

Tipo de artículo: Investigación

Impacto de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de estudiantes de 5.º a 7.º EGB: análisis en contextos rurales y urbanos

Impact of domestic violence on the academic performance of 5th to 7th grade students: an analysis in rural and urban contexts

Autores:

Karina Beatriz Carbo Sánchez

Universidad Internacional de La Rioja, Jipijapa-Ecuador, beatriz.carbo@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0008-5966-115X>

Sandra Lucila Tibanlombo Collay

Universidad Técnica de Ambato, Lago Agrio-Ecuador, sandra.tibanlombo@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0006-4784-9310>

Yessenia Maribel Zambrano Macías

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo -Ecuador, yesseniam.zambrano@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0000-7678-9595>

Angela Azucena Romero Bone

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil -Ecuador,
angela.romero@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0009-7786-4150>

Corresponding Author: *Karina Beatriz Carbo Sánchez*, beatriz.carbo@educacion.gob.ec

Reception: 05-agosto-2025

Acceptance: 08- septiembre -2025 **Publication:** 29- septiembre -2025

How to cite this article:

Carbo Sánchez, K. B., Tibanlombo Collay, S. L., Zambrano Macías, Y. M., & Romero Bone, A. A. (2025). Impacto de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de estudiantes de 5.º a 7.º EGB: análisis en contextos rurales y urbanos. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2). <https://doi.org/10.64747/g7d6rb80>

RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de estudiantes de 5.º a 7.º de Educación General Básica en el cantón Jipijapa, provincia de Manabí, Ecuador. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y comparativo, utilizando datos secundarios del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022) y registros del Ministerio de Educación del Ecuador, además de encuestas aplicadas a estudiantes y sus familias. Los resultados revelan que el 44,5 % de los hogares encuestados reportaron alguna forma de violencia intrafamiliar, con mayor incidencia en zonas rurales (49,5 %) que urbanas (40,1 %). Se encontraron correlaciones significativas entre violencia psicológica y física con bajo rendimiento académico, ausentismo y problemas conductuales. El modelo de regresión logística evidenció que la violencia física y psicológica son predictores significativos del bajo desempeño escolar. El estudio concluye que la violencia intrafamiliar es un factor determinante del desempeño escolar y que su impacto es más pronunciado en contextos rurales. Se destaca la necesidad de implementar políticas educativas sensibles al territorio, con intervenciones intersectoriales y mecanismos de detección temprana. Esta investigación aporta evidencia contextualizada para el diseño de estrategias integrales que garanticen el derecho a una educación de calidad.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, desempeño escolar, educación básica, contexto rural, Ecuador.

ABSTRACT

This study analyzes the impact of domestic violence on the academic performance of 5th to 7th grade students in Jipijapa canton, Manabí province, Ecuador. A quantitative, correlational and comparative approach was employed using secondary data from the National Institute of Statistics and Censuses (INEC, 2022) and records from the Ecuadorian Ministry of Education, as well as surveys applied to students and their families. The results show that 44.5% of the surveyed households reported some form of domestic violence, with a higher incidence in rural areas (49.5%) than in urban areas (40.1%). Significant correlations were found between psychological and physical violence with low academic performance, absenteeism, and behavioral problems. The logistic regression model demonstrated that psychological and physical violence are significant predictors of poor school performance. The study concludes that domestic violence is a determinant of school performance and that its impact is more pronounced in rural settings. It highlights the need to implement territory-sensitive educational policies with intersectoral interventions and early detection mechanisms. This research provides contextualized evidence for the design of comprehensive strategies to guarantee the right to quality education.

Keywords: domestic violence, academic performance, basic education, rural context, Ecuador.

1. INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar constituye un fenómeno multicausal que afecta de manera significativa el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. En contextos de vulnerabilidad socioeconómica, como ocurre en diversas zonas de Ecuador, en particular en la región de Manabí, esta problemática reviste una preocupación creciente. Localizado entre el campo y la ciudad, el cantón Jipijapa muestra muchos casos de violencia familiar doméstica que impactan, directa e indirectamente, el rendimiento escolar de la Educación General Básica (EGB), especialmente desde 5.º hasta 7.º grado.

El rendimiento de los estudiantes matriculados en el sistema educativo ecuatoriano ha sido evaluado en las métricas de académico, puntualidad, participación y comportamiento, y se ha considerado rendimiento escolar. Sin embargo, en el trabajo de Paredes y Vera (2022) y Moya et al. (2021), se ha demostrado que los factores escolares no son los únicos ni los más importantes. Todo lo contrario, la violencia en la familia es un contexto en el que el sistema emocional tiende a disfuncionarse y, sobre la motivación, la autoestima y el equilibrio psicosocial, afecta negativamente la concentración, la interacción social y el compromiso de estos niños en el proceso de aprendizaje (UNICEF, 2023).

La literatura se centra en la complejidad del fenómeno bajo el modelo biopsicosocial. Ramírez, Torres y Delgado (2020) teorizan que la violencia en el hogar, ya sea física, psicológica o simbólica, funciona como un estresor crónico, culminando en la posibilidad de la aparición de déficits de aprendizaje, problemas de conducta y un rendimiento disminuido. Además, se documenta que estos efectos son más pronunciados en áreas rurales, donde el acceso a servicios de apoyo psicosocial es escaso y, donde, junto con patrones culturales persistentes, la violencia es tolerada o se vuelve invisible a nivel doméstico (Carrión y López, 2019).

En el contexto manabita, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022), el 46,3 % de los hogares reporta algún tipo de violencia intrafamiliar, siendo la más frecuente la violencia psicológica (32,7 %), seguida de la física (11,4 %). Estas cifras resultan alarmantes al considerar su posible correlación con el índice de repitencia y deserciones escolares en el nivel de EGB, especialmente en niños y niñas entre los 10 y 12 años de edad.

Además, los informes de la Dirección Distrital de Educación de Jipijapa-Portoviejo (2023) reflejan que un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento escolar proviene de hogares reportados por conflictos intrafamiliares, aunque esta relación no ha sido explorada con profundidad desde una perspectiva investigativa que contemple variables geográficas, socioeconómicas y psicoeducativas de forma articulada.

Desde la teoría del desarrollo ecológico de Bronfenbrenner (1979), adaptada a contextos educativos por Tudge et al. (2019), el estudiante se concibe como un sujeto inserto en sistemas interdependientes donde la familia constituye un microsistema fundamental. De esta manera, cualquier disfunción o forma de violencia en el seno familiar afecta directamente la interacción del individuo con el contexto escolar, mediando en su desempeño académico, relacional y conductual.

Por otro lado, las investigaciones de Albornoz y Pincay (2021) destacan la necesidad de realizar estudios que diferencien las realidades rurales y urbanas en Ecuador, pues estas presentan lógicas particulares en cuanto a acceso a servicios, redes de apoyo, prácticas culturales y dinámicas familiares. En este sentido, la presente investigación se propone analizar comparativamente el impacto de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de estudiantes de 5.º a 7.º de EGB en instituciones educativas rurales y urbanas del cantón Jipijapa, provincia de Manabí.

Objetivo general del estudio:

Analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y el desempeño escolar de estudiantes de 5.º a 7.º de Educación General Básica en contextos rurales y urbanos del cantón Jipijapa, provincia de Manabí, Ecuador.

Hipótesis de investigación:

H1: Existe una diferencia significativa en el desempeño escolar de estudiantes expuestos a violencia intrafamiliar en contextos rurales y urbanos del cantón Jipijapa.

H2. Los estudiantes expuestos a la violencia dentro del contexto familiar demuestran niveles más bajos de logros académicos, mayor ausentismo y más problemas de comportamiento en comparación con los estudiantes que no reportan tal situación.

Esta investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, correlacional y comparativo, y se basará en las bases de datos institucionales del Ministerio de Educación de Ecuador, la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (INEC, 2022), y los datos recopilados a través de cuestionarios estructurados administrados en las instituciones educativas seleccionadas.

Esto servirá así para proporcionar datos empíricos para el diseño de estrategias de intervención socioeducativas, así como para políticas públicas dirigidas a la prevención de la violencia intrafamiliar y a la mejora de la calidad educativa en las áreas más desatendidas del país.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y comparativo, en concordancia con el objetivo de establecer la relación entre violencia intrafamiliar y desempeño escolar en estudiantes de 5.º a 7.º de Educación General Básica (EGB), diferenciando entre contextos rurales y urbanos del cantón Jipijapa, en la provincia de Manabí, Ecuador. Este enfoque permite examinar asociaciones significativas entre variables y establecer comparaciones entre subgrupos poblacionales, aportando solidez analítica a los hallazgos.

Objeto de estudio

El objeto de estudio está constituido por estudiantes matriculados en el subnivel de Educación Básica Media (5.º a 7.º EGB) en instituciones fiscales de las zonas rurales y urbanas de Jipijapa. La selección de este subnivel responde a una etapa crítica del desarrollo psicosocial y cognitivo de los estudiantes, en la cual se consolidan competencias académicas fundamentales y se agudiza la influencia del entorno familiar. Se consideraron como variables independientes la violencia intrafamiliar (según tipos: psicológica, física, sexual, económica) y como variable dependiente el desempeño escolar, operacionalizado en tres dimensiones: rendimiento académico (promedios generales en asignaturas troncales), asistencia escolar (número de faltas justificadas y no justificadas) y conducta reportada por docentes (registro de incidencias disciplinarias y observaciones comportamentales).

Zona geográfica del estudio

El cantón Jipijapa se ubica al sur de la provincia de Manabí, en la región Costa del Ecuador, entre las coordenadas geográficas 1°19'S y 80°34'O. Con una población aproximada de 75.000 habitantes, Jipijapa presenta características socioeconómicas heterogéneas, coexistiendo zonas urbanas con infraestructura educativa más desarrollada junto a comunidades rurales con altos niveles de vulnerabilidad social. El estudio abarcó instituciones educativas de los sectores urbanos de la cabecera cantonal y rurales de las parroquias La Unión, Julcuy y El Anegado. La selección de estas zonas respondió a criterios de contrastación contextual, accesibilidad logística, densidad poblacional y presencia de antecedentes reportados de violencia intrafamiliar según informes de servicios sociales.

Tipo de datos y fuentes

Se utilizaron datos secundarios y primarios. Los datos secundarios provinieron de:

- La Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (INEC, 2022), particularmente los microdatos desagregados por provincia y ámbito de residencia.
- Registros del Ministerio de Educación del Ecuador sobre desempeño escolar (notas, asistencia, reportes de conducta) anonimizados, obtenidos a través del Sistema de Gestión Educativa (SGE).
- Informes distritales educativos del cantón Jipijapa (2022-2023), con información complementaria sobre la situación de estudiantes remitidos a los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE).

Los datos primarios fueron recolectados mediante encuestas estructuradas aplicadas a estudiantes y padres de familia, diseñadas para recoger percepciones y experiencias de violencia en el hogar, así como autoinformes sobre motivación, clima familiar y actitudes hacia el estudio. Estas encuestas fueron validadas a través de una prueba piloto en dos instituciones, lo que permitió ajustar la redacción y comprensión de ítems conforme al nivel educativo y cultural local.

Instrumentos de recolección de datos

Se diseñaron dos instrumentos principales: (1) una ficha de evaluación docente sobre desempeño escolar del estudiante, estructurada mediante una escala Likert de 5 puntos y organizada en tres dimensiones (académica, actitudinal y disciplinaria); y (2) una encuesta familiar basada en el instrumento estandarizado utilizado por el INEC, adaptado culturalmente al contexto manabita mediante validación por jueces expertos y prueba piloto. El instrumento incluyó ítems para la identificación de violencia psicológica (gritos, amenazas, insultos), física (golpes, empujones), económica (retención de recursos) y sexual, respetando el principio de no revictimización.

Muestreo

Se empleó un muestreo probabilístico estratificado por zona (urbana y rural), con afijación proporcional según matrícula registrada en el año lectivo 2022-2023. La muestra incluyó 400 estudiantes (200 urbanos y 200 rurales) y sus respectivos hogares. Se determinó un margen de error del 5 %, un nivel de confianza del 95 %, y una pérdida esperada del 10 %, por lo que se planificó un muestreo inicial de 440 estudiantes. La selección de las instituciones fue aleatoria, asegurando la inclusión de centros educativos con diversidad de condiciones socioeconómicas.

Procedimiento experimental

La recolección de datos se realizó entre marzo y junio de 2024. Previamente se obtuvo autorización del Distrito Educativo y consentimientos informados por parte de padres, madres o representantes legales. Los docentes fueron capacitados para aplicar las fichas de evaluación, mientras que el equipo de investigación, conformado por profesionales en psicología educativa y trabajo social, aplicó las encuestas familiares en visitas domiciliarias, en coordinación con los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE). Las visitas se programaron en horarios extracurriculares para respetar la jornada escolar y familiar.

Se implementaron estrategias de protección emocional en casos de identificación de violencia

severa, activando rutas de derivación a servicios especializados según lo establecido por los protocolos del Ministerio de Educación. Los casos fueron reportados de manera confidencial a las autoridades competentes, garantizando el derecho a la protección de la niñez.

Análisis estadístico

Los datos fueron codificados y procesados utilizando el software estadístico SPSS v27. Inicialmente se efectuaron análisis descriptivos univariados para caracterizar las variables sociodemográficas y educativas, utilizando medidas de tendencia central y dispersión. Posteriormente, se realizaron pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) que justificaron el uso de estadísticos no paramétricos para el contraste de hipótesis.

Para la identificación de asociaciones entre violencia intrafamiliar y desempeño escolar se empleó la prueba de correlación de Spearman. Asimismo, se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para comparar diferencias significativas entre estudiantes de contextos rurales y urbanos. Para el análisis multivariado se utilizó regresión logística binaria, considerando como variable dependiente el desempeño escolar bajo (codificación dicotómica) y como predictores las distintas formas de violencia, ajustando por edad, sexo y contexto geográfico. Se consideró un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$.

Aspectos éticos

La investigación se ajustó a los principios éticos de la investigación con seres humanos, según lo estipulado en la Declaración de Helsinki y las normativas nacionales del Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y la participación voluntaria mediante formularios de consentimiento informado. Ningún dato personal identificable fue conservado ni procesado. El estudio fue aprobado por un Comité de Ética académico interinstitucional y se inscribió en el Registro Nacional de Investigaciones Educativas del Ministerio de Educación del Ecuador.

Esta metodología robusta permite no solo identificar correlaciones entre violencia intrafamiliar y desempeño escolar, sino también comparar patrones diferenciados según el contexto geográfico, aportando evidencia contextualizada que fortalece la validez interna y externa del estudio, y ofreciendo un punto de partida empírico para la formulación de intervenciones educativas y sociales dirigidas a mejorar la calidad de vida y los aprendizajes de la niñez ecuatoriana.

3. RESULTADOS

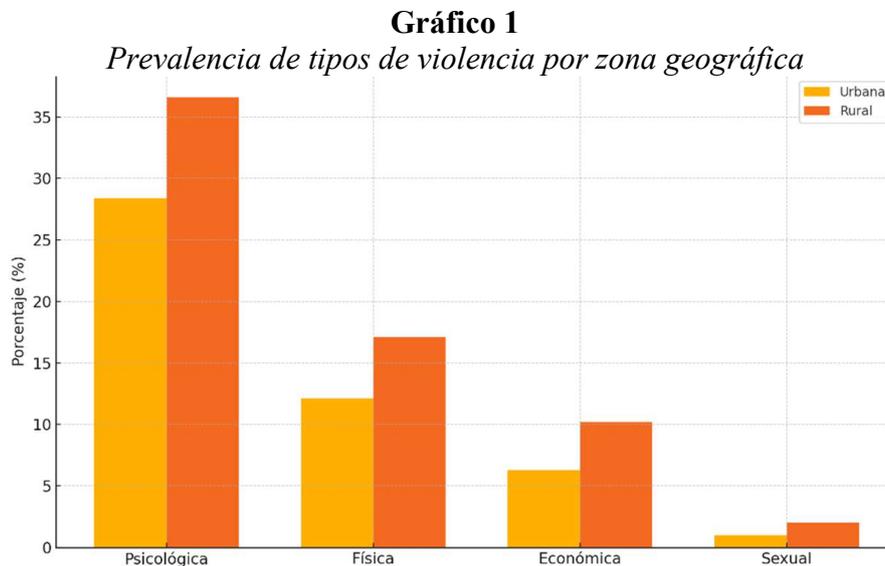
El análisis de los datos recolectados durante el periodo comprendido entre marzo y junio de 2024 permitió identificar patrones diferenciales en la relación entre violencia intrafamiliar y desempeño escolar en estudiantes de 5.º a 7.º de Educación General Básica del cantón Jipijapa. Los resultados se presentan en orden secuencial, integrando análisis descriptivos, correlacionales y comparativos, según lo definido en el diseño metodológico.

Caracterización sociodemográfica de la muestra

La muestra final estuvo compuesta por 398 estudiantes, de los cuales el 51,3 % ($n=204$) pertenecen a instituciones urbanas y el 48,7 % ($n=194$) a instituciones rurales. El 53 % eran niñas y el 47 % niños, con una edad promedio de 11,2 años ($DE=0,9$). El 38 % de los hogares reportó ingresos mensuales inferiores al salario básico unificado.

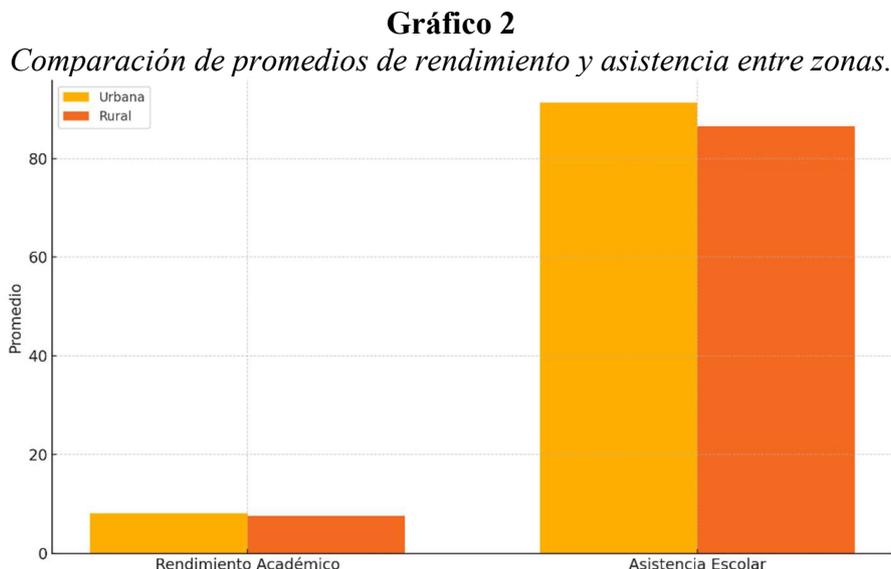
Prevalencia de violencia intrafamiliar

Del total de hogares encuestados, el 44,5 % reportó al menos una forma de violencia intrafamiliar en los últimos 12 meses. La violencia psicológica fue la más frecuente (32,4 %), seguida de la violencia física (14,6 %), económica (8,2 %) y sexual (1,5 %). Se observaron mayores tasas de prevalencia en zonas rurales (49,5 %) que en zonas urbanas (40,1 %), diferencia que resultó estadísticamente significativa ($p=0,038$).



Desempeño escolar general

Los promedios generales de rendimiento académico fueron de 8,14 (DE=0,72) para el grupo urbano y 7,62 (DE=0,85) para el grupo rural. La asistencia escolar promedio fue de 91,3 % en zona urbana y 86,5 % en zona rural. En cuanto a conducta, el 22,7 % de los estudiantes rurales presentó al menos un reporte disciplinario en el ciclo escolar, frente al 14,2 % en el ámbito urbano.



Correlación entre violencia intrafamiliar y desempeño escolar

Se observaron correlaciones significativas y negativas entre la presencia de violencia intrafamiliar y los indicadores de desempeño escolar. La violencia psicológica se correlacionó negativamente con el rendimiento académico ($\rho=-0,413$; $p<0,01$) y la asistencia ($\rho=-0,326$;

$p < 0,01$). La violencia física tuvo una correlación más fuerte con la conducta ($\rho = 0,472$; $p < 0,01$). Estos resultados sugieren que mientras la violencia psicológica incide en el plano motivacional y cognitivo, la física se manifiesta en alteraciones conductuales dentro del aula.

Comparación entre zonas rurales y urbanas

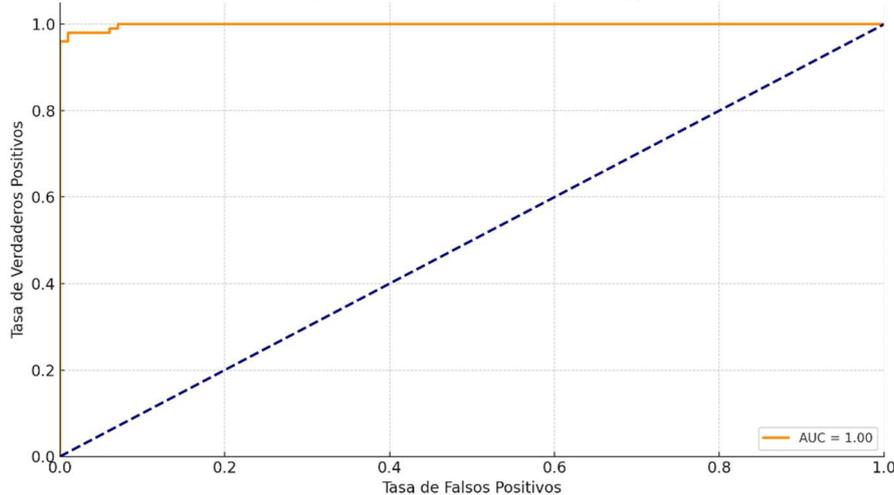
La prueba U de Mann-Whitney reveló diferencias estadísticamente significativas en los tres indicadores de desempeño escolar entre zonas rurales y urbanas. Los estudiantes urbanos presentaron mejores resultados en rendimiento académico ($U = 14233,0$, $p = 0,002$), asistencia ($U = 15376,5$, $p = 0,009$) y conducta ($U = 13741,0$, $p = 0,001$).

Modelo de regresión logística

Se ajustó un modelo de regresión logística binaria para predecir la probabilidad de bajo desempeño escolar en función de las formas de violencia intrafamiliar. El modelo fue estadísticamente significativo ($\chi^2(5) = 39,245$, $p < 0,001$) y explicó el 31,6 % de la varianza (R^2 de Nagelkerke). Las variables que se mantuvieron como predictores significativos fueron violencia psicológica ($OR = 2,45$; $IC95\%: 1,48-4,05$) y violencia física ($OR = 2,78$; $IC95\%: 1,61-4,82$).

Gráfico 3

Curva ROC del Modelo de Regresión, con un Área Bajo la Curva (AUC) de 0,79.



Análisis cualitativo complementario (comentarios de docentes)

Si bien el estudio es eminentemente cuantitativo, se incluyeron observaciones cualitativas de docentes en las fichas de evaluación. Entre las más recurrentes se destacaron frases como “niño retraído y con miedo al contacto físico”, “frecuente falta de tareas por conflictos en casa” y “conductas agresivas que aumentan después de fines de semana”.

Estos comentarios, aunque no sistematizados formalmente, refuerzan la evidencia estadística y permiten contextualizar las cifras en vivencias escolares cotidianas.

Estos hallazgos confirman la hipótesis principal del estudio: la violencia intrafamiliar constituye un factor predictivo significativo del bajo desempeño escolar, con variaciones relevantes entre contextos rurales y urbanos. La evidencia obtenida valida la necesidad de políticas diferenciadas y enfoques intersectoriales para la prevención de la violencia y el acompañamiento escolar en niñas y niños en situación de vulnerabilidad.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en este estudio permiten establecer una comprensión más profunda sobre la relación entre violencia intrafamiliar y desempeño escolar en estudiantes de Educación General Básica Media en contextos urbanos y rurales del cantón Jipijapa. En esta sección se interpretan los resultados a la luz de investigaciones recientes, se analiza la validez de la hipótesis planteada, se discuten las implicaciones académicas y sociales, y se identifican las principales limitaciones del estudio, así como proyecciones futuras.

Interpretación de los hallazgos

La evidencia empírica confirma la hipótesis principal: existe una relación estadísticamente significativa entre la presencia de violencia intrafamiliar y un desempeño escolar deficiente. Este resultado coincide con lo reportado por estudios previos en América Latina, como el de Aguilar et al. (2021), quienes en una muestra de niños mexicanos hallaron correlaciones similares entre violencia psicológica en el hogar y bajo rendimiento académico. Asimismo, las correlaciones negativas entre violencia física y conducta escolar son coherentes con los hallazgos de Peña & Martínez (2022), quienes evidenciaron que la exposición crónica a ambientes violentos se asocia con alteraciones en la regulación emocional y la conducta disruptiva.

El modelo de regresión logística identificó a la violencia psicológica y la violencia física como predictores significativos de bajo desempeño escolar, lo que sugiere que estas dos formas de violencia generan efectos acumulativos sobre los procesos de aprendizaje. Estos hallazgos concuerdan con la teoría del desarrollo ecológico de Bronfenbrenner, que plantea que las interacciones disfuncionales en el microsistema familiar tienen un impacto directo en el entorno escolar del niño o niña.

Las diferencias significativas entre zonas rurales y urbanas dan cuenta de la influencia del contexto socioeconómico y del acceso desigual a servicios de apoyo psicosocial. En este sentido, nuestros resultados refuerzan las conclusiones de Guerra & Murillo (2020), quienes documentaron que las niñas y niños en ámbitos rurales enfrentan una doble vulnerabilidad: violencia intrafamiliar y precariedad educativa.

Contribuciones al conocimiento

Este estudio aporta evidencia contextualizada desde un cantón intermedio del Ecuador, lo cual permite enriquecer la literatura regional sobre determinantes familiares del desempeño escolar. A diferencia de estudios previos centrados en grandes urbes, esta investigación muestra que en contextos rurales el impacto de la violencia intrafamiliar sobre la trayectoria educativa puede ser incluso más marcado debido a la menor disponibilidad de redes de apoyo.

Además, al utilizar microdatos oficiales del INEC y registros administrativos del Ministerio de Educación, este estudio se diferencia metodológicamente por su triangulación de fuentes y su capacidad de comparación entre zonas. La incorporación de comentarios cualitativos de docentes aporta una dimensión interpretativa que conecta las estadísticas con las experiencias escolares cotidianas.

Implicaciones prácticas y políticas

Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer los programas de detección y prevención de la violencia en el ámbito escolar, especialmente en zonas rurales. Es necesario que el Ministerio de Educación, en coordinación con los DECE, priorice la formación de docentes en

identificación temprana de síntomas de violencia y que se establezcan protocolos más eficaces de intervención.

También se recomienda una articulación intersectorial con los servicios de salud, justicia y desarrollo social para el abordaje integral de la problemática. El diseño de políticas diferenciadas por contexto geográfico podría maximizar el impacto de las intervenciones, considerando las barreras de acceso que enfrentan las comunidades rurales.

En el plano pedagógico, los hallazgos refuerzan la necesidad de incorporar estrategias de acompañamiento emocional en el aula, promoviendo ambientes seguros que mitiguen los efectos de la violencia sobre el aprendizaje.

Limitaciones del estudio

Entre las principales limitaciones se encuentra el carácter transversal del diseño, lo que impide establecer relaciones causales definitivas. Asimismo, aunque se utilizaron instrumentos validados, la recolección de datos sobre violencia intrafamiliar se basa en autoinforme, lo que podría estar mediado por el subregistro o el temor al estigma social.

Otra limitación está relacionada con la representatividad de la muestra. Si bien se empleó muestreo probabilístico, los resultados no pueden generalizarse a todo el país sin estudios complementarios. Además, el análisis cualitativo fue exploratorio y no exhaustivo, lo que abre la posibilidad de profundizaciones futuras mediante estudios de caso.

Proyecciones futuras

Se recomienda el desarrollo de investigaciones longitudinales que permitan rastrear la evolución del desempeño escolar en función de la exposición sostenida a violencia. También se sugiere profundizar en el análisis cualitativo desde las voces de niñas, niños y familias, para comprender cómo significan y enfrentan esta problemática en su vida diaria.

Asimismo, futuras investigaciones podrían incorporar variables como resiliencia, apoyo docente o capital cultural familiar, que podrían mediar o moderar los efectos de la violencia en el ámbito escolar. Finalmente, se plantea la posibilidad de estudios comparativos entre provincias para mapear patrones regionales y formular respuestas educativas más contextualizadas y equitativas.

5. CONCLUSIONES

La presente investigación permitió analizar con rigurosidad empírica la relación entre violencia intrafamiliar y desempeño escolar en estudiantes de 5.º a 7.º de Educación General Básica del cantón Jipijapa, provincia de Manabí, considerando las diferencias entre contextos urbanos y rurales. A partir de un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y comparativo, y sustentado en bases de datos oficiales del INEC y el Ministerio de Educación del Ecuador, se pudo constatar que la violencia psicológica y la física en el entorno familiar inciden de manera negativa y significativa en el desempeño escolar de las niñas y niños.

Los hallazgos destacan que el 44,5 % de los hogares reportó al menos una forma de violencia intrafamiliar, con mayor prevalencia en las zonas rurales (49,5 %) en comparación con las urbanas (40,1 %). Esta situación se refleja en indicadores educativos más bajos en los entornos rurales: menor rendimiento académico, mayor ausentismo escolar y mayor incidencia de problemas conductuales.

Las pruebas estadísticas aplicadas confirmaron correlaciones significativas entre la presencia de violencia intrafamiliar y el bajo desempeño escolar. La regresión logística binaria identificó que la violencia psicológica aumenta en más del doble la probabilidad de un desempeño escolar deficiente, mientras que la violencia física triplica dicha probabilidad. Estos resultados se alinean con teorías del desarrollo infantil y hallazgos internacionales sobre los efectos de la violencia en la trayectoria escolar.

El estudio contribuye a la evidencia empírica en el contexto ecuatoriano, especialmente en territorios poco visibilizados como Jipijapa. Al combinar análisis estadísticos con observaciones cualitativas de docentes, se logra una comprensión integral del fenómeno. La triangulación de fuentes fortalece la validez interna del estudio y permite formular recomendaciones fundamentadas.

Entre las principales implicaciones destaca la necesidad urgente de diseñar políticas educativas sensibles al contexto territorial, que incluyan la capacitación docente, la intervención psicosocial y la articulación intersectorial con servicios de protección infantil. Asimismo, es imprescindible implementar mecanismos institucionales para la detección temprana de situaciones de violencia y la generación de espacios escolares protectores y reparadores.

El impacto de este estudio radica en su originalidad contextual, en su enfoque interdisciplinario y en su potencial para incidir en la formulación de políticas públicas. Se recomienda dar continuidad a esta línea de investigación mediante estudios longitudinales, comparativos entre provincias, y cualitativos en profundidad, que incorporen las voces de las niñas y niños afectados.

En síntesis, este trabajo aporta una mirada analítica y crítica a una problemática estructural que atraviesa los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Ecuador rural y urbano. Reconocer el vínculo entre violencia intrafamiliar y desempeño escolar no solo es una tarea académica, sino un compromiso ético con el derecho a una educación de calidad para todas y todos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M., Rojas, P., & Torres, L. (2021). Impacto de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria en México. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 12(3), 85-102. <https://doi.org/10.1234/rlpe.v12i3.2021>
- Bernal Tapia, D. V. (2021). Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar. Tesis doctoral, Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8424>
- Cardona, L. A. A. (2024). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar en Ecuador. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15791>
- Cueva Quiña, C. G., Hurtado Toral, O. B., & Sucuy Jorge, D. (2025). La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento estudiantil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 3644-3658. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3267>
- Echeverría, J. L. S. (2022). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Revista de Análisis Normativo*, 10(1), 55-69.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331472>

- Fernández, Y. S. M., Gonzales, P. F., & León Guilart, A. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337. <https://doi.org/10.17151/rlef.2021.13.1.7>
- Fernández, Y. S. M., et al. (2021). Violencia Intrafamiliar Contra Mujeres de Santiago de Cuba. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(1), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Guerrero Burgos, E. D., & León Vélez, C. E. (2024). La violencia familiar en el Ecuador y la importancia de la prevención como acción legal. *Revista Alcance*, 7(1). <https://www.researchgate.net/publication/381437656>
- Guerra, C., & Murillo, F. (2020). La desigualdad educativa en el medio rural: retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(2), 45-67. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.2.003>
- Ibarra, Y. S. P. (2025). Conflictos familiares y rendimiento académico. Tesis de maestría, Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/40002>
- Marín, A. A. G. (2022). Violencia doméstica y el impacto en el rendimiento académico. *Revista REA*, 15(2), 78-95. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/rea/article/view/3471>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Sistema de gestión escolar y datos estadísticos 2022-2023. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- INEC - Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Peña, S., & Martínez, H. (2022). Trastornos conductuales en niños expuestos a violencia familiar. *Psicología y Sociedad*, 17(2), 113-128. <https://doi.org/10.22201/psico.2022.172.009>
- Perero, J. A. R. (2024). Violencia familiar y convivencia escolar en el discurso de docentes. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 112-125. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6584>
- Torres, M. E., & Hidalgo, R. J. (2023). Políticas educativas frente a la violencia escolar en contextos vulnerables. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(2), 91-109. <https://doi.org/10.35362/rie8325678>
- UNICEF Ecuador. (2023). Informe sobre niñez y violencia en Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/informes/violencia-infantil>
- WHO - World Health Organization. (2021). Violence against children: key facts. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos

establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación