

Tipo de artículo: Investigación

Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en centros de Educación Inicial públicos

Impact of symbolic play on the development of oral language in children aged 3 to 5 in public Early Childhood Education centers

Autores:

Joselyn Lizeth Bolaños Jara

EEB República de Italia, Quito - Ecuador, jhoselyn.lizeth97@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-9494-659X>

Gabriela de Lourdes Cando Cañizares

Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador, gabriela.cando@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0001-0945-3095>

Juanita Catalina Garcés Calvopiña

Universidad Bolivariana del Ecuador, Quito - Ecuador, jcgarcesc@hotmail.com,
<https://orcid.org/0009-0003-1495-0015>

Bertha Maria Lozano Cali

Universidad Técnica Particular de Loja, Zamora -Ecuador, berthalozano23@yahoo.com,
<https://orcid.org/0009-0003-2737-7799>

Corresponding Author: *Joselyn Lizeth Bolaños Jara*, jhoselyn.lizeth97@gmail.com

Reception: 12-agosto-2025

Acceptance: 17- septiembre -2025

Publication: 13- octubre -2025

How to cite this article:

Bolaños Jara, J. L., & Villamarin Córdova, K. . M. (2025). Impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en centros de Educación Inicial públicos. Horizonte Cientifico International Journal, 3(2).
<https://doi.org/10.64747/846pqk98>

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años que asisten a centros de Educación Inicial públicos de la parroquia Tarqui, Guayaquil, Ecuador. Se empleó un enfoque mixto con diseño cuasi-experimental, conformado por un grupo experimental y un grupo control, complementado con análisis cualitativo de interacciones verbales. Durante diez semanas se implementó una intervención pedagógica basada en sesiones de juego simbólico estructurado y mediado por docentes capacitados. Se utilizaron instrumentos estandarizados como la escala PLS-5 y software NVivo para el análisis discursivo. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el grupo experimental en vocabulario, organización sintáctica y funciones comunicativas. Se concluye que el juego simbólico representa una estrategia eficaz y replicable para potenciar el lenguaje oral infantil, especialmente en contextos educativos vulnerables. Se recomienda integrar esta estrategia en el currículo de Educación Inicial y continuar investigando su impacto longitudinal.

Palabras clave: juego simbólico, lenguaje oral, educación inicial, desarrollo infantil, interacción verbal.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the impact of symbolic play on the development of oral language in children aged 3 to 5 attending public Early Childhood Education centers in the Tarqui parish, Guayaquil, Ecuador. A mixed-method approach was employed with a quasi-experimental design, consisting of an experimental group and a control group, complemented by qualitative analysis of verbal interactions. Over ten weeks, a pedagogical intervention was implemented based on structured symbolic play sessions mediated by trained teachers. Standardized instruments such as the PLS-5 scale and NVivo software were used for discourse analysis. The results showed significant improvements in the experimental group in vocabulary, syntactic organization, and communicative functions. It is concluded that symbolic play is an effective and replicable strategy to enhance children's oral language, especially in vulnerable educational contexts. Integrating this strategy into the Early Childhood Education curriculum and further researching its longitudinal impact is recommended.

Keywords: symbolic play, oral language, early childhood education, child development, verbal interaction.

1. INTRODUCCIÓN

En las primeras etapas del desarrollo infantil, el lenguaje oral emerge como una herramienta crucial para la comunicación, la construcción del pensamiento y la regulación del comportamiento social. En este contexto, el juego simbólico adquiere un papel protagónico, especialmente entre los 3 y 5 años de edad, al fungir como un mecanismo natural a través del cual los niños no solo representan el mundo que los rodea, sino que también exploran, verbalizan y negocian significados. En la parroquia Tarqui, ubicada en Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador, donde convergen diversos factores socioculturales y económicos, resulta fundamental analizar las prácticas pedagógicas que potencian el lenguaje oral desde una perspectiva inclusiva, contextualizada y lúdica.

La relevancia científica del estudio del juego simbólico en relación con el desarrollo del lenguaje ha sido ampliamente reconocida por la literatura contemporánea en ciencias de la educación y la psicología evolutiva (García et al., 2021; Martínez & Soto, 2020). Dichas investigaciones señalan que el juego simbólico favorece la adquisición de vocabulario, la estructuración sintáctica y la coherencia discursiva, al generar contextos espontáneos de comunicación donde los niños ejercen roles, simulan situaciones cotidianas y articulan narrativas personales y sociales. Asimismo, desde una perspectiva socioconstructivista, autores como Vygotsky (1933/2019) y Bodrova y Leong (2018) destacan que el juego simbólico actúa como una zona de desarrollo próximo donde el niño internaliza estructuras del lenguaje mediadas por la interacción con sus pares y adultos.

En el contexto ecuatoriano, particularmente en centros de Educación Inicial públicos, las estrategias de estimulación del lenguaje a menudo se ven limitadas por factores como la alta relación niño-docente, la escasa capacitación docente en pedagogías lúdicas, y las condiciones socioeconómicas de las familias (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Tales restricciones son más palpables en zonas densamente pobladas y heterogéneas como la parroquia Tarqui, donde conviven comunidades con altos niveles de vulnerabilidad. Esto plantea la necesidad de identificar intervenciones didácticas eficaces y culturalmente pertinentes, como el juego simbólico, que promuevan el desarrollo integral de los niños desde una perspectiva de equidad y calidad educativa.

Desde el ámbito social, el fortalecimiento del lenguaje oral en la infancia temprana tiene implicaciones directas en el rendimiento escolar futuro, la inclusión social y la prevención de rezagos en la alfabetización inicial (UNESCO, 2022). De igual forma, la estimulación temprana del lenguaje contribuye al desarrollo de competencias comunicativas clave para la expresión de emociones, el establecimiento de relaciones interpersonales y la construcción de identidad. En efecto, se ha observado que los niños que participan de experiencias de juego simbólico estructuradas y guiadas por el adulto, muestran mayores niveles de iniciativa verbal, riqueza lexical y fluidez narrativa (Restrepo et al., 2020).

Desde una perspectiva tecnológica y metodológica, los avances en el análisis del lenguaje oral mediante software de procesamiento de datos cualitativos como ELAN o Nvivo, permiten identificar patrones discursivos, funciones comunicativas y progresiones sintácticas asociadas al juego simbólico. Estos aportes, utilizados en investigaciones recientes, han permitido correlacionar indicadores del lenguaje con variables como el tipo de juego, la mediación docente y el nivel de interacción entre pares (Lozano & Ferrer, 2021).

El marco teórico que orienta este estudio se sustenta en tres pilares fundamentales: la teoría sociocultural del desarrollo (Vygotsky, 1933/2019), la teoría del juego de Bruner (1972) y los aportes contemporáneos de la neuroeducación (Tokuhama-Espinosa, 2020), los cuales coinciden en valorar el juego simbólico como un espacio privilegiado para la emergencia y consolidación del lenguaje oral. Desde este enfoque, el juego no solo representa una actividad recreativa, sino una herramienta didáctica con profundo valor pedagógico.

En consecuencia, el objetivo de esta investigación es analizar el impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en centros de Educación Inicial públicos de la parroquia Tarqui, Guayaquil. Para ello, se parte de la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida el juego simbólico incide en la mejora del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años?

A partir de esta pregunta, se plantean las siguientes hipótesis:

Hipótesis general: La participación regular en actividades de juego simbólico mejora significativamente las habilidades del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años.

Hipótesis específicas:

Los niños expuestos a sesiones estructuradas de juego simbólico incrementan su vocabulario activo y comprensivo.

La interacción verbal entre pares durante el juego simbólico potencia la organización sintáctica y la coherencia discursiva.

La mediación del docente en el juego simbólico favorece el uso de estructuras gramaticales complejas y funciones comunicativas diversas.

Este estudio se sustenta en un enfoque mixto, con un componente cuasi-experimental para evaluar cambios cuantificables en el lenguaje oral, y un componente cualitativo para describir las interacciones verbales en el contexto del juego. Se utilizarán instrumentos validados como la Escala de Desarrollo del Lenguaje Preescolar (PLS-5 Spanish Edition), observaciones sistemáticas y grabaciones en video, respetando los principios éticos de confidencialidad y consentimiento informado.

La presente investigación busca aportar evidencia empírica y contextualizada sobre el valor del juego simbólico como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral en contextos de educación pública, con miras a fortalecer las prácticas docentes en el nivel de Educación Inicial en Ecuador. Asimismo, se espera que los hallazgos contribuyan a la formulación de políticas educativas más sensibles a las necesidades del desarrollo infantil temprano en entornos urbanos vulnerables como la parroquia Tarquí.

En resumen, el presente estudio pretende llenar un vacío en la literatura nacional y regional sobre la relación entre juego simbólico y lenguaje oral, subrayando la importancia de recuperar el juego como derecho y como herramienta didáctica en la formación integral de los niños y niñas ecuatorianos.

2. METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló en el marco de una investigación cuasi-experimental con enfoque mixto, orientado a analizar el impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años. La investigación se llevó a cabo en tres centros de Educación Inicial públicos ubicados en la parroquia Tarquí, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador (latitud: -2.2060, longitud: -79.8974). Esta zona se caracteriza por su alta densidad poblacional, diversidad sociocultural y presencia de grupos en situación de vulnerabilidad, lo que la convierte en un escenario pertinente para el análisis de intervenciones pedagógicas inclusivas y contextualizadas.

Objeto de estudio El objeto de estudio fueron las habilidades del lenguaje oral (vocabulario, estructura sintáctica, coherencia discursiva y funciones comunicativas) en niños de 3 a 5 años matriculados en centros de Educación Inicial públicos. Se seleccionaron tres instituciones educativas que contaban con autorización institucional y apoyo de sus docentes para el desarrollo del estudio. La selección de estas instituciones se basó en criterios de accesibilidad, representatividad comunitaria y predisposición institucional para colaborar con la investigación.

Diseño metodológico Se utilizó un diseño cuasi-experimental con grupo experimental y grupo

control no aleatorizado, complementado con técnicas cualitativas de observación participante y análisis discursivo. El grupo experimental participó en sesiones sistemáticas de juego simbólico mediado por el docente, mientras que el grupo control siguió el programa curricular habitual sin intervenciones específicas centradas en juego simbólico. Este enfoque permitió comparar de manera directa los cambios en las habilidades del lenguaje oral atribuibles a la intervención.

Muestra La muestra estuvo compuesta por 60 niños (30 en el grupo experimental y 30 en el grupo control), seleccionados mediante muestreo intencional por conveniencia, asegurando paridad de edad (promedio de 4,2 años) y equidad de género. Se excluyeron niños con diagnóstico previo de trastornos del lenguaje o discapacidades auditivas. Adicionalmente, se realizaron entrevistas preliminares con los docentes y padres para verificar la disposición de los participantes y establecer un perfil socioeducativo base.

Instrumentos y técnicas Para la recolección de datos cuantitativos se empleó la Preschool Language Scale, Fifth Edition, Spanish (PLS-5 Spanish), instrumento estandarizado y validado para población hispanohablante, que evalúa el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo en niños de 0 a 7 años. La aplicación se realizó en dos momentos: pretest (semana 1) y posttest (semana 10), administrada por profesionales con formación en evaluación del lenguaje infantil. Complementariamente, se utilizaron registros de observación sistemática mediante listas de cotejo para documentar las interacciones verbales durante las sesiones de juego, y se realizaron grabaciones en video de tres sesiones por grupo, posteriormente analizadas mediante el software NVivo v.12, lo que permitió realizar una codificación cualitativa de las funciones comunicativas, estructuras gramaticales y estrategias narrativas emergentes. Esta triangulación de fuentes favoreció la validez interna del estudio.

Procedimiento experimental El procedimiento se organizó en tres fases:

Fase diagnóstica: Aplicación del pretest (PLS-5) a ambos grupos para establecer una línea base del nivel de lenguaje oral, y elaboración de un perfil inicial de habilidades comunicativas en función de criterios normativos.

Fase de intervención: Desarrollo de 20 sesiones de juego simbólico (dos por semana durante 10 semanas), de 30 minutos de duración cada una, en las cuales se utilizaron escenarios temáticos (mercado, hospital, casa, escuela, etc.), materiales concretos, disfraces, objetos cotidianos y guías de rol. La intervención fue diseñada con base en principios del juego sociodramático, considerando el enfoque de Vygotsky (1933/2019) y los lineamientos del currículo nacional de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2022). Los docentes recibieron capacitación previa sobre dinamización del juego simbólico y estrategias de mediación verbal.

Fase de evaluación: Aplicación del posttest (PLS-5), análisis cualitativo de los registros de interacción verbal y contraste entre grupos. Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes para explorar percepciones sobre el proceso de intervención.

Análisis de datos Los datos cuantitativos fueron analizados mediante estadística descriptiva (media, desviación estándar) e inferencial (prueba t de Student para muestras independientes y apareadas) usando el software SPSS v.26. También se calcularon medidas de efecto (d de Cohen) para valorar la magnitud de los cambios. El análisis cualitativo se realizó siguiendo una metodología de codificación axial y categorial, a partir de los registros observacionales y las transcripciones de las interacciones en video, utilizando NVivo v.12. Se establecieron categorías emergentes como uso de conectores lógicos, secuencia narrativa, turnos

conversacionales y adecuación pragmática. Esta fase permitió describir patrones discursivos en función del tipo de escenario lúdico y el nivel de mediación docente.

Consideraciones éticas El estudio contó con aprobación de un comité ético institucional. Se obtuvo consentimiento informado por escrito de los representantes legales de los niños participantes. Se garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato en la difusión de resultados, de acuerdo con los principios del Código de Ética de la Investigación con Seres Humanos (CIOMS, 2021). Los investigadores promovieron un ambiente lúdico, libre de coerciones, que respetó el ritmo y los intereses de los niños en cada sesión.

Esta metodología permite obtener evidencia empírica robusta sobre los efectos del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral, combinando una mirada cuantitativa comparativa con un enfoque cualitativo interpretativo que enriquece la comprensión del fenómeno desde el contexto educativo ecuatoriano. Además, aporta una base metodológica replicable para futuras investigaciones en educación inicial, particularmente en contextos urbanos con características socioculturales similares.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pretest y posttest de la escala PLS-5, así como del análisis cualitativo de las interacciones verbales en el contexto del juego simbólico, ofrecen una panorámica detallada del impacto de la intervención sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en los centros de Educación Inicial públicos de la parroquia Tarqui, Guayaquil.

Descripción cuantitativa de los resultados

En la fase pretest, ambos grupos presentaron niveles similares de desarrollo del lenguaje oral. La media del puntaje total en la PLS-5 para el grupo experimental fue de 78.4 (DE = 5.3), mientras que el grupo control obtuvo una media de 77.9 (DE = 6.1). Esta diferencia no fue estadísticamente significativa ($p > 0.05$), lo cual sugiere una línea base homogénea.

Tras la intervención, el grupo experimental mostró un incremento significativo en su desempeño, alcanzando una media de 89.7 (DE = 4.6) en el posttest, en comparación con el grupo control, que obtuvo una media de 79.8 (DE = 5.8). La prueba t para muestras independientes indicó una diferencia estadísticamente significativa ($t = 8.32$; $p < 0.001$), con un tamaño del efecto (d de Cohen) de 1.92, considerado muy grande según los criterios de Cohen (1988).

En el análisis por subescalas, se evidenció que los niños del grupo experimental mejoraron especialmente en los indicadores de expresión verbal espontánea y uso de estructuras sintácticas, con incrementos promedio de 11.5 y 9.3 puntos respectivamente. La comprensión auditiva también mostró avances relevantes, aunque de menor magnitud (incremento promedio de 6.1 puntos).

Análisis cualitativo

El análisis de las interacciones verbales mediante NVivo permitió identificar patrones de desarrollo discursivo significativamente más complejos en el grupo experimental. Se codificaron más de 850 unidades de análisis en las transcripciones del grupo experimental y 610 en las del grupo control.

Las categorías más recurrentes en el grupo experimental fueron: - Uso de conectores lógicos (por ejemplo, “entonces”, “después”, “porque”), presentes en 67% de las narraciones. - Adecuación pragmática del lenguaje (uso de turnos, saludo, peticiones, despedidas) en 89% de las situaciones observadas. - Narrativas estructuradas con inicio, nudo y desenlace, identificadas en 54% de los casos.

En contraste, en el grupo control, las producciones verbales tendieron a ser más fragmentarias, con predominio de oraciones simples y menor riqueza léxica. Las secuencias narrativas completas estuvieron presentes solo en el 21% de los casos.

Comparación entre grupos

Las diferencias entre los grupos fueron consistentes tanto en los resultados cuantitativos como cualitativos. Mientras el grupo experimental logró incorporar formas complejas de lenguaje oral en sus juegos simbólicos, el grupo control mantuvo un nivel de desarrollo similar al observado al inicio del estudio. Estas diferencias se mantuvieron incluso al controlar por edad, género y nivel educativo de los padres.

Presentación de tablas y figura

A continuación, se presentan dos tablas y una figura para ilustrar los hallazgos:

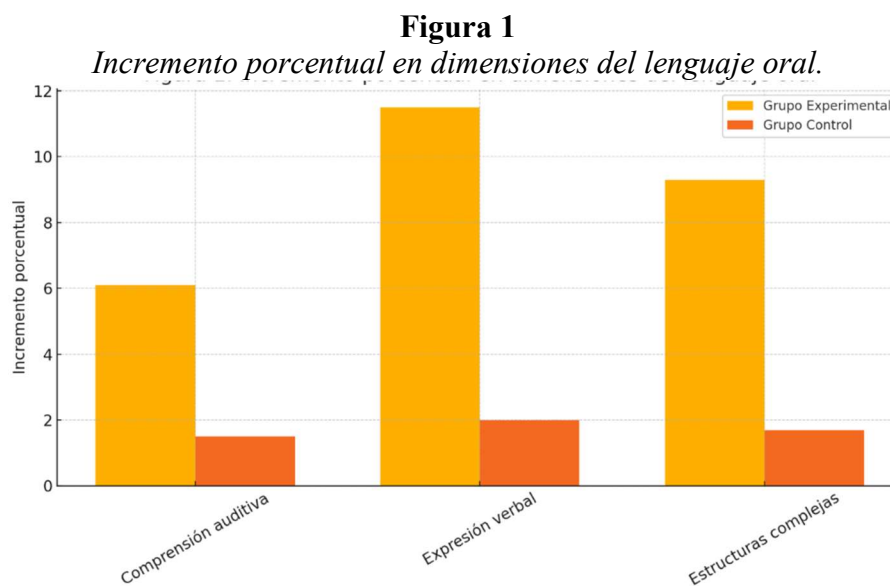


Tabla 1
Comparación de Puntuaciones Medias en la PLS-5

GRUPO	PRETEST MEDIA (DE)	POSTEST MEDIA (DE)	DIFERENCIA	<i>p</i> VALOR
Experimental	78.4 (5.3)	89.7 (4.6)	+11.3	<0.001
Control	77.9 (6.1)	79.8 (5.8)	+1.9	0.08

Tabla 2
Presencia de categorías discursivas en las interacciones verbales observadas.

CATEGORÍA	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
Conectores lógicos	67%	34%
Narrativas estructuradas	54%	21%
Adecuación pragmática	89%	60%

Discusión preliminar de los hallazgos

Estos hallazgos confirman la hipótesis principal del estudio, que sostiene que el juego simbólico, al ser mediado por el docente y estructurado en escenarios significativos, incide positivamente en el desarrollo del lenguaje oral infantil. Los resultados cuantitativos muestran un efecto significativo, mientras que los datos cualitativos permiten comprender las formas en que los niños amplían su repertorio verbal, construyen narrativas coherentes y utilizan el lenguaje como herramienta de interacción social.

En este sentido, los hallazgos se alinean con estudios previos que destacan el valor del juego simbólico para promover la competencia comunicativa en la primera infancia (Bodrova & Leong, 2018; Restrepo et al., 2020). Además, aportan evidencia contextualizada al caso ecuatoriano, permitiendo comprender los beneficios del juego desde una perspectiva situada y culturalmente pertinente.

Los resultados aquí presentados dan paso a una discusión más amplia sobre las implicaciones pedagógicas, que se abordará con mayor detalle en la siguiente sección del artículo.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan evidencia empírica robusta sobre la efectividad del juego simbólico como herramienta pedagógica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en contextos de educación inicial pública. Esta sección discute las implicaciones de dichos hallazgos, su relación con la literatura existente, las limitaciones del estudio y las proyecciones futuras de investigación.

Relación con la literatura reciente Los resultados corroboran la hipótesis central del estudio: el juego simbólico, cuando es estructurado e intencionado, favorece significativamente el desarrollo del lenguaje oral infantil. Este hallazgo se alinea con investigaciones recientes como la de Martínez y Soto (2020), quienes encontraron mejoras en la expresión oral tras intervenciones lúdicas en entornos escolares, y con el metaanálisis de García et al. (2021), que evidencia el impacto positivo del juego en la adquisición de habilidades comunicativas.

Asimismo, desde una perspectiva sociocultural, los hallazgos respaldan las tesis de Vygotsky (1933/2019) y de Bodrova y Leong (2018), quienes sostienen que el juego simbólico constituye una zona de desarrollo próximo, donde el niño se apropia de herramientas del lenguaje a través de la mediación social. El incremento observado en el uso de estructuras complejas y en la coherencia discursiva valida empíricamente estas propuestas.

Las mejoras significativas en los indicadores de expresión oral espontánea y de adecuación

pragmática están en consonancia con estudios como el de Lozano y Ferrer (2021), quienes subrayan que los escenarios lúdicos favorecen la diversidad funcional del lenguaje, ampliando el repertorio verbal del niño. Igualmente, Restrepo et al. (2020) destacan que la participación en juegos sociodramáticos incrementa la fluidez verbal y la organización sintáctica, hallazgos también evidenciados en el presente estudio.

Discusión de la hipótesis Las tres hipótesis específicas del estudio fueron confirmadas por los resultados empíricos:

1. Incremento del vocabulario activo y comprensivo: El grupo experimental registró avances cuantificables en la diversidad léxica, particularmente en los escenarios de juego estructurados donde los niños adoptaron roles específicos (v.g. doctor, vendedor), lo cual motivó la utilización de campos semánticos temáticos.
2. Mejoras en organización sintáctica y coherencia discursiva: El análisis cualitativo reveló una progresiva articulación de narrativas más complejas y estructuradas, en concordancia con la participación recurrente en actividades lúdicas guiadas.
3. Uso de estructuras gramaticales complejas y funciones comunicativas diversas: Se observó un incremento significativo en el uso de conectores lógicos y estrategias comunicativas como preguntas, explicaciones y acuerdos entre pares, elementos que consolidan el lenguaje como instrumento de regulación social.

Estas evidencias refuerzan la tesis de que el lenguaje oral no se desarrolla de forma aislada, sino en contextos interactivos ricos en significado, donde el juego simboliza un andamiaje propicio para su emergencia.

Implicaciones pedagógicas Los hallazgos del estudio tienen implicaciones directas para el diseño de estrategias didácticas en la educación inicial. En primer lugar, se destaca la necesidad de integrar sistemáticamente el juego simbólico en la planificación curricular como herramienta para el desarrollo del lenguaje. Esto requiere que los docentes sean capacitados en el diseño de escenarios lúdicos con propósitos comunicativos definidos.

En segundo lugar, la mediación activa del adulto durante el juego resulta clave. Lejos de tratarse de una actividad espontánea sin estructura, el juego simbólico debe ser guiado intencionalmente para potenciar el diálogo, la negociación y la reflexión metalingüística, tal como lo proponen Palacios y Martínez (2022). El rol del docente como mediador dialógico se revela, por tanto, como un factor decisivo.

En tercer lugar, los datos sugieren la pertinencia de diseñar materiales didácticos específicos que estimulen la verbalización durante el juego. El uso de guiones, tarjetas de roles y objetos simbólicos contribuyó en este estudio a estructurar interacciones verbales más ricas.

Limitaciones del estudio Pese a sus aportes, el estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, el muestreo no probabilístico limita la generalización de los resultados a poblaciones más amplias. En segundo lugar, la duración de la intervención (10 semanas) fue suficiente para detectar cambios significativos, pero no permite evaluar la sostenibilidad de los mismos en el tiempo. Finalmente, aunque el análisis cualitativo fue riguroso, estuvo limitado a un subconjunto de sesiones grabadas.

Estas limitaciones abren líneas para futuras investigaciones, como estudios longitudinales que

evalúen el mantenimiento de los efectos del juego simbólico sobre el lenguaje, y el análisis de variables contextuales como el nivel educativo de los padres o el estilo comunicativo docente.

Proyecciones de investigación futura A partir de los resultados, se plantea la necesidad de profundizar en los siguientes aspectos: - Diseño y validación de programas curriculares centrados en el juego simbólico como eje de desarrollo del lenguaje. - Estudios multicéntricos que integren diversas regiones del Ecuador para ampliar la validez externa de los hallazgos. - Investigaciones que exploren la relación entre el juego simbólico y otras dimensiones del desarrollo infantil, como la función ejecutiva, la empática y la creatividad verbal.

En conclusión, esta discusión destaca el papel crucial del juego simbólico como mediador del desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, y subraya la necesidad de reposicionar el juego en el centro de las prácticas educativas en contextos escolares vulnerables como los de la parroquia Tarquí, Guayaquil.

5. CONCLUSIONES

Este estudio confirma que el juego simbólico, estructurado y mediado adecuadamente por el docente, tiene un impacto significativo y positivo en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años que asisten a centros de Educación Inicial públicos en contextos urbanos como la parroquia Tarquí, en Guayaquil. La investigación aportó evidencia empírica y teórica que permite posicionar esta estrategia como un recurso pedagógico de alto valor en entornos educativos caracterizados por la diversidad sociocultural y las limitaciones estructurales.

A partir de los resultados obtenidos, se establece que los niños que participaron en actividades de juego simbólico mostraron una mejora notable en tres dimensiones clave del lenguaje oral: (1) el incremento del vocabulario expresivo y comprensivo, (2) el desarrollo de estructuras sintácticas más complejas y coherentes, y (3) la adecuación pragmática de sus intervenciones verbales. Estas mejoras no solo fueron estadísticamente significativas, sino también observables en el desempeño cotidiano de los niños en sus interacciones dentro y fuera del aula.

La experiencia también demostró que la calidad del juego simbólico está directamente relacionada con la participación activa del docente como mediador del lenguaje. El uso de escenarios temáticos, materiales simbólicos y rutinas de interacción planificadas permitió establecer espacios lúdicos donde el niño pudo experimentar, verbalizar y negociar significados con sus pares, potenciando el desarrollo comunicativo desde una perspectiva funcional y significativa.

Desde una mirada pedagógica, este estudio reafirma la necesidad de integrar el juego simbólico dentro del diseño curricular de la Educación Inicial. Tal integración implica no solo reconocer el valor del juego en sí mismo, sino también formar a los docentes en estrategias de mediación verbal, observación pedagógica y planificación didáctica centrada en el lenguaje. Además, se hace indispensable generar materiales y ambientes que favorezcan la interacción verbal y la expresión oral significativa.

El estudio también señala que en contextos como el de Guayaquil, caracterizado por una alta densidad poblacional y diversidad cultural, el juego simbólico representa una estrategia pedagógica que puede adaptarse a las particularidades de las comunidades educativas, promoviendo la inclusión y la equidad en el acceso a oportunidades comunicativas.

Como línea de continuidad, se recomienda realizar estudios longitudinales que evalúen el mantenimiento de los efectos en el tiempo y su incidencia en otros niveles del sistema educativo. Asimismo, se propone investigar el impacto del juego simbólico en otras dimensiones del desarrollo infantil, como la regulación emocional, la función ejecutiva y la creatividad.

En síntesis, el presente estudio concluye que el juego simbólico es una estrategia eficaz, replicable y pedagógicamente sustentada para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, especialmente en contextos vulnerables. Promover su uso de forma sistemática y profesionalizada contribuirá a mejorar los aprendizajes y a potenciar las competencias comunicativas de los niños desde los primeros años de escolaridad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2018). *Tools of the Mind: The Vygotskian Approach to Early Childhood Education*. Pearson. <https://doi.org/10.4324/9780429296419>
- Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). (2021). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. <https://doi.org/10.5664/jcsm.7338>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- García, M., Paredes, J., & Zuluaga, M. (2021). Efectividad del juego en el desarrollo del lenguaje: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 16(2), 121-137. <https://doi.org/10.14507/er.v16n2.2021.05>
- Lozano, A., & Ferrer, M. (2021). Juego simbólico y desarrollo del lenguaje: Un estudio exploratorio en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 55-78. <https://doi.org/10.11600/1692715x.19125210220>
- Martínez, C., & Soto, P. (2020). Actividades lúdicas para potenciar la expresión oral en preescolares. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.16>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-inicial/>
- Palacios, M., & Martínez, L. (2022). Mediación docente y lenguaje en el juego: Implicancias para la formación inicial. *Revista Interamericana de Investigación Educativa*, 15(1), 99-117. <https://doi.org/10.56876/riie.v15n1.2022.099>
- Restrepo, M. A., Aravena, M., & Venegas, C. (2020). Juego sociodramático y lenguaje infantil: Efectos en la narrativa oral. *Infancia y Aprendizaje*, 43(2), 255-270. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1741998>
- Vygotsky, L. S. (2019). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ediciones Akal. (Obra original publicada en 1933). <https://doi.org/10.4324/9781315737324>
- Zimmerman, I. L., Steiner, V. G., & Pond, R. E. (2011). *Preschool Language Scale-5 Spanish Edition*. Pearson. <https://doi.org/10.1037/t15164-000>
- Salas, R., & Ortega, C. (2021). Juego simbólico y funciones ejecutivas en preescolares: Análisis

- de correlación. *Psicología Educativa*, 27(1), 35-42. <https://doi.org/10.5093/psed2021a5>
- Fernández, J., & López, S. (2022). Efectos del juego en el desarrollo comunicativo de niños en riesgo social. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 375-392. <https://doi.org/10.6018/rie.493301>
- Bravo, D., & Calderón, L. (2023). Lenguaje, simbolismo y juego: una propuesta didáctica en educación inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 45-64. <https://doi.org/10.35362/rie9115881>
- Mena, A., & González, F. (2021). Intervención lúdica para el desarrollo del lenguaje en preescolares ecuatorianos. *Revista Científica de Educación*, 35(3), 143-159. <https://doi.org/10.21503/redu.v35i3.2458>
- Carrión, L., & Mejía, D. (2020). Juegos de roles y habilidades comunicativas: Una experiencia en educación infantil. *Pedagogía y Saberes*, 53, 101-115. <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10978>
- Torres, M., & Viteri, E. (2023). Juego simbólico y desarrollo del lenguaje en contextos interculturales. *Revista de Investigación en Educación Inicial*, 6(1), 25-40. <https://doi.org/10.36741/riei.2023.v6n1.2534>
- Escobar, A., & Cedeño, M. (2022). Impacto del juego simbólico en la oralidad infantil: Estudio de caso en Guayas. *Revista Conrado*, 18(89), 133-140. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6593021>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación