025-00035-A, asume el carácter de intervención técnica y política integrada, cuyo objeto es reorganizar de manera eficiente el tiempo profesional, conferir prestigio a la actividad docente y, simultáneamente, elevar la calidad del sistema educativo mediante la mejora de las condiciones de trabajo. Las principales conclusiones se enuncian como sigue. Primera, el tiempo se plasma como insumo pedagógico esencial; la escasez de tiempo destinado a la planificación, la evaluación y la reflexión restringe la capacidad del profesional para innovar,

adaptar la enseñanza a la diversidad del estudiantado y asegurar aprendizajes de carácter significativo. Segunda, la sobrecarga laboral se asienta sobre estructuras: la acumulación de tareas pedagógicas, administrativas y operativas se sitúa por encima de los márgenes legales previstos por la normativa nacional y genera, como efecto, deterioro del bienestar profesional y de la calidad del aprendizaje.

La Estrategia estudia la problemática desde un marco sistémico. Se articuló en 16 intervenciones operativas distribuidas en cuatro pilares: acompañamiento institucional, currículo y práctica pedagógica, evaluación, y corresponsabilidad institucional. Su finalidad es reconfigurar la distribución de cargas laborales y mediante digitalización de trámites estratégicos.

El efecto anticipado es ambos positivo y medible. Si se aplica en su conjunto, la Estrategia podría liberar 6 horas y 32 minutos de la carga semanal, tiempo que se destinaría a actividades consideradas de máxima prioridad: formación permanente, elaboración de adaptaciones curriculares, provisión de retroalimentación apresada y atención diferenciada a la diversidad estudiantil.

La materialización enfrenta obstáculos decisivos. Es impostergable contar con decisión política persistente, asignación a formación en servicio, revisión de normativas, y un plan de difusión que articule a todos los sujetos del sistema educativo.

La Estrategia se articula con líneas de acción en otros contextos. Experiencias de Chile, México y China muestran procesos de simplificación administrativa y revalorización del tiempo del docente, cuya corresponsabilidad con la instancia ecuatoriana fundacional posición la atención y validez del marco adoptado en el país.

En síntesis, la Estrategia “Tiempo para Ser Docente” trasciende la mera reducción de la sobrecarga profesional para erigirse como una política de dimensión estratégica orientada a la transformación profunda de la práctica docente. Su efectiva operación, bajo condiciones de evaluación y ajuste continuo, tiene la capacidad de elevar la eficacia del proceso educativo, de manera que la educación pública ecuatoriana se aproxime a los umbrales de desempeño definidos en la Agenda 2030 y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Es imperativo que el Ministerio de Educación articule dispositivos sistemáticos de seguimiento, valoración y renovación de la Estrategia, de tal manera que la misma se ajuste de modo dinámico a la luz de la evidencia. Asimismo, la inclusión activa y sistemática del cuerpo docente en los procesos de valoración y mejora deviene condición insoslayable para la sostenibilidad y el impacto duraderos de la política.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Guamán, D. L., Fuentes Cabrera, E. M., Guamán Pilataxi, N. I., & Verdezoto Paredes, P. R. (2025). Prácticas inclusivas y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en instituciones fiscales. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1–11. <https://doi.org/10.64747/stkywx58>
- Cabrera, V. A., Guaman Chimbo, M. E., Rea Minchalo, C. B., & Vega Pérez, J. A. (2025). Impacto de los medios tecnológicos en el aprendizaje de estudiantes de educación

- básica media en contextos urbanos de Ecuador. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1–10. <https://doi.org/10.64747/zvkjx362>
- Gaibor, M. L. G., Meza Bravo, D. M., Ocampo Andrade, W. F., & Romero Arias, J. B. (2025). Aplicación de inteligencia artificial y gamificación para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de básica en contextos rurales. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1–12. <https://doi.org/10.64747/f718q395>
- Rodríguez Ruiz, M. F. (2025). Integración de herramientas tecnológicas en la formación docente: Retos y perspectivas desde Guayaquil. *Horizonte Científico International Journal*, 3(1), 1–13. <https://horizontecientifico.org/index.php/hc/article/view/17>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Estrategia “Tiempo para Ser Docente”. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/08/estrategia-tiempo-para-ser-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2025-00035-A. Quito, Ecuador: Registro Oficial. <https://educacion.gob.ec/acuerdos-ministeriales>
- Ministerio de Educación de Chile. (2019). Todos al aula: Por el fin de la burocracia escolar. Santiago: División de Educación General. https://www.revistadeeducacion.cl/wp-content/uploads/2019/03/REVEDUC_385-v3.pdf
- Secretaría de Educación Pública (SEP) de México. (2020). Boletín No.2: Sistema de Información y Gestión Educativa para disminuir la carga administrativa a los docentes. Ciudad de México: SEP. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-2-implementa-sep-sistema-de-informacion-y-gestion-educativa-para-disminuir-la-carga-administrativa-a-los-docentes>
- Ministerio de Educación de Perú. (2025). La IA en el aula: Tu aliada pedagógica. Lima: Dirección General de Tecnologías Educativas. https://aprendoencasa.org/wp-content/uploads/2025/04/La-IA-en-el-Aula.-Tu-Aliada-Pedagogica_baja_resolucion.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2021). Docentes en el centro: Hacia un trabajo digno y una educación transformadora en América Latina. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379163>
- Banco Mundial. (2024). Transforming Education Systems in Latin America: A Roadmap for Teachers’ Well-being and Time Management. Washington, D.C.: World Bank Group. <https://documents.worldbank.org>
- Fiorilli, C., Albanese, O., Gabola, P., & Pepe, A. (2015). Teachers’ emotional competence and job satisfaction: The mediating role of burnout. *School Psychology International*, 36(5), 482–497. <https://doi.org/10.1177/0143034315600055>
- OCDE. (2020). TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). Sage Publications.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas

cuantitativa, cualitativa y mixta (1.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación