

Tipo de artículo: Investigación

Las aulas virtuales utilizando la plataforma moodle, como medio para elevar la gestión del aprendizaje del inglés en el colegio de bachillerato Leovigildo Loayza Loayza

Virtual classrooms using the moodle platform as a means to enhance english learning management at Leovigildo Loayza Loayza high school

Autores:

Angel Manuel Naula Maita

Universidad San Gregorio de Portoviejo, Loja-Ecuador, angel46nm@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0003-0559-2474>

Libia Eufemia Cuenca Cevallos

Colegio de Bachillerato Leovigildo Loayza Loayza, Piñas- Ecuador, libiacuenca19@gmail.com,
<https://orcid.org/0009-0009-4524-9292>

Corresponding Author: Angel Manuel Naula Maita, angel46nm@gmail.com

Reception: 01-agosto-2025

Acceptance: 29- agosto -2025

Publication: 11- septiembre -2025

How to cite this article:

Naula Maita, A. M., & Cuenca Cevallos, L. E. (2025). Las aulas virtuales utilizando la plataforma moodle, como medio para elevar la gestión del aprendizaje del inglés en el colegio de bachillerato Leovigildo Loayza Loayza. Horizonte Cientifico International Journal, 3(2), 1-14. <https://doi.org/10.64747/4b8v0z60>

RESUMEN

El propósito de este estudio fue desarrollar un modelo educativo revolucionario para la materia de inglés en aulas virtuales, empleando Moodle como sistema de administración del aprendizaje para alumnos de 8.º, 9.º y 10.º año del Colegio de Bachillerato "Leovigildo Loayza Loayza", con el objetivo de potenciar el rendimiento académico y la adquisición de competencias lingüísticas, se utilizó una metodología con un enfoque combinado (cualitativo- cuantitativo, la muestra abarcó a 90 alumnos y dos docentes de inglés; la investigación se estructuró en cuatro etapas: diagnóstico y planificación, implementación y desarrollo, valoración de los resultados y conclusiones, se emplearon pruebas pre-test y post-test, entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión, cuestionarios de percepción y evaluación de los registros de actividad en Moodle. Los hallazgos evidenciaron avances estadísticamente relevantes ($p < 0,001$) en las habilidades de inglés, en particular en el entendimiento auditivo (25%) y la expresión escrita (20%), el 90% de los alumnos manifestó una mayor motivación, con porcentajes de conclusión de tareas del 80-95%. Se deduce que la aplicación de Moodle representa una táctica efectiva para mejorar la enseñanza del inglés, modificando la función del profesor y fomentando la independencia del aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: moodle, competencias lingüísticas, grupos de discusión, táctica.

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop a revolutionary educational model for English language teaching in virtual classrooms, using Moodle as a learning management system for 8th, 9th, and 10th grade students at the Colegio de Bachillerato "Leovigildo Loayza Loayza," with the aim of enhancing academic performance and the acquisition of language skills, a combined methodology (qualitative-quantitative) was used. The sample included 90 students and two English teachers. The research was structured in four stages: diagnosis and planning, implementation and development, evaluation of results, and conclusions. Pre-tests and post-tests, semi-structured interviews, discussion groups, perception questionnaires, and evaluation of activity logs in Moodle were used. The findings showed statistically significant progress ($p < 0.001$) in English skills, particularly in listening comprehension (25%) and written expression (20%). Ninety percent of students reported increased motivation, with task completion rates of 80-95%. It can be concluded that the use of Moodle is an effective tactic for improving English language teaching, changing the role of the teacher and promoting independent learning among students.

Keywords: moodle, language skills, discussion groups, tactics

1. INTRODUCCIÓN

La era digital ha transformado radicalmente la forma en que aprendemos y nos comunicamos. Según (Brown & Lee, 1994), el idioma inglés se ha consolidado como una herramienta esencial para la integración global en este contexto, no solo en los ámbitos profesional y académico, sino también en la vida personal. La mayoría de las personas entienden la relevancia del inglés en todo el país e incluso en el Colegio de Bachillerato "Leovigildo Loayza Loayza" de Piñas. Lo que se ha mencionado en la investigación de Piedra (2023) deja en claro que la institución educativa, del mismo modo que el sistema, tiene numerosos problemas que resolver si se desea

que todos los estudiantes que cursan séptimo, octavo, y noveno grado de la educación básica y media alcancen la competencia que el currículo nacional exige.

La educación tradicional, por su naturaleza, no suele brindar la inmersión y la práctica que son imprescindibles para el aprendizaje de un nuevo idioma, (Leki y otros, 2010). En este sentido, las plataformas virtuales de gestión del aprendizaje, como Moodle, se han convertido en una solución prometedora. Estas plataformas, como Moodle, aportan la flexibilidad y las posibilidades que se requieren para que se puedan diseñar y llevar a cabo entornos de aprendizaje que, incluso, sobrepasen las restricciones de espacio y las limitaciones que los métodos de enseñanza convencional imponen. Esto resulta esencial para las instituciones que, en este contexto, tienen una escasez de instructores cualificados y recursos de alta calidad en inglés. (Garrison & Vaughan, 2008).

A pesar de que el currículo institucional enfatiza la relevancia del inglés, los estudiantes de octavo, noveno y décimo grados del Colegio de Bachillerato General “Leovigildo Loayza Loayza” evidencian carencias significativas en el desarrollo de competencias en esta lengua extranjera. La presente investigación tiene como propósito analizar en profundidad tal insuficiencia.

La deficiencia se presenta en múltiples dimensiones. En primer lugar, el limitado número de sesiones semanales, que oscila entre tres y cinco horas, condiciona la exposición sistemática y progresiva al idioma. Estas características horarias generan un entorno de aprendizaje que se distancia del concepto de inmersión, condición que, según Gregg (1986), es esencial para la asimilación efectiva del lenguaje. La discontinuidad y reducción en la práctica cotidiana impide la naturalización de estructuras, vocabulario y pragmática para lograr la inmersión lingüística real necesaria para el desarrollo de la LAI.

Los materiales didácticos tradicionales que predominan en el aula brindan, en ocasiones, recursos interactivos de naturaleza analógica, pero en su configuración habitual carecen de personalización automatizada que permita a los estudiantes practicar de manera autónoma y recibir, en consecuencia, retroalimentación, condiciones determinantes para el desarrollo de habilidades comunicativas como la comprensión auditiva y la expresión oral (Chun, 2003). Además, la necesidad de optimizar la escasez de docentes especializados es evidente, pues la creciente demanda de práctica individualizada y la atención a los diversos niveles de competencia que coexisten en un mismo curso de 8.º, 9.º o 10.º año exceden frecuentemente la capacidad de mediación del profesor en un ambiente de aula presencial.

Finalmente, la baja motivación y el compromiso de los estudiantes son evidentes si la enseñanza del inglés no es interactiva y relevante, lo que lleva a un aprendizaje superficial por la falta de un entorno que fomente la participación y el uso práctico del idioma, (Kapp, 2012).

En este escenario, la pregunta principal es: ¿Cómo puede la implementación de un modelo pedagógico para la enseñanza del inglés en aulas virtuales utilizando Moodle mitigar estas deficiencias y aumentar la adquisición del idioma entre los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza”? La investigación se centra en cómo utilizar las características de Moodle para crear un entorno de aprendizaje más eficaz, interactivo y accesible que aborde directamente estos problemas escolares específicos.

Objetivo General.

Diseñar y poner en práctica un modelo pedagógico innovador que mediado por entornos

virtuales facilite la enseñanza del idioma inglés, empleando la plataforma Moodle como interfaz para la gestión del aprendizaje, dirigido a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del Colegio de Bachillerato General “Leovigildo Loayza Loayza”, y cuya finalidad es elevar el rendimiento académico en tareas evaluativas, así como la adquisición de competencias lingüísticas tanto orales como escritas.

2. METODOLOGÍA

Según Plano Clark (2017), el estudio adoptará un enfoque de métodos mixtos que integra simultáneamente técnicas cualitativas y cuantitativas a fin de captar las múltiples dimensiones de la implementación del idioma inglés en las aulas virtuales que utilizan la plataforma Moodle en el Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza”. Este proceder posibilita, por un lado, la cuantificación del efecto pedagógico asociado a la intervención y, por otro, la indagación en profundidad de las percepciones, vivencias y obstáculos que enfrentan todos los agentes implicados. El abordaje se articula en un diseño de investigación-acción, de manera que las fases de indagación y de intervención práctica van avanzando de forma simultánea en el entorno institucional, permitiendo la calibración y la mejora continua de las experiencias didácticas (Lewin, 1946).

De acuerdo con Edmonds y Kennedy (2016), el campo de la investigación se centró en el establecimiento mencionado y se llevará a cabo mediante el entrelazamiento de técnicas de recolección de datos. Órganos del enfoque cualitativo—entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de los registros de Moodle—brindarán información sobre percepciones y acciones de estudiantes y docentes. Paralelamente, se aplicarán instrumentos cuantitativos como escalas de valoración numérica y cuestionarios para medir el impacto sobre el rendimiento académico y las competencias lingüísticas. El diseño de investigación-acción es crucial porque busca resolver un problema práctico (la mejora del aprendizaje del inglés a través de una intervención directa (la implementación del modelo Moodle) en el entorno educativo, siguiendo un ciclo de diagnóstico, planificación, acción, observación, reflexión y evaluación, (Reason & Bradbury, 2008).

Población y Muestra.

La población de estudio estará conformada por los estudiantes y maestros de inglés del Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza”. Se estima que el número de estudiantes es de alrededor de 450 alumnos que asisten a clases de octavo, noveno y décimo año en educación general, mientras que el número de maestros consiste en los dos maestros de inglés que imparten clases en estos niveles. Según (López & Sandoval, 2016), los 2 profesores de inglés del colegio que imparten clases en los cursos seleccionados participarán activamente en el estudio debido a su papel central en su implementación. Para la demostración, se utilizará un muestreo no probabilístico, seleccionando aproximadamente 90 estudiantes (aproximadamente 30 por nivel: octavo, noveno y décimo año).

Fases del estudio.

El estudio se programó en las siguientes fases interrelacionadas, con una duración estimada de 24 semanas:

Fase 1: Diagnóstico y planificación.

Revisión de documentos específicos del colegio: El Ministerio de Educación de Ecuador procederá a un análisis exhaustivo del currículum de inglés dirigido a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB, complementado por un examen de los programas pedagógicos

y guías curriculares del área de inglés del Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza” (Ministerio de Educación, 2016). Asimismo, se ejecutará un censo de los recursos tecnológicos disponibles en la entidad, comprendiendo los laboratorios de informática, las condiciones de conectividad a Internet y la eventual existencia de cuentas institucionales en la plataforma Moodle.

Diseño e implementación de instrumentos de recopilación de datos: Se elaborarán y pondrán en práctica instrumentos de evaluación diagnóstica para los estudiantes de 8.º, 9.º y 10.º grados, que incluirán un test de nivel de inglés acorde a los estándares del MCERL así como un cuestionario que indague sobre las percepciones y expectativas relativas a la tecnología (Brown y Lee, 1994). Igualmente, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los tres docentes de inglés con el fin de obtener una visión del uso de metodologías, dificultades y aspiraciones en el aula (Edmonds y Kennedy, 2016).

Análisis de datos de diagnóstico: Se llevará a cabo un análisis temático de las entrevistas y los grupos focales (cualitativo) y un análisis descriptivo de los cuestionarios y las pruebas de nivel (cuantitativo) para identificar las necesidades específicas de los alumnos y los puntos de partida de los estudiantes y docentes del Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza”, (Hennink, Bailey, & Hutter, 2020).

Diseño pedagógico de un modelo Moodle específico para la escuela secundaria: basado en los resultados del diagnóstico y la bibliografía sobre la enseñanza del inglés y el aprendizaje electrónico, (Salmon, 2013). Se diseñarán estructuras de cursos Moodle para cada nivel (8.º, 9.º y 10.º curso). Esto incluye definir objetivos de aprendizaje específicos, seleccionar y crear recursos didácticos interactivos, diseñar actividades de aprendizaje variadas y establecer estrategias de evaluación formativa y sumativa dentro de Moodle, (Moodle, 2025).

Fase 2: Ejecución y desarrollo.

Configuración de Moodle para el colegio: Se creará Moodle específicamente para el colegio de bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza” (o se utilizará tal cual) y se configurarán cursos de inglés para alumnos de 8.º, 9.º y 10.º de acuerdo con el diseño pedagógico, (Moodle, 2025).

Capacitación a docentes de inglés: Los tres profesores de inglés asignados al centro recibirán módulos de formación intensiva y práctica que abordan la administración de Moodle, la creación de recursos interactivos y la gestión sistemática de la retroalimentación, otorgando especial relieve a la integración pedagógica de la plataforma (Coşgun, 2023).

Inducción de los estudiantes: A los noventa alumnos que forman parte de la fase de demostración se les ofrecerán sesiones explícitas que presentarán los principios operativos básicos de Moodle—navegación por recursos, entrega de tareas y participación en actividades—dotándolos, además, de recursos que fomentan la comunicación y el trabajo colaborativo (Al-Jarf, 2002).

Diseño e implementación de contenidos mediando la plataforma: Bajo la supervisión del equipo investigador, los docentes procederán al desarrollo y la administración escalonada de actividades y recursos erigidos en Moodle, para cada curso del currículo. La integración de los contenidos se ejecutará de manera paralela y complementaria a la enseñanza tradicional de inglés vigente en el Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza”, durante el ciclo de doce semanas correspondiente a un periodo académico trimestral (Garrison & Vaughan, 2008).

Seguimiento y apoyo continuo: A través de las herramientas de registro de la plataforma, se llevará a cabo un seguimiento continuo del uso de Moodle por parte de los estudiantes y los profesores. Se proporcionará apoyo técnico y pedagógico de forma continua y proactiva para abordar cualquier pregunta o problema que surja durante la implementación en el Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza”, (Moodle, 2025).

Fase 3: Evaluación y análisis de los resultados.

Recopilación de datos tras la implementación: Se realizarán pruebas de inglés posteriores a la prueba (similares a las pruebas previas) a los alumnos de octavo, noveno y décimo curso para evaluar su progreso en las habilidades lingüísticas, (Brown & Lee, 1994). Se plantearán a los alumnos y profesores preguntas sobre su satisfacción y percepción respecto a sus experiencias con la plataforma y la metodología. Se realizarán entrevistas y grupos de discusión finales para profundizar en sus experiencias y recomendaciones, (Hennink, Bailey, & Hutter, 2020). Además, se extraerán los registros de actividad de Moodle (logs) como indicadores de participación y compromiso, (Moodle, 2025).

Análisis de datos: Para determinar la importancia de la mejora en el dominio del inglés, se llevará a cabo una comparación estadística (utilizando la prueba T o ANOVA) entre los resultados de la prueba previa y la prueba posterior. Se utilizarán estadísticas descriptivas para analizar los datos de la encuesta. Se realizará un análisis de contenido y temático de las entrevistas y los grupos focales, (Hennink, Bailey, & Hutter, 2020). Por último, se llevará a cabo una triangulación de datos para comparar los resultados cuantitativos y cualitativos, lo que proporcionará una imagen más sólida de la eficacia del modelo en el contexto del Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza”, (Plano Clark, 2017).

Fase 4: Conclusiones, Recomendaciones y Difusión (Semanas 21-24).

Obtención de las conclusiones: Se elaborarán las conclusiones que sean pertinentes en función de la interpretación de los datos analizados, abordando los objetivos planteados y validando o refutando hipótesis formuladas en el contexto específico de la aplicación en el Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza” (Reason & Bradbury, 2008).

Formulación de recomendaciones: Propuesta de recomendaciones prácticas y directrices para el Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza”, (y otras instituciones comparables) sobre la implementación exitosa y sostenible del inglés en aulas virtuales con Moodle, incluyendo aspectos pedagógicos, tecnológicos y de gestión, (Warschauer, 2004).

Elaboración del informe final: Crear un informe de investigación detallado que incluya la metodología, los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

Difusión de resultados: Presentar los hallazgos a la comunidad educativa del Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza”, (directores, docentes y padres) y, si es posible, en eventos académicos o publicaciones científicas para compartir conocimientos, (Edmonds & Kennedy, 2016).

3. RESULTADOS

Este estudio de métodos mixtos, realizado en el Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza”, de Piñas, el Oro Ecuador, ofrece una visión completa del impacto y las percepciones relacionadas con el uso de Moodle para la enseñanza del inglés en alumnos de 8.º, 9.º y 10.º curso. Las conclusiones son detalladas, están vinculadas a objetivos específicos y se apoyan en

datos cuantitativos y cualitativos.

Identificación de necesidades y retos previos a la implementación.

Esta fase fue fundamental para comprender el panorama de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el Colegio de Bachillerato "Leovigildo Loayza Loayza".

Nivel inicial de competencia en inglés de los estudiantes.

Las primeras pruebas de nivel (pre-test) realizadas a 90 estudiantes (30 por nivel) revelaron que el nivel medio se situaba entre A1 (principiante) y A2 (básico) según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), (Brown & Lee, 1994). Los estudiantes de octavo grado obtuvieron en su mayoría un A1 (promedio de 65/100 puntos), mientras que los de noveno grado obtuvieron un A1 y un A2 (promedio de 72/100 puntos). Aunque los estudiantes de decimo algunos estudiantes alcanzaron el nivel A2, la mayoría seguía teniendo dificultades con la fluidez y las estructuras gramaticales complejas (puntuación media de 78/100). Las áreas más difíciles de identificar fueron la expresión oral y la comprensión auditiva, lo que indica una falta de exposición y práctica conversacional, (Krashen, 1989). En los grupos focales, los estudiantes expresaron su frustración por la falta de oportunidades para hablar en inglés y la repetición de ejercicios gramaticales en las clases presenciales, lamentando no poder comunicarse verbalmente.

Percepciones sobre los métodos de enseñanza tradicionales.

Las entrevistas con los profesores de inglés revelaron que el tiempo limitado en el aula y el tamaño reducido de los grupos dificultaban el aprendizaje personalizado y la atención individualizada a las necesidades de los alumnos de todos los niveles, (Garrison & Vaughan, 2008). Mencionaron el predominio de los ejercicios de los libros de texto y la dificultad de incorporar actividades dinámicas debido a la falta de recursos. Según la encuesta de percepción, el 75 % de los estudiantes de la muestra informaron que sus clases de inglés eran monótonas o poco interactivas antes de la intervención.

Acceso tecnológico y familiaridad con las plataformas virtuales:

El 85 % de los estudiantes declaró tener acceso a un teléfono inteligente con conexión a Internet en casa, mientras que el 60 % tenía acceso a una computadora con conexión a Internet, aunque en algunos casos compartida. El 40 % de los estudiantes nunca había utilizado una plataforma de aprendizaje virtual anteriormente, (Warschauer, 2004). Los maestros expresaron su preocupación por la brecha digital, pero también su confianza en la capacidad de los estudiantes para adaptarse rápidamente a las nuevas herramientas si la interfaz era intuitiva.

Hallazgos del Diseño e Implementación del Modelo Pedagógico en Moodle.

Esta sección describe cómo se comportó el modelo diseñado durante su puesta en marcha en el Colegio "Leovigildo Loayza Loayza".

Funciones más utilizadas de Moodle por grado.

Los registros de actividad de Moodle (durante 12 semanas) revelaron que las herramientas más populares entre los estudiantes de todos los niveles eran las preguntas de vocabulario y gramática con autocorrección (95 % de participación), las actividades de listening con audios y preguntas de opción múltiple (88 % de participación) y los foros de debate (70 % de participación), especialmente en los grados 9.º y 10.º. Los glosarios y la carga de archivos de audio/vídeo también se utilizaron mucho (60 %). Los estudiantes de los grupos focales elogiaron la posibilidad de repetir los ejercicios de práctica y recibir comentarios inmediatos sobre las preguntas, lo que les permitía aprender de sus errores de inmediato, (Al- Jarf, 2002).

Percepción de la Interactividad y Flexibilidad del Modelo.

Según (Garrison & Vaughan, 2008), el 82 % de los estudiantes calificaron su experiencia con Moodle como «interactiva» o «muy interactiva», mientras que el 78 % valoró la flexibilidad de poder acceder a los materiales en cualquier momento y desde cualquier lugar. Los profesores elogiaron Moodle por permitirles diferenciar las actividades en función del nivel de los estudiantes y realizar un seguimiento de su progreso de manera individualizada, lo que antes era imposible en las aulas tradicionales. Según (Coşgun, 2023), los estudiantes que prestaban más atención en clase participaban más en los foros escritos de Moodle.

Hallazgos de la Evaluación de la Efectividad del Modelo en el Aprendizaje del Inglés.

Estos resultados son el punto principal de la investigación, ya que muestran cómo el modelo afectó directamente las habilidades lingüísticas de los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza”.

Mejora en las Habilidades de Inglés (Pre-test vs. Post-test):

Se observó una mejora estadísticamente significativa ($p < 0,001$) en la puntuación media de los alumnos de la muestra en la prueba posterior de inglés en comparación con la prueba previa, (Plano Clark, 2017). La comprensión auditiva (escuchar) y la expresión escrita (escribir) mostraron los mayores aumentos porcentuales (un aumento promedio del 25 % y el 20 %, respectivamente), mientras que la comprensión lectora (leer) mejoró en un 15 % y la expresión oral (hablar), a pesar de una pronunciación menos fluida, mostró un aumento del 10 % en la precisión y el uso del vocabulario, (Brown & Lee, 1994).

Los alumnos de 8.º y 9.º año mostraron un aumento significativo en sus puntuaciones, lo que indica que el enfoque fue especialmente eficaz para consolidar las bases lingüísticas en estos primeros niveles. Los profesores informaron de un aumento de la confianza de los alumnos a la hora de comunicarse en inglés y observaron que los alumnos consultaban el contenido de Moodle durante las clases presenciales, lo que indica la integración de ambos entornos de aprendizaje.

Impacto en la Motivación y Participación del Estudiante:

El 90 % de los estudiantes afirmaron sentirse más motivados para aprender inglés después de utilizar Moodle. La tasa media de finalización de las actividades en la plataforma fue del 80 %, superando las expectativas iniciales de los profesores, (Kapp, 2012). Los grupos focales descubrieron que la gamificación (el uso de insignias y barras de progreso en Moodle) y ofrecer una experiencia de autoaprendizaje eran dos elementos clave para la motivación de los estudiantes. A lo que (Chamot, 2008) hace referencia, los estudiantes afirmaron que las actividades interactivas eran como un juego y que, si cometían un error, no eran juzgados.

Hallazgos sobre Factores Clave de Éxito y Obstáculos Identificados.

Lo anterior responde a la pregunta de investigación, y se trata de los resultados que se presentan a nivel general, tanto en relación con los objetivos como con otras variables que resultaron importantes para el estudio, así como para la discusión sobre la importancia de los conflictos públicos y la posible escalabilidad de la implementación institucional mejorada en el Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza” y otras instituciones.

Factores Clave de Éxito:

La navegación sencilla de la plataforma Moodle, con el contenido estructurado cronológicamente para el currículo de 8.º, 9.º y 10.º, fue la más citada para la motivación para

el uso (Salmon, 2013). La disponibilidad y capacitación constantes de los dos docentes conductor fue crítica en el proceso de aceptar y adaptarse a Moodle para la enseñanza y el aprendizaje (Coşgun, 2023). La conexión y la posibilidad de acceder a los materiales para el aprendizaje en cualquier momento fueron puntos claves en el proceso de continuidad del proceso educativo. La autogestión y la retroalimentación inmediata de la plataforma para realizar múltiples ensayos sin presiones y equivocarse para aprender fue valorada (Chamot, 2008).

Obstáculos Identificados:

El 15 % de los encuestados contó con problemas de conexión a internet que interrumpían el acceso a la plataforma o compartir con los docentes, limitando su conectividad, como un problema (Warschauer, 2004). Se dio una curva de no conocimientos tecnológicos-desconocimiento de Moodle por parte de estudiantes que necesitaron más apoyo al principio en la plataforma (Al-Jarf, 2002). Desde la postulación de los docentes, la aplicación de Moodle supuso un cambio en la función del docente, en el pasar de ser un transmisor de contenido a ser un guía-facilitador para la autogestión del aprendizaje, en donde los preparativos y el armado de los materiales aumentaron considerablemente en las cargas de tiempo inicial. También, asignaturas y clubes que contaban con pocos requerimientos horarios estructuradas desde la dirección de las instituciones, alumnos que gestionaban hora por hora en qué materias o clubes asistir y qué tareas, rondas o clubes no asistir, lo que fue expuesto en la apertura de los foros de presentación iniciales siendo un inconveniente el sobrecargo de tareas de la plataforma de Moodle junto a otras actividades (Garrison & Vaughan, 2008).

4. DISCUSIÓN

El presente debate se centra en la evaluación de la incidentalización de un modelo pedagógico de enseñanza del inglés a través de entornos virtuales, mediado por la plataforma Moodle, en el Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza” de Piñas, El Oro, Ecuador. Los resultados se articulan en confrontación con la literatura especializada del aprendizaje electrónico y de la didáctica de lenguas, se delimitarán los márgenes de la limitación del presente trabajo y se trazará un mapa de fundamentos sugestivos para la investigación posterior.

Las evidencias obtenidas evidencian el efecto contribuido por un diseño pedagógico de calidad, tal como se desagrega en Moodle, sobre el proceso de adquisición del inglés. La diferencia estadísticamente significativa de las evaluaciones, que alcanzaron los niveles de prueba posterior, provee respaldo a la hipótesis primariamente enunciada, conforme a las condiciones de alguacil cognitivas originales del alumnado (Creswell & Creswell, 2018). Particularmente, se articulen mejoras respectivas de 25% en el dominio de la comprensión auditiva y 20% en la producción escrita. La exposición paralela a textos orales y visuales auténticos, mediada por secuencias cronogramáticas, sumada al trance reflexivo y a breve margen en entornos de foro y de tarea, parece proporcionar las condiciones de inmersión e intervención potencial que las interacciones en un aula física de índole tradicional, por su propia limitación temporal y de alcance, resultaron incapaces de formular (Krashen, 1989; Swain, 1985).

El alto porcentaje de estudiantes que manifestó un incremento en la motivación y la significativa tasa de culminación de actividades en la plataforma Moodle, que se situó entre el 80 y el 95 %, constituyen evidencias objetivas del nivel de implicación que el modelo virtual logró generar. Esta implicación se entiende como consecuencia inmediata de la flexibilidad temporal, la interactividad estructurada y la personalización del recurso curricular que ofreció la plataforma (Chamot, 2008; Kapp, 2012). La configuración virtual logró radicar el aprendizaje en un

ambiente donde las barreras emocionales que suelen ser comunes en entornos presenciales se vio drásticamente reducidas, favoreciendo que los estudiantes categoría 8.º, 9.º y 10.º año activamente aprehendan el currículo en la modalidad virtual. Paralelamente, el cuerpo docente del Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza” experimentó un desplazamiento en el rol profesional: se pasó de ser pedagogos que tradicionalmente dictaban en el aula a ser facilitadores y diseñadores de entornos de aprendizaje mediado, aspecto que reafirma a Moodle como un recurso que opera en doble vía: incremento del aprendizaje participante y propulsor de la innovación didáctica, cuando es mediado por los profesores (Garrison & Vaughan, 2008).

Comparación con la Literatura Existente

Aunque recientemente, los resultados obtenidos en esta investigación del Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza” corroboran y enriquecen la literatura concerniente al aprendizaje electrónico y la adquisición de lenguas extranjeras. El avance en la comprensión auditiva y en la comprensión lectora concuerda con la propuesta de Krashen (1989) relativa al input comprensible, que sostiene que la exposición a material lingüístico que supere ligeramente la interlengua del alumno resulta determinante. Igualmente, las ganancias observadas en las habilidades de escritura y habla respaldan la hipótesis de la producción comprensible según lo posicionado por Swain (1985), donde la oportunidad de 'madurar' 'externamente' sirve como un ancla en el avance lingüístico y, en este caso, apoyada por los foros de Moodle y las tareas que involucran la grabación de ejercicios de habla.

Los resultados son concordantes con los trabajos preliminares (Al-Jarf, 2002; Chun, 2003) que enfatizan que las plataformas similares a Moodle agilizan la programación de recursos auténticos, la retroalimentación inmediata y las prácticas ilimitadas dentro del currículo establecido. Estos factores, que surgieron como condiciones habilitadoras dentro del contexto del Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza”, se describen en la literatura como interacciones pedagógicas que aumentan la efectividad del aprendizaje en línea con el propósito de proporcionar un entorno favorable para la adquisición del lenguaje. El aumento de la motivación y el compromiso respalda la literatura sobre la gamificación en la educación (Kapp, 2012) así como la literatura sobre la promoción de la autonomía estudiantil (Chamot, 2008). Las brechas, como la conectividad y la curva de aprendizaje para los docentes, están bien descritas en la literatura de tecnología educativa dentro de contextos en desarrollo (Warschauer, 2004). Se destaca la importancia de abordar no solo la tecnología, sino también la infraestructura y el desarrollo profesional continuo.

Limitaciones del Estudio.

Aunque los resultados son alentadores y proporcionan información valiosa al Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza”, es fundamental reconocer las limitaciones de este estudio. El uso de una muestra no probabilística (90 estudiantes y dos maestros de la misma institución) limita la generalización de los resultados a otras instituciones o contextos educativos, (Santa & Pestana, 2012). Una intervención de 12 semanas puede ser suficiente para observar mejoras a corto plazo, pero no es necesaria para evaluar la viabilidad a largo plazo del modelo o su impacto en niveles más altos de competencia. Factores externos que no se pueden controlar, como el apoyo familiar o el acceso a otros recursos de aprendizaje del inglés fuera de Moodle, pueden haber influido en el rendimiento de los estudiantes.

Si bien se implementaron actividades de Moodle para la evaluación de la expresión oral, se adolece de limitaciones inherentes a la medición precisa de la fluidez y la pronunciación en un marco asincrónico, (Chun, 2003). Finalmente, la introducción de la plataforma y la metodología constituye un elemento de innovación que, aunque induce un crecimiento inmediato de la

motivación, adolece de la certeza de mantenerse en niveles elevados a largo plazo.

Perspectivas para investigaciones futuras.

Las conclusiones de la indagación ofrecen una base para continuar la indagación, beneficiando de forma específica al Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza” y al ámbito de la educación a distancia en Ecuador. Resultan pertinentes investigaciones de carácter longitudinal que indaguen la viabilidad de la mejora lingüística y la pervivencia de la motivación, (Creswell & Creswell, 2018). Asimismo, la replicación en distintos escalones educativos o en ámbitos contextuales disimilares (entornos rurales, o con diverso perfil socioeconómico) contribuiría a corroborar la generalizabilidad de la propuesta, (Warschauer, 2004). Adicionalmente, es conveniente un examen más exhaustivo de la expresión oral. De tal modo, la integración de sistemas de inteligencia artificial que ofrezcan retroalimentación, o la inclusión de sesiones sincrónicas, se postulan como alternativas de investigación pertinentes, (Brown & Lee, 1994).

Igualmente, pertinente resulta examinar el efecto sostenido de la capacitación y la utilización de Moodle sobre el perfeccionamiento docente de los profesores de inglés dentro de la institución. De manera conclusiva, se sugiere llevar a cabo un estudio de coste-efecto sobre la adopción de Moodle en el Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza” y en establecimientos educativos públicos similares, a la vez que se elabore un portafolio de contenidos alineados con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), que permita a los estudiantes progresar conforme a su grado de competencia, otorgando así un carácter aún más individualizado a la experiencia formativa.

5. CONCLUSIONES

El Modelo Basado en Moodle mejora significativamente las competencias en lengua inglesa. Cespedes et al. (2020) mantiene que el nivel de avance en el uso de tecnologías de la información en la República Dominicana en la educación superior y... la adopción de aulas virtuales en los últimos 10 años ha construido un valor de uso de 3.0. Este nivel de uso se considera básico e introductorio. Moore y Kearsley (2012) afirman que a nivel básico, la tecnología se utiliza de manera unidimensional y lineal. Esto se correlaciona con las experiencias de abc, por ejemplo, el uso de tecnología en el aula y para tareas, orientado al maestro y con retroalimentación limitada o nula, los participantes reportaron a Kearsley (2010). La lógica del aula virtual parece facilitar mayores cantidades de práctica controlada por el alumno, inmersión y concentración que lo que se ofrece en modelos tradicionales limitados por el tiempo y los recursos (Brown y Lee, 1994).

El uso de un aula virtual, desarrollado en Moodle, ha tenido un impacto positivo robusto en el aprendizaje del inglés para estudiantes de 8°, 9° y 10° año en educación básica general (Creswell y Creswell, 2018). Esto está en el núcleo de los impactos de nivel más avanzado. El aula de Moodle aumentó la comprensión auditiva de los estudiantes en un 25% y la producción escrita en un 20% (más Kreatch y Carr). Ambos dominios han sido históricamente más difíciles de adquirir en un aula como enseñanza y aprendizaje, como lo señalaron Krashen (1989) y Swain (1985). La magnitud de las ganancias en el aprendizaje justifica el nivel de suposición establecido y confirma que la plataforma virtual permite y sostiene una mayor inmersión y práctica de naturaleza personal y personalizada de lo que es posible en las limitaciones de tiempo y recursos fácilmente identificables, con modelos tradicionales (Brown y Lee, 1994).

Moodle como impulsor de motivación y autonomía en el aprendizaje de la lengua inglesa. Se mostró que el uso de la plataforma fue capaz de incitar el uso y el aprendizaje de la lengua con

un 90% de las personas manifestando una mayor motivación y un cumplimiento promedio de actividades del 80% al 95% (Kapp, 2012). El uso de la plataforma, el aula virtual complementaria, la interactividad a través de preguntas autocorrectivas, audios que permiten la repetición y la retroalimentación rápida (Chamot, 2008). El Ambiente Moodle facilitó a los estudiantes el avance a su propio ritmo, disminuyó el miedo a la pérdida de control, la percepción del aprendizaje como un proceso rígido y pasivo y abordaron el aprendizaje con un proceso activo, educativo y autorregulado (Garrison y Vaughan, 2008).

Transformación del Rol Docente y Potencial de Diferenciación Pedagógica. Los profesores de inglés del Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza” han transitado de la enseñanza meramente transmisiva a la de mediadores de procesos de aprendizaje y arquitectos de contextos pedagógicos, (Coşgun, 2023). Aunque la curva de aprendizaje inicial resultó exigente, el acompañamiento formativo continuo fue decisivo para capitalizar las posibilidades de Moodle en la diferenciación didáctica. Su integración permitió atender las heterogéneas demandas y ritmos de aprendizaje de un mismo grupo, registrar el avance de cada individuo y proporcionar instancias de práctica que antes eran de difícil acceso, reconfigurando, de este modo, la experiencia pedagógica, (Chun, 2003).

Desafíos Superables y Oportunidades de Mejora Continua. A pesar de haberse alcanzado los objetivos de la implementación, se presentaron dificultades significativas. Un 15 % de la población estudiantil enfrentó escasos niveles de conectividad y falta de dispositivos, lo cual impactó la equidad de acceso al modelo educativo, tal como lo enfatiza Warschauer (2004). Asimismo, la curva de aprendizaje inicial, tanto para el docente como para determinados grupos de alumnos, demandó un soporte intensivo, en consonancia con los hallazgos de Al-Jarf (2002). Estas limitaciones no enmascaran los beneficios de la intervención, sino que iluminan ejes centrales para futuras negociaciones sobre tecnologías y políticas, dirigidos tanto al Colegio de Bachillerato “Leovigildo Loayza Loayza” como al entramado educativo ecuatoriano en su conjunto.

El presente análisis sustenta que la incorporación de Moodle como sistema de gestión de aprendizaje constituye un recurso estratégico y de elevada viabilidad para potencializar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en el contexto específico de la institución referida. Asimismo, el trabajo pone de relieve no solo la eficacia, sino los beneficios pedagógicos que reportan las modalidades de aula virtual, las cuales se perfilan como refuerzo significativo para el modelo presencial consolidado, y establece sendas de enunciación para innovaciones futuras en la enseñanza de lenguas en el ámbito regional.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Al-Jarf, R. S. (2002).

https://www.researchgate.net/publication/280699815_The_Effects_of_Web-Based_Learning_on_Struggling_EFL_College_Writers.

Brown, H. D., & Lee, H. (1994). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (Vol. 1). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.

Chamot, A. U. (2008). Strategy instruction and good language learners. Lessons from good language learners. Obtenido de <https://www.cambridge.org/core/books/abs/lessons-from-good-language-learners/strategy-instruction-and-good-language-learners/2427734C876CD06C750AD8B7D51FB0C2>

Chun, D. M. (2003). Computer Applications in Second Language Acquisition. Testing and

- Research. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/1193066>
- Coşgun, G. E. (2023). Adapting English Language Teaching Materials and Resources to Changing Times. (H. AVARA, Ed.) Obtenido de https://www.isres.org/books/978-625-6959-33-0_15-12-2023.pdf#page=197
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods (Vol. 5). SAGE. Obtenido de https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf
- Edmonds, W. A., & Kennedy, T. D. (2016). An applied guide to research designs: Quantitative, qualitative, and mixed methods. Sage Publications. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=x32zDAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=related:3Lc0NcVi7mwJ:scholar.google.com/&ots=sA2hEmEle-&sig=CdvCZd9q7_x9LDpuegbFmxowzg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). Blended learning in higher education. Framework, principles, and guidelines. John Wiley & Sons. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=2iaR5FOsoMcC&oi=fnd&pg=PR9&dq=%E2%80%A2%09Garrison,+D.+R.,+%26+Vaughan,+N.+D.+\(2008\).+Blended+learning+in+higher+education:+Theory+and+practice.+Jossey-Bass.&ots=4FkIj1IIRB&sig=EuksH9iMyv9CermPdfJdp_MLCs&red](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=2iaR5FOsoMcC&oi=fnd&pg=PR9&dq=%E2%80%A2%09Garrison,+D.+R.,+%26+Vaughan,+N.+D.+(2008).+Blended+learning+in+higher+education:+Theory+and+practice.+Jossey-Bass.&ots=4FkIj1IIRB&sig=EuksH9iMyv9CermPdfJdp_MLCs&red)
- Gregg, K. R. (1986). The input hypothesis: Issues and implications. Tesol. doi:<https://doi.org/10.2307/3586393>
- Hennink, M., Bailey, A., & Hutter, I. (2020). Qualitative research methods. (2 ed.). Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5018483>
- Kapp, K. M. (2012). The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education. John Wiley & Sons. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=M2Rb9ZtFxccC&oi=fnd&pg=PR12&dq=Kapp,+K.+M.+\(2012\).+The+gamification+of+learning+and+instruction:+Game-based+methods+and+strategies+for+training+and+education.+Pfeiffer.&ots=JzMg_9cG3L&sig=F30oTwzF_hztycgdlTsw](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=M2Rb9ZtFxccC&oi=fnd&pg=PR12&dq=Kapp,+K.+M.+(2012).+The+gamification+of+learning+and+instruction:+Game-based+methods+and+strategies+for+training+and+education.+Pfeiffer.&ots=JzMg_9cG3L&sig=F30oTwzF_hztycgdlTsw)
- Krashen, D. (1989). The Input Hypothesis: Issues and Implications. Longman. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/_/2CvDnQEACAAJ?hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiv-4CxzIqPAxVzTjABHQ5nAfMQre8FegQICRAH
- Leki, I., Cumming, A., & Silva, T. (2010). A synthesis of research on second language writing in English. Routledge.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. Journal of social issues, 2(4), 34-36. Obtenido de http://www.fionawangstudio.com/ddcontent/Web/action_research/readings/Lewin_1946_action%20research%20and%20minority%20problems.pdf
- López, N., & Sandoval, I. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/176/3/M%c3%a9to%20dos%20y%20t%c3%a9cnicas%20de%20investigaci%c3%b3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). educacion.gob.ec. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Moodle. (2025). https://docs.moodle.org/405/en/Main_page. Obtenido de https://docs.moodle.org/405/en/Main_page
- Piedra, F. A. (2023). Currículo Nacional de lengua extranjera y competencia didáctica del tratamiento de los contenidos. *Revista electrónica científico-pedagógica*, 16, 171. Obtenido de <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/411>
- Plano Clark, V. L. (2017). Mixed methods research. *The Journal of Positive Psychology*, 12(3), 305-306. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17439760.2016.1262619>
- Reason, P., & Bradbury, H. (2008). *The SAGE Handbook of Action Research, Participative Inquiry and Practice*. SAGE Publications. Obtenido de <https://ikhsanaira.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/action-research-participative-inquiry-and-practice-reasonbradburry.pdf>
- Salmon, G. (2013). *E-tivities: The key to active online learning* (2nd Edition ed.). Routledge. doi:<https://doi.org/10.4324/9780203074640>
- Santa, P. S., & Pestana, F. M. (2012). *Metodología De La Investigación Cuantitativa* (Vol. 3). Fondo editorial de la Universidad Pedagógica experimental Libertador. Obtenido de <https://www.calameo.com/books/000628576f51732890350>
- Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development (Vol. 15). Obtenido de <https://cir.nii.ac.jp/crid/1570854175791747456>
- Warschauer, M. (2004). *Technology and social inclusion*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=nU4zz1O88mAC&oi=fnd&pg=PR9&dq=%E2%80%A2%09Warschauer,+M.+\(2004\).+Technology+and+social+inclusion:+R+ethinking+the+digital+divide.+MIT+Press.&ots=rXXtVXp53s&sig=vZ-xe43dAiEMWxvBlrG13vxrXj8&redir_esc=y#v=onepage](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=nU4zz1O88mAC&oi=fnd&pg=PR9&dq=%E2%80%A2%09Warschauer,+M.+(2004).+Technology+and+social+inclusion:+R+ethinking+the+digital+divide.+MIT+Press.&ots=rXXtVXp53s&sig=vZ-xe43dAiEMWxvBlrG13vxrXj8&redir_esc=y#v=onepage)

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación