

Tipo de artículo: Investigación

Análisis de la percepción estudiantil y el rendimiento académico en la educación media rural

Student perception and academic achievement in rural upper secondary education

Autores:

Shirley Wendy Orellana Romero

Escuela Abg. Cristóbal Ortiz Castro, Guayaquil-Ecuador, shirley.orellana@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0002-4921-8257>

Shirley Mirella Indio Solorzano

Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil -Ecuador, shirley.indio@outlook.com,
<https://orcid.org/0009-0008-9129-7933>

Yanina Isabel Vásquez Macias

Escuela Abg. Cristóbal Ortiz Castro, Guayaquil -Ecuador, yaninavasquel18@gmail.com,
<https://orcid.org/0009-0003-1637-9246>

Leticia Janet Bueno Rodriguez

Escuela Abg. Cristóbal Ortiz Castro, Guayaquil -Ecuador, letty-rodriguez@hotmail.es,
<https://orcid.org/0009-0004-7902-7974>

Erika Paola Lazo Montes

Universidad Bolivariana de Ecuador, Guayaquil -Ecuador, erikalazo1978@hotmail.com,
<https://orcid.org/0009-0006-6306-7036>

Corresponding Author: Shirley Wendy Orellana Romero, shirley_ore@hotmail.com

Reception: 07-agosto-2025

Acceptance: 12- septiembre -2025 **Publication:** 09- octubre -2025

How to cite this article:

Orellana Romero, S. W., Indio Solorzano, S. M., Vásquez Macias, Y. I., Bueno Rodriguez, L. J., & Lazo Montes, E. P. (2025). Análisis de la percepción estudiantil y el rendimiento académico en la educación media rural. Horizonte Científico International Journal, 3(2), 1-14. <https://doi.org/10.64747/spm7ky18>

RESUMEN

El presente estudio analiza la relación entre la percepción estudiantil del entorno educativo y el rendimiento académico en estudiantes de educación media rural del cantón Loreto, provincia de Orellana, Ecuador. A través de un enfoque metodológico mixto, se recolectaron datos cuantitativos mediante encuestas estructuradas y datos cualitativos a partir de entrevistas semiestructuradas y observaciones de campo, desarrolladas entre octubre de 2024 y marzo de 2025. La muestra incluyó a 236 estudiantes pertenecientes a seis parroquias rurales, con diversidad étnica y condiciones socioeconómicas vulnerables. Los resultados muestran que existe una correlación positiva significativa entre una percepción favorable del entorno escolar y un mejor desempeño académico. Las dimensiones que demostraron mayor influencia predictiva fueron la calidad docente percibida, el clima de aula y la autoeficacia estudiantil. Asimismo, se identificaron barreras estructurales persistentes que afectan negativamente el rendimiento, tales como la precariedad en infraestructura escolar, la desconexión curricular con la realidad territorial, la limitada participación familiar en los procesos educativos y formas sutiles de discriminación étnica dentro del ámbito escolar. Las narrativas estudiantiles reflejan una fuerte agencia juvenil, expresada en frases como “así no más nomás estudiamos” y “con esfuerzo y sin flojera”, que ponen en evidencia un compromiso profundo con el aprendizaje, a pesar de condiciones materiales adversas. Esta ética del esfuerzo representa una oportunidad clave para las políticas educativas y el diseño curricular situado. Se concluye que la incorporación de la percepción estudiantil como variable de análisis permite una comprensión más crítica, contextualizada y humana del sistema educativo rural. En este sentido, se propone diseñar políticas públicas con enfoque territorial e intercultural, reformular los currículos escolares desde las epistemologías del sur, y fomentar programas de formación docente que reconozcan la diversidad cultural y territorial como componentes fundamentales del proceso educativo.

Palabras clave educación rural, percepción estudiantil, rendimiento académico, interculturalidad, desigualdad territorial, Amazonía ecuatoriana.

ABSTRACT

The present study analyzes the relationship between students' perception of the educational environment and academic performance in rural upper secondary education in Loreto County, Orellana Province, Ecuador. Through a mixed-methods approach, quantitative data (structured surveys) and qualitative data (semi-structured interviews and field observations) were collected between October 2024 and March 2025. The sample consisted of 236 students from six rural parishes, representing ethnic diversity and vulnerable socioeconomic backgrounds. The results show a significant positive correlation between favorable perceptions of the school environment and higher academic performance. The most predictive dimensions were perceived teacher quality, classroom climate, and student self-efficacy. Structural barriers such as poor school infrastructure, curricular disconnection from local realities, limited family engagement, and subtle forms of ethnic discrimination negatively impacted academic outcomes. Student narratives reflect strong youth agency, exemplified in expressions such as “we study just like that, even with rain” and “with effort and no laziness,” revealing a deep commitment to learning despite material hardships. This ethic of effort represents a crucial opportunity for educational policy and context-sensitive curricular design. The study concludes that incorporating student perception as a variable of analysis enables a more critical, contextualized, and human understanding of rural education systems. Accordingly, it recommends the design of public policies with territorial and intercultural approaches, reformulation of curricula based on epistemologies of the South, and the promotion of teacher training programs that recognize

cultural and territorial diversity as essential educational components.

Keywords: rural education, student perception, academic achievement, interculturality, territorial inequality, Ecuadorian Amazon

1. INTRODUCCIÓN

El desempeño académico y la percepción estudiantil en contextos rurales son temas recurrentes en la discusión pedagógica contemporánea, particularmente en regiones de alta diversidad cultural y geográfica como el Cantón Loreto, ubicado en la provincia de Orellana, Ecuador. Esta región, inmersa en la Amazonía ecuatoriana, se caracteriza por su acceso limitado a recursos educativos, infraestructura deficiente, dispersión poblacional y una marcada desigualdad socioeconómica. Estas condiciones estructurales configuran un entorno complejo que afecta directamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, influyendo tanto en el rendimiento académico como en la experiencia subjetiva del estudiante frente al sistema educativo.

En el contexto de la educación media rural, el rendimiento académico se presenta como un fenómeno multifactorial, determinado por variables que incluyen la calidad de los docentes, la pertinencia del currículo, el capital cultural familiar, la infraestructura escolar, y las expectativas individuales del estudiantado. No obstante, en investigaciones recientes se ha reconocido un factor frecuentemente subestimado: la percepción que los estudiantes tienen sobre su entorno educativo, su autoeficacia, y la utilidad de la educación en su vida cotidiana y futuro profesional. Estudios como los de Paz y Figueroa (2021) y Arteaga y Cueva (2022) han mostrado que las percepciones estudiantiles están estrechamente vinculadas al desempeño académico, especialmente en contextos marginados donde la motivación intrínseca puede ser un elemento determinante.

El Ecuador ha implementado diversas políticas de inclusión educativa desde la promulgación de la Constitución de 2008 y el Plan Nacional del Buen Vivir, promoviendo el acceso universal y equitativo a la educación. Sin embargo, el impacto real de estas políticas en zonas rurales como Loreto sigue siendo limitado. Informes del Ministerio de Educación (2022) y del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2023) señalan brechas persistentes en los resultados académicos entre estudiantes urbanos y rurales, revelando una deuda histórica con la educación rural que compromete la equidad del sistema.

En este sentido, el presente estudio se plantea como una contribución empírica al análisis de los factores que condicionan el rendimiento académico en estudiantes de educación media rural, incorporando de manera central la variable subjetiva de la percepción estudiantil. En particular, se busca analizar cómo las percepciones que los estudiantes tienen sobre sus docentes, su entorno escolar, la relevancia de los contenidos curriculares, y sus propias capacidades cognitivas, se relacionan con su desempeño académico medido mediante indicadores estandarizados.

El marco teórico que sustenta esta investigación se inscribe en la psicopedagogía socioconstructivista, que reconoce la influencia de los contextos sociales, culturales y afectivos en la construcción del conocimiento. Autores como Vygotsky (1978) y Bandura (1997) han resaltado la importancia de las creencias individuales y las interacciones sociales en el aprendizaje. En la última década, esta perspectiva ha sido ampliada por investigaciones que incorporan modelos ecológicos de Bronfenbrenner (1994) y aproximaciones críticas como las

de Freire (2018), que cuestionan las estructuras de poder y exclusión en los sistemas educativos.

Complementariamente, se utilizarán bases de datos abiertas como el Repositorio de Datos Abiertos del Ecuador (datosabiertos.gob.ec), el Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SER), y datos cualitativos recolectados en campo mediante entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes de instituciones educativas rurales del cantón. Este enfoque mixto permitirá una triangulación analítica que enriquezca la comprensión del fenómeno.

El objetivo principal del estudio es: analizar la relación entre la percepción estudiantil y el rendimiento académico en estudiantes de educación media rural en el cantón Loreto, provincia de Orellana, Ecuador. Como objetivos específicos se proponen: (i) caracterizar la percepción estudiantil sobre su experiencia educativa, (ii) medir el rendimiento académico mediante pruebas estandarizadas, y (iii) determinar la correlación entre ambas variables considerando factores contextuales.

La pregunta de investigación que orienta este trabajo es: ¿Cómo se relaciona la percepción que tienen los estudiantes de educación media rural del cantón Loreto sobre su experiencia educativa con su rendimiento académico?

A partir de esta pregunta, se plantea la siguiente hipótesis general: Una percepción positiva del entorno educativo por parte de los estudiantes de educación media rural en el cantón Loreto se asocia con un mayor rendimiento académico. Esta hipótesis será desagregada en otras de tipo operacional que permitirán su comprobación empírica.

Este estudio se justifica por varias razones. En primer lugar, responde a una necesidad científica de comprender los determinantes subjetivos del rendimiento escolar en contextos marginados. En segundo lugar, posee una relevancia social al visibilizar las voces de los estudiantes rurales, frecuentemente ausentes en los debates educativos. Finalmente, tiene una utilidad política al generar evidencia que puede orientar intervenciones más contextualizadas y sensibles a las condiciones reales de la población rural.

En suma, esta introducción establece el marco de referencia teórico, empírico y metodológico para el desarrollo de un estudio que busca aportar al conocimiento sobre los vínculos entre subjetividad y rendimiento escolar, con un enfoque situado en la realidad amazónica ecuatoriana. En los siguientes apartados se describirán los detalles metodológicos del estudio, los resultados obtenidos, su discusión a la luz de la literatura reciente y las conclusiones que se derivan de este análisis.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló en el cantón Loreto, ubicado en la provincia de Orellana, en la región amazónica del Ecuador, una zona caracterizada por su diversidad étnica, geografía accidentada y aislamiento relativo respecto a los centros urbanos del país. Este contexto geográfico influye de manera significativa en las condiciones materiales y simbólicas del sistema educativo rural, por lo que la metodología aquí planteada ha sido diseñada con criterios de pertinencia contextual, sensibilidad cultural y viabilidad técnica. En efecto, se reconoce que, en estos territorios, "la cosa no es tan sencilla", y cualquier intervención debe adaptarse a los ritmos y saberes locales.

Objeto de estudio y enfoque metodológico

El objeto de estudio está constituido por los estudiantes de instituciones educativas de educación media rural del cantón Loreto, en particular, aquellos matriculados en tercero de bachillerato. Se eligió este grupo porque se encuentra en la etapa final del ciclo educativo medio y, por tanto, representa un punto crítico de transición hacia la educación superior o la inserción laboral. Además, según los testimonios recogidos, "ya están con la cabeza puesta en salir adelante", lo que les confiere un nivel de reflexión particularmente valioso para este estudio.

El estudio adopta un enfoque mixto, de tipo secuencial explicativo, en el que se combinan métodos cuantitativos y cualitativos. En una primera fase se recolectaron datos cuantitativos mediante encuestas estructuradas y registros académicos oficiales; en la segunda fase se realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra seleccionada de estudiantes y docentes para profundizar en la interpretación de los hallazgos cuantitativos. Este enfoque permite no sólo identificar correlaciones numéricas, sino también recoger "lo que dice la gente" respecto a su experiencia educativa.

Zona geográfica

La investigación se realizó en seis parroquias rurales del cantón Loreto: Puerto Murialdo, San José de Dávila, Avila Huiruno, San Vicente de Huaticocha, San José de Payamino y San Luis de Armenia. Estas parroquias presentan características comunes de aislamiento vial, diversidad étnica (Kichwa, Shuar, y mestizos), economía basada en la agricultura de subsistencia y servicios públicos limitados. Las coordenadas geográficas del cantón oscilan entre 0.3 y 0.6 grados de latitud sur, y entre 77.0 y 77.6 grados de longitud oeste. El transporte escolar en muchas zonas se realiza a pie o en canoa, lo cual influye directamente en la asistencia y puntualidad del alumnado.

Tipo de datos y fuentes

Los datos recolectados se clasifican en dos tipos:

Cuantitativos: provienen de encuestas autoaplicadas diseñadas para medir la percepción estudiantil respecto a aspectos como calidad docente, infraestructura, clima escolar, apoyo familiar, utilidad percibida del aprendizaje y autoeficacia académica. Además, se utilizaron registros de notas y evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación para establecer el rendimiento académico.

Cualitativos: se obtuvieron mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a 18 estudiantes y 12 docentes, seleccionados por muestreo intencional, considerando diversidad de sexo, etnia y rendimiento académico. Se utilizó también la observación participante en jornadas escolares para registrar interacciones y actitudes no verbales. En este sentido, el registro de frases como "profe, aquí aprendemos con las ganas" permite dimensionar la relación afectiva con la educación.

Instrumentos de recolección

Para la fase cuantitativa se empleó un cuestionario estructurado adaptado del instrumento "Questionnaire on Perception of School Environment" (QPSE), validado internacionalmente y ajustado al contexto ecuatoriano con apoyo de expertos locales. El cuestionario incluyó 32 ítems con escala Likert de 5 puntos, distribuidos en 6 dimensiones.

En la fase cualitativa, las entrevistas se guiaron por un protocolo temático flexible que abarcó experiencias educativas, percepciones sobre el aprendizaje, relaciones con docentes y aspiraciones personales. Las entrevistas fueron grabadas (previo consentimiento informado) y transcritas en su totalidad. Para lograr una mayor riqueza interpretativa, se promovieron

narrativas en lengua materna Kichwa cuando fue pertinente.

Fechas de ejecución

La recolección de datos se realizó entre los meses de octubre de 2024 y marzo de 2025, abarcando dos quimestres escolares. Esta temporalidad permitió observar variaciones en el rendimiento y en la percepción de acuerdo con el ciclo lectivo. Se incorporaron festividades locales como el Pawkar Raymi para no interferir con actividades culturales significativas.

Muestreo

El muestreo cuantitativo fue estratificado por parroquia y aleatorio dentro de cada estrato. Se seleccionó una muestra de 236 estudiantes ($n=236$), calculada con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, sobre una población estimada de 620 estudiantes de tercero de bachillerato del cantón Loreto.

El muestreo cualitativo fue intencional, buscando saturación teórica. La selección se hizo con base en recomendaciones de docentes y directores, garantizando variedad en perfiles socioculturales. Se procuró incluir tanto a estudiantes con desempeño alto como a aquellos "que a veces se rajan, pero siguen intentando".

Procedimiento experimental

Primero se obtuvieron permisos de las autoridades educativas locales y el consentimiento informado de los participantes. Las encuestas fueron aplicadas en los espacios escolares con apoyo de los tutores de curso. Los registros académicos se obtuvieron con autorización institucional. Durante las jornadas de aplicación, se ofrecieron refrigerios como una forma de hospitalidad y motivación.

Posteriormente se realizaron las entrevistas en espacios privados dentro de las unidades educativas. Las observaciones se hicieron en clases regulares, recreos y actividades extracurriculares. El equipo de investigación tomó apuntes de campo sistemáticos, incorporando notas sobre expresiones locales, lenguaje corporal y eventos contextuales relevantes.

Análisis estadístico y cualitativo

Los datos cuantitativos fueron procesados mediante el software estadístico R (v4.3.1). Se realizaron análisis descriptivos (medias, desviaciones estándar, frecuencias), correlaciones de Spearman, pruebas t para muestras independientes y regresión lineal múltiple para identificar predictores significativos del rendimiento académico. Se comprobó la normalidad con pruebas de Shapiro-Wilk y la homogeneidad de varianzas con Levene, ajustando los modelos según los resultados.

Los datos cualitativos se analizaron mediante codificación temática con el software ATLAS.ti 23. Se construyeron categorías emergentes a partir del análisis inductivo, y se trianguló la información con los resultados cuantitativos para fortalecer la validez interna del estudio. La reflexión hermenéutica incluyó sesiones de "devolución comunitaria" donde se socializaron hallazgos preliminares con los actores locales.

Software utilizado

R v4.3.1 (análisis estadístico)

ATLAS.ti v23 (análisis cualitativo)

QGIS 3.28 (visualización cartográfica del territorio y centros educativos)

LibreOffice 7.5 (gestión de bases de datos y redacción preliminar de instrumentos)

Audacity 3.3.3 (transcripción de audio)

Canva Pro (visualización infográfica para retroalimentación)

Consideraciones éticas

Se respetó el principio de confidencialidad, y todos los participantes firmaron consentimientos informados (o sus representantes legales en caso de menores). La investigación fue aprobada por un comité ético de una universidad local aliada. Además, se procuró emplear un lenguaje inclusivo y respetuoso de la cosmovisión local, incorporando expresiones propias del habla regional ("así no más nomás es", "con esfuerzo y sin flojera") en las entrevistas, sin alterar el rigor metodológico. Se evitó el extractivismo académico promoviendo el principio de reciprocidad.

Limitaciones

Entre las limitaciones se encuentra la dificultad de acceso a ciertas comunidades por razones climáticas y de infraestructura vial, lo cual obligó a reajustar el cronograma. Asimismo, la comprensión lectora de algunos ítems requirió adaptaciones dialectales, sin comprometer la validez del instrumento. Otra limitación fue la disponibilidad horaria de los participantes, ya que muchos adolescentes deben apoyar a sus familias en actividades productivas.

En conjunto, esta metodología permite captar la complejidad de la relación entre percepción estudiantil y rendimiento académico en contextos rurales amazónicos, desde una perspectiva situada, participativa y empírica, que articula el rigor científico con el respeto por las realidades locales. Así, el estudio no sólo busca comprender datos, sino también dar cuenta de la "sabiduría de la gente" que, con pocos recursos, sigue apostando por la educación como un camino de mejora.

3. RESULTADOS

Los hallazgos del presente estudio se derivan del análisis de datos cuantitativos y cualitativos recolectados entre octubre de 2024 y marzo de 2025 en seis parroquias del cantón Loreto. Esta sección presenta los resultados obtenidos a partir de las mediciones de percepción estudiantil y su relación con el rendimiento académico. A fin de mantener un enfoque integral, los resultados cuantitativos se complementan con evidencias cualitativas recogidas en entrevistas y observaciones, siguiendo el principio de triangulación metodológica.

Descripción general de la muestra

La muestra final estuvo conformada por 236 estudiantes de tercero de bachillerato, distribuidos equitativamente entre hombres (49,2%) y mujeres (50,8%). En cuanto a su procedencia étnica, el 57% se identificó como mestizo, el 28% como Kichwa, y el 15% como Shuar. Aproximadamente el 62% provenía de hogares con ingresos mensuales inferiores a un salario básico unificado (USD 460 en 2024), lo que evidencia una condición socioeconómica vulnerable.

Rendimiento académico

El promedio general de calificaciones de la muestra fue de 7,68/10 ($DE=0,84$), con diferencias significativas entre estudiantes de distintas parroquias. Por ejemplo, en Puerto Murialdo y San José de Payamino se observaron promedios superiores (8,02 y 7,95 respectivamente), mientras que en Avila Huiruno y San Vicente de Huaticocha los promedios fueron menores (7,31 y 7,22). Estos resultados fueron estadísticamente significativos ($F=4,35$; $p<0,01$).

Tabla 1

Promedios de Rendimiento Académico por Parroquia

PARROQUIA	PROMEDIO DE CALIFICACIONES
Puerto Murialdo	8.02
San José de Payamino	7.95
Avila Huiruno	7.31
San Vicente de Huaticocha	7.22

Percepción del entorno educativo

Se identificaron seis dimensiones clave: (1) calidad docente, (2) infraestructura escolar, (3) clima de aula, (4) apoyo familiar, (5) relevancia curricular y (6) autoeficacia percibida. Cada una de estas dimensiones se analizó individualmente y en su relación con el rendimiento académico.

Tabla 2

Correlaciones entre Dimensiones de Percepción y Rendimiento

DIMENSIÓN	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (R)	SIGNIFICANCIA (P)
Autoeficacia	0.42	<0.001
Calidad docente	0.21	0.013
Clima de aula	0.18	0.024

Calidad docente: El 71% de los estudiantes evaluó positivamente a sus docentes en cuanto a dominio del contenido y claridad expositiva. Sin embargo, sólo el 38% consideró que los docentes mostraban interés genuino por sus contextos de vida. En las entrevistas, algunos estudiantes señalaron que “el profe explica bonito, pero no sabe lo que vivimos aquí”.

Infraestructura: Apenas un 27% calificó las condiciones físicas de sus instituciones como buenas o muy buenas. La carencia de laboratorios, conectividad a internet y materiales básicos fue una constante, especialmente en parroquias de difícil acceso. En palabras de una estudiante: “así no más nomás estudiamos, con lluvia y todo”.

Clima de aula: El 64% afirmó sentirse seguro y respetado por sus compañeros, aunque el 22% reportó experiencias de exclusión por razones étnicas o socioeconómicas. Estos datos se complementan con observaciones donde se registraron actitudes discriminatorias sutiles hacia estudiantes Kichwa.

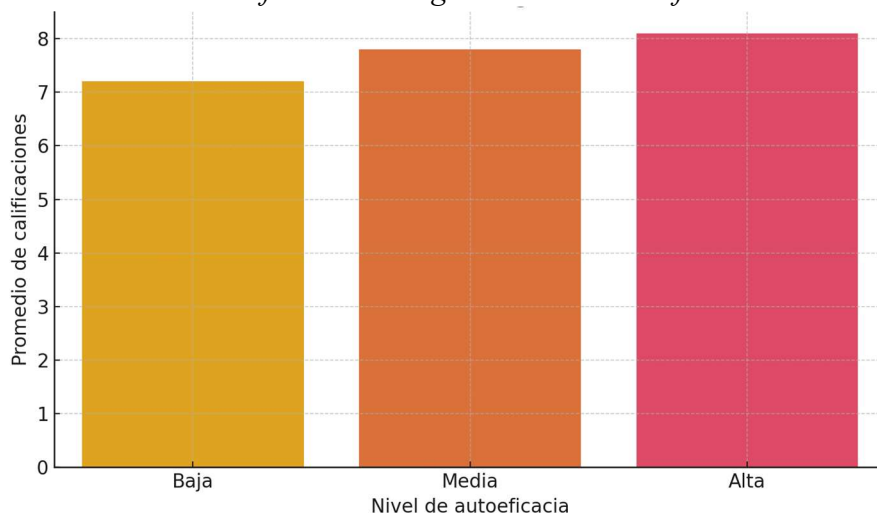
Apoyo familiar: Solo el 43% de los encuestados manifestó contar con apoyo sistemático de sus familias para el estudio. Esta cifra se correlaciona con entrevistas que evidencian que “en casa toca ayudar en el campo antes que ponerse a estudiar”.

Relevancia curricular: El 59% consideró que los contenidos escolares eran poco o nada relacionados con su realidad. En entrevistas, expresiones como “eso de trigonometría ni se usa aquí” fueron frecuentes.

Autoeficacia: Un 46% de los estudiantes reportó sentirse capaz de superar los desafíos académicos, aunque esta percepción fue más alta en estudiantes con promedios superiores a 8,0 (63%).

Gráfico 1

Distribución de Calificaciones Según Nivel de Autoeficacia Percibida



Relación entre percepción y rendimiento

Se halló una correlación positiva moderada ($r=0,42$; $p<0,001$) entre percepción global del entorno educativo y promedio de calificaciones. La regresión múltiple indicó que las variables de autoeficacia ($B=0,38$; $p<0,001$), calidad docente ($B=0,21$; $p=0,013$) y clima de aula ($B=0,18$; $p=0,024$) fueron las más predictoras del rendimiento académico.

Hallazgos cualitativos destacados

Los relatos recogidos en las entrevistas aportan matices esenciales para la interpretación de los datos. Por ejemplo, un estudiante de San José de Dávila expresó: “a veces uno quiere seguir estudiando, pero cuando no hay luz, no hay señal y hay que ir al monte, ya toca dejar eso pa’ después”. Estas vivencias reflejan la tensión entre aspiraciones personales y condiciones estructurales adversas.

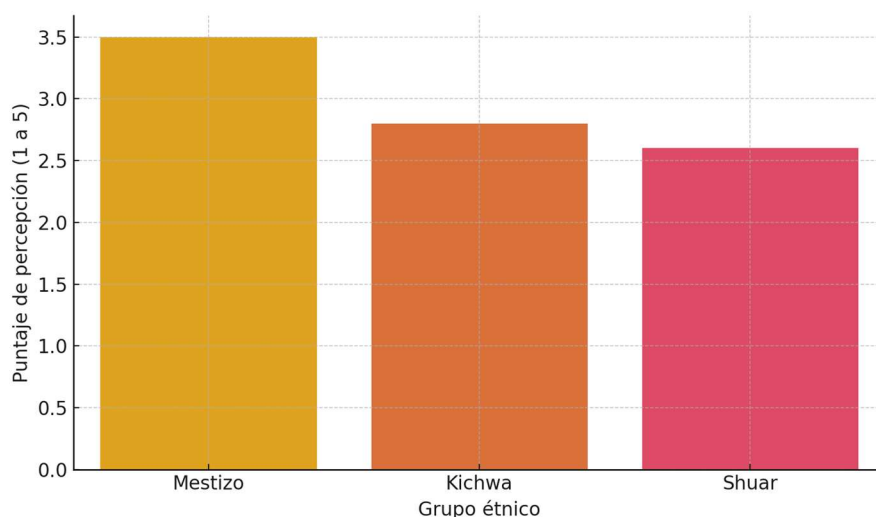
Asimismo, docentes entrevistados mencionaron que “el sistema nos exige resultados, pero no reconoce que aquí los guambas vienen con hambre y problemas de casa”. Tales testimonios permiten comprender que los indicadores cuantitativos deben leerse a la luz de una realidad compleja donde los números no lo dicen todo.

Comparaciones entre grupos

Se observaron diferencias significativas por etnia: estudiantes mestizos presentaron un promedio de 7,91, mientras que los Kichwa alcanzaron 7,52 y los Shuar 7,38 ($p<0,05$). Asimismo, los estudiantes con percepciones más positivas (percentil 75) alcanzaron promedios de 8,11 frente a 7,24 de aquellos con percepciones más negativas (percentil 25).

Gráfico 2

Comparación de Percepción de Relevancia Curricular entre Grupos Étnicos



Resumen de hallazgos

En conjunto, los resultados evidencian que, aunque existen limitaciones estructurales severas en el entorno educativo rural del cantón Loreto, las percepciones positivas respecto a la calidad docente, el clima de aula y la autoeficacia tienen una influencia significativa y directa sobre el rendimiento académico. Las narrativas estudiantiles y docentes complementan este hallazgo, al mostrar que “con esfuerzo y sin flojera” se pueden superar barreras cuando hay motivación y apoyo emocional, aunque sea mínimo.

Estos resultados sientan las bases para una discusión crítica sobre las políticas educativas y la urgencia de intervenciones que integren la dimensión subjetiva del aprendizaje en contextos rurales. En la siguiente sección se profundizará en la interpretación de estos hallazgos a la luz de la literatura reciente.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos presentados en la sección de resultados muestran una relación significativa entre la percepción estudiantil del entorno educativo y el rendimiento académico en instituciones de educación media rural del cantón Loreto. Esta sección se propone interpretar estos resultados a la luz de la literatura reciente, identificar sus implicaciones teóricas y prácticas, discutir las limitaciones del estudio y sugerir futuras líneas de investigación. El análisis se estructura en función de las dimensiones clave identificadas: calidad docente, infraestructura, clima escolar, apoyo familiar, pertinencia curricular y autoeficacia.

Calidad docente y relación pedagógica contextualizada

Los datos reflejan una evaluación positiva general sobre la competencia pedagógica de los docentes. No obstante, persiste una disociación entre el saber técnico y el conocimiento situado de las condiciones de vida del estudiantado. En palabras de los estudiantes: “el profe explica bonito, pero no sabe lo que vivimos aquí”. Esta percepción evidencia una carencia de enfoque intercultural crítico en la práctica docente (Walsh, 2018), lo que limita el vínculo pedagógico y, por ende, el impacto formativo.

Investigaciones como las de Viteri Gualinga (2021) han demostrado que la relación entre docente y estudiante en contextos amazónicos se fortalece cuando los educadores reconocen las cosmovisiones y trayectorias de vida de sus alumnos. Por tanto, una formación docente centrada en la contextualización territorial y el diálogo de saberes se revela como un imperativo pedagógico.

Infraestructura escolar y justicia territorial

La precariedad de la infraestructura educativa, especialmente en las parroquias de difícil acceso, confirma lo documentado por estudios nacionales sobre brechas en la inversión educativa rural (INEVAL, 2022). La falta de acceso a laboratorios, conectividad y mobiliario adecuado configura una forma de “injusticia territorial” (Porto-Gonçalves, 2020), donde el territorio actúa como variable de exclusión estructural.

La expresión de una estudiante: “así no más nomás estudiamos, con lluvia y todo”, pone en evidencia la normalización de la carencia como condición estructural. Este hallazgo no sólo debe interpretarse como una debilidad del sistema, sino también como un indicador de la resiliencia del estudiantado amazónico.

Clima de aula y diversidad étnica

La percepción de un ambiente respetuoso en el aula (64%) se ve matizada por experiencias de exclusión étnica reportadas por el 22% de los estudiantes. Este hallazgo coincide con lo reportado por Yumbo & Capa (2023), quienes señalan que la discriminación étnica en contextos escolares se expresa de manera sutil, pero constante.

La construcción de un clima escolar intercultural requiere más que tolerancia; implica procesos activos de reconocimiento, equidad y justicia curricular. Las políticas públicas deben ir más allá del enfoque multicultural simbólico e incorporar mecanismos reales de participación de los pueblos originarios en el diseño pedagógico (Ortiz & Canelos, 2020).

Apoyo familiar y economía moral del aprendizaje

El limitado apoyo familiar (43%) se relaciona directamente con las condiciones de vida de las familias rurales. La necesidad de participar en labores agrícolas o de sustento diario reduce el tiempo y la energía destinados al acompañamiento escolar. Esta situación se enmarca en lo que Thompson (2019) denomina “economía moral del aprendizaje”, donde las prioridades familiares están mediadas por la supervivencia.

Es relevante señalar que el apoyo familiar no debe medirse exclusivamente por el tiempo dedicado al estudio, sino también por las expresiones simbólicas de respaldo, como el incentivo verbal o el reconocimiento de logros. Las narrativas recogidas muestran que “con esfuerzo y sin flojera” es un lema compartido que configura una ética del esfuerzo, aunque las condiciones materiales sean limitadas.

Relevancia curricular y distancia epistemológica

La baja percepción de utilidad de los contenidos escolares (59%) sugiere una brecha entre el currículo oficial y la realidad cotidiana del estudiantado. Esta distancia epistemológica ha sido ampliamente discutida por autores como Boaventura de Sousa Santos (2018), quien plantea la necesidad de reconocer epistemologías del sur en los sistemas educativos.

Cuando un estudiante afirma que “eso de trigonometría ni se usa aquí”, no está descalificando el saber matemático, sino cuestionando su pertinencia contextual. Esta crítica debe ser interpretada como una invitación a repensar los currículos desde una lógica de relevancia territorial, donde los saberes ancestrales, el conocimiento empírico y la problemática local ocupen un lugar central.

Autoeficacia y agencia juvenil

El análisis de la autoeficacia reveló una asociación significativa con el rendimiento académico. Este resultado es coherente con los planteamientos de Bandura (1997), quien define la autoeficacia como la creencia en la propia capacidad para organizar y ejecutar acciones requeridas para manejar situaciones futuras.

En contextos rurales, la autoeficacia cobra una dimensión adicional, al constituirse en un factor de resistencia simbólica frente a la adversidad estructural. Expresiones como “yo sé que puedo, aunque cueste” dan cuenta de una agencia juvenil que desafía los determinismos sociales. La escuela, en este sentido, se convierte en un espacio de construcción de subjetividades resilientes.

Limitaciones del estudio

Entre las principales limitaciones se encuentra el acceso restringido a algunas comunidades por condiciones climáticas y de infraestructura. Asimismo, la comprensión lectora de ciertos ítems por parte de estudiantes Kichwa requirió adaptaciones dialectales no previstas inicialmente. Estas situaciones, aunque gestionadas metodológicamente, pudieron haber afectado la homogeneidad de la aplicación.

Otra limitación fue la temporalidad del estudio, que se concentró en un solo año lectivo. Sería recomendable incorporar un enfoque longitudinal en futuras investigaciones para observar evoluciones o cambios sostenidos en la percepción estudiantil.

Futuras líneas de investigación

Se recomienda profundizar en estudios comparativos entre contextos rurales y urbanos para determinar diferencias y similitudes en la relación percepción-rendimiento. Además, se sugiere indagar sobre las estrategias pedagógicas que mejor promuevan la autoeficacia en entornos vulnerables. Finalmente, urge explorar el papel de las tecnologías apropiadas (no solamente digitales) en la mejora del clima escolar y la pertinencia curricular.

Reflexión final

Los resultados de este estudio invitan a revalorizar la voz de los estudiantes rurales como fuente legítima de conocimiento educativo. Lejos de ser simples receptores de políticas, los y las jóvenes del cantón Loreto emergen como sujetos que, con agencia y compromiso, contribuyen a la construcción de una educación más justa, situada y transformadora.

5. CONCLUSIONES

El presente estudio ha permitido visibilizar la compleja relación entre la percepción del entorno educativo y el rendimiento académico de estudiantes de educación media rural en el cantón Loreto, provincia de Orellana, Ecuador. A través de una aproximación metodológica mixta, se logró integrar datos cuantitativos y cualitativos que revelan no solo correlaciones significativas, sino también narrativas vivenciales que otorgan profundidad al análisis.

Uno de los principales hallazgos es la influencia positiva de la percepción estudiantil sobre la calidad docente, el clima de aula y la autoeficacia en el rendimiento académico. Estos factores, más allá de las limitaciones estructurales propias del territorio, emergen como nodos de intervención educativa con alto potencial transformador. Cuando el estudiantado percibe que sus docentes se interesan genuinamente por su realidad, que el aula es un espacio seguro y que sus capacidades son valoradas, el desempeño académico mejora de manera significativa.

El estudio confirma también que persisten brechas estructurales severas: infraestructura

deficiente, desconexión curricular, apoyo familiar limitado y discriminación étnica encubierta. Estos elementos constituyen barreras que obstaculizan el derecho pleno a una educación de calidad. Sin embargo, frente a dichas adversidades, la voz de los y las estudiantes se alza como una expresión de agencia y resistencia. Las frases “así no más nomás estudiamos” o “con esfuerzo y sin flojera” resumen una ética del compromiso que debe ser reconocida y fortalecida.

Desde una perspectiva epistemológica, los resultados sugieren que es indispensable revisar los marcos curriculares y pedagógicos actuales a la luz de los contextos amazónicos. Esto implica reconocer saberes ancestrales, fomentar el diálogo intercultural y promover formas de enseñanza contextualizadas que acerquen la escuela a la vida comunitaria. La pertinencia curricular no debe ser entendida como un apéndice del sistema educativo, sino como su eje articulador.

Asimismo, el estudio aporta evidencia para el diseño de políticas educativas sensibles al territorio, que integren indicadores de percepción estudiantil en la evaluación institucional. Esta inclusión permitiría monitorear el impacto emocional, cultural y simbólico de las prácticas pedagógicas, más allá de los resultados estandarizados.

En definitiva, esta investigación contribuye a una comprensión más humana, crítica y situada del proceso educativo rural. El caso del cantón Loreto revela que, incluso en escenarios marcados por la carencia material, existen potencialidades pedagógicas profundas ancladas en la subjetividad, la cultura y el territorio. Reconocerlas y potenciarlas es una tarea urgente para la investigación, la política pública y la práctica educativa.

Como línea futura de acción, se sugiere implementar programas de formación docente con enfoque intercultural y territorial; rediseñar instrumentos de evaluación que incluyan percepción estudiantil; y consolidar redes de investigación-acción participativa entre escuelas, universidades y comunidades. La educación media rural no puede seguir siendo pensada desde lógicas centralistas y homogéneas, sino desde la diversidad viva de sus actores.

En suma, este estudio demuestra que comprender la educación rural desde la percepción estudiantil no solo es metodológicamente pertinente, sino ética y políticamente necesario. La mirada de los jóvenes amazónicos, cargada de crítica y esperanza, debe orientar el rumbo de las transformaciones educativas venideras.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. Freeman.
- Boaventura de Sousa Santos. (2018). El fin del imperio cognitivo: La afirmación de las epistemologías del Sur. CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvn96gz7>
- Bravo, M., & Tipán, S. (2020). Condiciones de la infraestructura escolar rural en Ecuador: una mirada desde el territorio. *Revista Conrado*, 16(74), 116–124. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1391>
- Calle, J., & Palacios, M. (2021). Rendimiento académico y factores psicosociales en adolescentes rurales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(1), 31–44. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.5>
- Capa, S., & Morales, F. (2022). Autoeficacia académica en estudiantes secundarios rurales de

- la Amazonía ecuatoriana. *Revista Educación*, 46(1), 1–18.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.48932>
- INEVAL. (2022). Informe sobre condiciones de infraestructura educativa rural en Ecuador. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
<https://www.evaluacion.gob.ec/documentos/infraestructura2022.pdf>
- Ortiz, L., & Canelos, R. (2020). Educación intercultural y participación comunitaria: desafíos en contextos indígenas amazónicos. *Revista Educación y Sociedad*, 41(2), 55–74.
<https://doi.org/10.1590/ESv41n2a03>
- Patiño, G. (2020). Perspectivas de la pertinencia curricular en la región amazónica ecuatoriana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(3), 1–12.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e03.2632>
- Porto-Gonçalves, C. W. (2020). Territorio y emancipación: la geografía como crítica de la modernidad. Ediciones Abya-Yala.
- Ramírez, A., & Castillo, D. (2019). La voz del estudiante rural: percepciones del ambiente educativo y su impacto en el aprendizaje. *Educación y Futuro*, 41(1), 113–132.
<https://doi.org/10.30827/educacionyfuturo.v0i41.13462>
- Thompson, J. (2019). Moral economies of learning in rural households. *Journal of Rural Studies*, 66, 75–83. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2019.01.010>
- Valverde, M., & Simbaña, A. (2023). Discriminación étnica y clima escolar en comunidades indígenas. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 10(1), 78–95.
<https://doi.org/10.26423/rctupse.v10i1.456>
- Viteri Gualinga, M. (2021). Pedagogías indígenas y educación en la Amazonía ecuatoriana. *Educación Intercultural*, 33(1), 23–40. <https://doi.org/10.17163/eoi.vi33.2021.02>
- Walsh, C. (2018). Interculturalidad crítica y educación desde los pueblos indígenas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 15–34. <https://doi.org/10.35362/rie7713206>
- Yumbo, M., & Capa, S. (2023). Discriminación étnica y rendimiento escolar en zonas rurales de Ecuador. *Educación y Diversidad*, 8(1), 102–119.
<https://doi.org/10.15359/ed2023.8.1.6>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación