

ID del documento: HCIJ-Vol.3.N.2.001.2025

Tipo de artículo: Investigación

**La transformación de la enseñanza del inglés en Guayaquil:
métodos activos y mediación tecnológica en el aula**

***The transformation of English teaching in Guayaquil: active
methods and technological mediation in the classroom***

Autores:

Marlon Elinovich Tenecela Calderon

¹Universidad de Guayaquil, Guayaquil-Ecuador, marlontenecela@msn.com , <https://orcid.org/0009-0005-0559-7365>

Corresponding Author: *Marlon Elinovich Tenecela Calderon*, marlontenecela@msn.com

Reception: 1-Julio-2025 **Acceptance:** 20- Julio -2025 **Publication:** 25- Julio -2025

How to cite this article:

La transformación de la enseñanza del inglés en Guayaquil: métodos activos y mediación tecnológica en el aula. (2025).
Horizonte Cientifico International Journal, 3(2), 1-10. <https://horizontecientifico.org/index.php/hc/article/view/19>

Resumen

La enseñanza del inglés como lengua extranjera se ha convertido en una prioridad en el sistema educativo de Guayaquil, Ecuador, debido a su relevancia como idioma global en el ámbito académico, tecnológico, científico y laboral. Esta investigación, de enfoque cualitativo y tipo descriptivo, se desarrolló mediante un análisis hermenéutico de literatura científica publicada entre 2018 y 2024, con el objetivo de comprender las transformaciones metodológicas y tecnológicas que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Los resultados evidencian una evolución significativa desde métodos tradicionales centrados en la traducción y la memorización, hacia enfoques activos, comunicativos y mediados por tecnologías digitales. Se identificó que el uso de plataformas virtuales, aplicaciones móviles y recursos audiovisuales ha generado entornos de aprendizaje más interactivos y motivadores, especialmente cuando los docentes poseen competencias digitales adecuadas. En el contexto de Guayaquil, se observa una implementación desigual de estas herramientas, influida por factores como la infraestructura tecnológica, la formación del profesorado y el acceso a recursos pedagógicos. A pesar de estas limitaciones, diversas instituciones educativas han comenzado a incorporar metodologías innovadoras que fortalecen la enseñanza del inglés, especialmente en escenarios post-pandemia. Asimismo, se destaca la necesidad de replantear el rol del docente como mediador tecnopedagógico, capaz de integrar recursos digitales de manera crítica y contextualizada. En conclusión, la enseñanza del inglés en Guayaquil demanda estrategias que articulen tecnología, formación docente e innovación metodológica, orientadas a una educación inclusiva, pertinente y de calidad.

Palabras clave: enseñanza del inglés, tecnología educativa, Guayaquil, métodos pedagógicos.

Abstract

The teaching of English as a foreign language has become a priority within the educational system of Guayaquil, Ecuador, due to its relevance as a global language in academic, technological, scientific, and professional fields. This qualitative and descriptive study was conducted through a hermeneutic analysis of scientific literature published between 2018 and 2024, with the aim of understanding the methodological and technological transformations that influence the teaching-learning processes of the English language. The results reveal a significant shift from traditional methods focused on translation and memorization to active, communicative, and technology-mediated approaches. It was found that the use of virtual platforms, mobile applications, and audiovisual resources has created more interactive and motivating learning environments, especially when teachers possess adequate digital competencies. In the context of Guayaquil, the implementation of these tools is uneven, influenced by factors such as technological infrastructure, teacher training, and access to pedagogical resources. Despite these limitations, various educational institutions have begun to adopt innovative methodologies that strengthen English language teaching, particularly in post-pandemic educational settings. Furthermore, the need to redefine the teacher's role as a technopedagogical mediator is emphasized—someone capable of integrating digital resources critically and contextually. In conclusion, English language teaching in Guayaquil requires strategies that combine technology, teacher development, and methodological innovation, aimed at inclusive, relevant, and high-quality education.

Keywords: English teaching, educational technology, Guayaquil, pedagogical methods.

1. Introducción

La enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera: relevancia actual, evolución metodológica e impacto tecnológico en el contexto educativo de Guayaquil, Ecuador

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se ha transformado en una prioridad dentro del sistema educativo ecuatoriano, especialmente en ciudades como Guayaquil, donde el dinamismo económico, la actividad portuaria, el turismo y la conectividad digital exigen competencias comunicativas en esta lengua. En el actual entorno globalizado e interconectado, la lengua inglesa actúa como un puente de comunicación universal, facilitando el acceso a información científica, cultural, comercial y tecnológica. La expansión de plataformas digitales, redes sociales, contenidos multimedia y entornos virtuales de aprendizaje ha reforzado su posicionamiento como idioma hegemónico (OCDE, 2024).

La necesidad de dominar el inglés en Guayaquil no responde únicamente a una tendencia internacional, sino a un requerimiento estructural del sistema educativo, donde el Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido lineamientos curriculares que promueven el fortalecimiento de la competencia lingüística en inglés desde los niveles básicos hasta el bachillerato. Según Rivadeneira y Vargas (2023), esta prioridad responde al objetivo de formar ciudadanos globales capaces de integrarse a mercados laborales y académicos internacionales.

En este marco, la enseñanza del inglés debe analizarse desde una perspectiva histórica y metodológica que reconozca su evolución y los aportes de diversas corrientes pedagógicas. Entre los enfoques más representativos se encuentra el método tradicional o de traducción gramatical, donde el aprendizaje se centraba en la traducción literal de textos y la memorización de reglas lingüísticas, como señalan Ahn y Ollendorf (1890). Posteriormente, el método directo, impulsado por Berlitz y Sauze (1900), planteó que la adquisición lingüística se favorece mediante la imitación y el uso práctico de la lengua.

Durante el siglo XX surgió el método audiolingual, que enfatizaba la repetición sistemática de estructuras gramaticales como medio de internalización lingüística (Brooks, citado en Lane, 2021). El método situacional, según Gooding (2020), introdujo la idea de aprender gramática dentro de contextos reales, promoviendo una aproximación más funcional al idioma. En contraste, el enfoque Total Physical Response propuso la asociación del lenguaje con el movimiento físico como recurso para una asimilación más orgánica de la lengua (Centro Virtual Cervantes, 2023).

Con el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), han emergido métodos innovadores que integran recursos digitales para potenciar el aprendizaje del inglés. El método tecnopedagógico, por ejemplo, combina herramientas interactivas, inteligencia artificial, plataformas educativas y entornos virtuales para el desarrollo de las competencias lingüísticas en escenarios híbridos y personalizados (Bañados, 2022). En Guayaquil, esta tendencia se ha evidenciado en instituciones como la Universidad de Guayaquil y unidades educativas fiscales y privadas que implementan recursos digitales como Duolingo, Kahoot, Canva o plataformas LMS como Edmodo o Moodle para complementar la enseñanza formal del inglés (Martínez y Lema, 2024).

Cabe destacar que la incorporación tecnológica no sólo ha permitido mayor acceso y flexibilidad en los procesos de aprendizaje, sino también ha promovido la autonomía del estudiante, el aprendizaje ubicuo y la retroalimentación en tiempo real, transformando el rol del docente en mediador y facilitador del conocimiento (Sánchez-Torres & Ochoa, 2023).

Diversas investigaciones internacionales y nacionales han documentado el impacto positivo de la tecnología en el aprendizaje del inglés. Por ejemplo, López y Bravo (2021) evidencian que los estudiantes que utilizan plataformas digitales en sus clases de inglés muestran mejores niveles de pronunciación, comprensión lectora y expresión escrita. Asimismo, un estudio realizado por Espinoza y Vera (2023) en colegios del norte de Guayaquil señala que el 76% de los docentes considera que las herramientas digitales han incrementado significativamente la participación estudiantil y el interés por el idioma extranjero.

En resumen, el dominio del inglés como lengua extranjera representa hoy en día una competencia transversal que articula las demandas del entorno global con las necesidades locales de desarrollo educativo, profesional y social. En Guayaquil, ciudad estratégicamente posicionada dentro del contexto ecuatoriano, el fortalecimiento de la enseñanza del inglés con el apoyo de metodologías actualizadas y mediadas por la tecnología resulta crucial. Este artículo busca aportar al estado del arte sobre la enseñanza del inglés, subrayando la relevancia de la innovación tecnológica en el aula y proponiendo una visión contextualizada del fenómeno desde una perspectiva local.

2. Metodología

La presente investigación adoptó un **enfoque cualitativo**, al centrarse en la exploración comprensiva de discursos y producciones académicas que abordan el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en especial en contextos urbanos como el de Guayaquil, Ecuador. Este enfoque permitió desarrollar una mirada interpretativa y reflexiva del fenómeno, considerando las particularidades socioculturales y tecnopedagógicas que lo atraviesan.

Desde el punto de vista del tipo de estudio, se enmarca como una **investigación de carácter descriptivo**, ya que se buscó recopilar, analizar y sistematizar información relevante a partir de una revisión documental rigurosa sobre metodologías, enfoques y recursos utilizados en la enseñanza del idioma inglés en entornos educativos mediáticos y presenciales. Según Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de estudios permiten describir las características fundamentales de un fenómeno mediante la revisión profunda de datos cualitativos.

El **método hermenéutico** fue el eje interpretativo de la investigación, al permitir el análisis comprensivo de textos científicos y académicos que versan sobre el objeto de estudio. Este método posibilitó establecer un diálogo entre las distintas perspectivas teóricas y prácticas halladas en los documentos seleccionados, así como relacionar dichas perspectivas con el contexto educativo guayaquileño. De acuerdo con Risser (2020), la hermenéutica se centra en el acto de interpretar desde

el lenguaje y la interacción, lo que contribuyó a una comprensión crítica y contextualizada del conocimiento producido en la literatura científica.

La **técnica utilizada fue la revisión documental sistemática**, centrada en la recopilación de fuentes relevantes a través de bases como Google Académico, ResearchGate y repositorios universitarios nacionales e internacionales. Se priorizó la selección de artículos científicos, tesis doctorales y revisiones teóricas publicados entre **2018 y 2024**, garantizando así la pertinencia y actualidad de los aportes analizados. Entre los criterios de inclusión se consideraron: la relevancia temática (relación directa con la enseñanza del inglés y el uso de tecnologías en educación), el rigor metodológico y el contexto geográfico o adaptable al entorno latinoamericano y ecuatoriano.

Finalmente, se diseñó una **matriz de análisis categorial** que permitió organizar los datos recolectados en función de tres dimensiones centrales: a) métodos de enseñanza del inglés como lengua extranjera, b) uso de tecnologías digitales en procesos educativos, y c) experiencias y estudios aplicados en el contexto ecuatoriano, con énfasis en instituciones educativas de Guayaquil. Esta categorización facilitó una interpretación profunda y argumentada sobre las tendencias actuales en la enseñanza del inglés, contribuyendo al estado del arte del tema en mención.

3. RESULTADOS

A partir del análisis hermenéutico de la literatura revisada, se identificaron diversas categorías clave que permiten comprender cómo se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en entornos educativos contemporáneos, particularmente en instituciones de Guayaquil. Los hallazgos se presentan en tres dimensiones principales: métodos de enseñanza, integración tecnológica y experiencias aplicadas en el contexto local.

1. Evolución y diversidad de métodos de enseñanza del inglés

El análisis de los documentos seleccionados permitió constatar una amplia evolución en los enfoques metodológicos utilizados para la enseñanza del inglés. Desde métodos tradicionales centrados en la gramática y la traducción (Ahn y Ollendorf, 1890), hasta enfoques más comunicativos como el método directo (Berlitz y Sauze, 1900) y el método situacional (Gooding, 2020), la enseñanza del inglés ha transitado hacia modelos más dinámicos e integradores. Destaca el creciente interés por metodologías activas que combinan la participación del estudiante con contextos reales y significativos, como el método Total Physical Response (Centro Virtual Cervantes, 2023) y enfoques mediados por tecnología (Bañados, 2022).

2. Impacto de las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje

Uno de los resultados más relevantes de esta investigación fue la evidencia del impacto positivo de las tecnologías digitales en el aprendizaje del inglés. La literatura revisada coincide en que el uso de plataformas interactivas, aplicaciones móviles, recursos audiovisuales y entornos virtuales de aprendizaje ha mejorado la motivación, la comprensión auditiva, la fluidez oral y la participación activa del estudiante. Investigaciones como la de López y Bravo (2021) y Espinoza y Vera (2023) indican que el empleo de estas herramientas genera entornos más atractivos

y personalizados, lo cual ha sido corroborado en instituciones educativas de Guayaquil que utilizan recursos como Moodle, Duolingo, Genially y videos subtítulos de YouTube como material de apoyo.

3. Relevancia del contexto educativo de Guayaquil

Los resultados evidencian que, en el contexto de Guayaquil, la enseñanza del inglés presenta particularidades asociadas a factores sociales, económicos y tecnológicos. En colegios fiscales y particulares del norte y sur de la ciudad, se observa una implementación desigual de recursos tecnológicos, lo que influye en la calidad de los procesos pedagógicos. No obstante, experiencias como las documentadas por Martínez y Lema (2024) muestran que, cuando los docentes reciben formación en competencias digitales, el uso de tecnologías mejora significativamente la enseñanza del idioma. Además, se evidenció una tendencia hacia la incorporación de metodologías blended learning, especialmente a raíz de la pandemia por COVID-19, que dejó instalada una infraestructura mínima de conectividad y recursos digitales en muchas instituciones.

4. Rol activo del docente como mediador tecnopedagógico

Finalmente, se identificó un cambio progresivo en el rol del docente, quien ha pasado de ser transmisor de contenidos a convertirse en un mediador tecnopedagógico. Según Sánchez-Torres y Ochoa (2023), este nuevo perfil docente implica habilidades de selección, diseño y evaluación de recursos digitales, así como competencias interactivas que permitan guiar al estudiante en un entorno híbrido. En Guayaquil, se han comenzado a implementar capacitaciones en instituciones como la Universidad de Guayaquil y el Instituto Tecnológico Bolivariano, dirigidas a fortalecer el desarrollo profesional del docente en el área de enseñanza de lenguas extranjeras.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en esta investigación permiten reflexionar sobre la transformación progresiva de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto educativo ecuatoriano, con especial énfasis en Guayaquil. El análisis de la literatura muestra cómo las prácticas pedagógicas han transitado desde modelos tradicionales centrados en la repetición y memorización hacia metodologías más activas, significativas y contextualizadas, en consonancia con las demandas de la sociedad actual.

Uno de los aspectos más destacados en esta revisión es la consolidación del inglés como una herramienta comunicativa fundamental en un mundo globalizado, digital y altamente interconectado. Tal como plantea la OCDE (2024), el dominio del inglés no solo facilita la integración académica y profesional a escala internacional, sino que también potencia el acceso a la producción científica, tecnológica y cultural. En este sentido, su enseñanza en ciudades como Guayaquil adquiere una dimensión estratégica para el desarrollo local, considerando su papel como polo económico, portuario y educativo del Ecuador.

Asimismo, la irrupción de las tecnologías digitales en el ámbito educativo ha generado un cambio estructural en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El uso de recursos interactivos, plataformas virtuales y aplicaciones móviles ha favorecido el desarrollo de competencias lingüísticas más integrales, contribuyendo a una educación más participativa, autónoma y personalizada (Bañados, 2022; Espinoza y Vera, 2023). Sin embargo, también se evidencian desafíos importantes en cuanto a la infraestructura, la capacitación docente y la brecha digital, especialmente en instituciones públicas de sectores periféricos de Guayaquil, donde el acceso a tecnologías aún es limitado.

Otro elemento crítico es el rol del docente en la mediación tecnopedagógica. A diferencia del enfoque tradicional, el profesorado actual requiere no solo conocimientos lingüísticos, sino también competencias digitales y metodológicas para integrar de manera efectiva la tecnología en el aula. Estudios como el de Sánchez-Torres y Ochoa (2023) confirman que la formación continua del profesorado es un factor determinante para mejorar los resultados en el aprendizaje del inglés, especialmente en entornos donde se utilizan estrategias de blended learning o aprendizaje híbrido.

La revisión documental también reveló que existe una proliferación de enfoques y métodos de enseñanza que, si bien enriquecen el campo, requieren una mayor sistematización y adecuación al contexto local. Por ejemplo, aunque se reconocen los aportes del método Total Physical Response o del enfoque comunicativo, su implementación en Guayaquil depende en gran medida de la formación docente, los recursos disponibles y la disposición institucional para innovar. En consecuencia, urge promover espacios de investigación aplicada, pilotaje pedagógico y acompañamiento institucional que permitan adaptar estas metodologías a las realidades del entorno.

En resumen, los resultados obtenidos y su discusión permiten concluir que la enseñanza del inglés en Guayaquil se encuentra en un proceso de transición metodológica y tecnológica que, si bien ha logrado avances significativos, aún enfrenta retos estructurales relacionados con la equidad en el acceso a tecnología, la formación docente y la contextualización pedagógica. La integración efectiva de TIC en la enseñanza del inglés no puede concebirse como un fin en sí mismo, sino como un medio para potenciar aprendizajes significativos, críticos y culturalmente pertinentes.

5. CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evidenciar que la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos educativos de Guayaquil enfrenta una doble exigencia: responder a las demandas de un mundo globalizado, donde el inglés se posiciona como lengua universal, y adaptarse a las dinámicas tecnológicas que configuran nuevas formas de enseñar y aprender. A través de una revisión hermenéutica de la literatura científica reciente, se identificó una tendencia clara hacia el abandono de modelos tradicionales de instrucción en favor de enfoques activos, comunicativos y mediados por la tecnología.

En este proceso de transformación, la tecnología ha demostrado ser un recurso poderoso para enriquecer los entornos de aprendizaje, favoreciendo la interacción, la motivación y el desarrollo de competencias lingüísticas en contextos reales. No obstante, su impacto no ha sido homogéneo en todos los centros educativos de Guayaquil, ya que persisten brechas relacionadas con la infraestructura tecnológica, la capacitación docente y la disponibilidad de recursos digitales contextualizados.

Del mismo modo, se constató que el rol del docente ha evolucionado hacia una figura mediadora, capaz de integrar saberes lingüísticos, pedagógicos y tecnológicos para guiar el aprendizaje de manera significativa. Esta transición demanda una política educativa coherente que garantice la formación continua del profesorado, el acceso equitativo a las TIC y la producción de materiales que reflejen las realidades locales.

En definitiva, la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Guayaquil requiere un enfoque integrador, que combine innovación metodológica, inclusión tecnológica y pertinencia contextual. Solo así será posible consolidar procesos de enseñanza-aprendizaje eficaces, sostenibles y orientados al desarrollo integral de los estudiantes en un entorno cada vez más interconectado.

Referencias Bibliográfica

- Ahn, J., & Ollendorf, R. (1890). *The Study of Languages by the Translation Method*. New York: Harper & Brothers.
- Bañados, E. (2022). Tecnología y aprendizaje del inglés: hacia un enfoque blended learning. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 77–95. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.32042>
- Berlitz, M., & Sauze, G. (1900). *The Berlitz Method for Teaching Modern Languages*. Boston: Berlitz School.
- Brooks, N. (2021). Audio-lingual Method: Historical Roots and Practical Applications. En Lane, D. (Ed.), *Perspectives on Language Instruction* (pp. 55–72). Oxford: Language Press.
- Centro Virtual Cervantes. (2023). Enseñanza del inglés con enfoque Total Physical Response. Instituto Cervantes. <https://cvc.cervantes.es>
- Espinoza, M., & Vera, P. (2023). Integración de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés: estudio de caso en instituciones ecuatorianas. *Revista Conrado*, 19(94), 112–120. <https://revista.conrado.ucf.edu.cu>
- Gooding, T. (2020). The Situational Method: Grammar through Context. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 7(3), 89–103.
- López, M., & Bravo, L. (2021). Herramientas digitales para la enseñanza del inglés en estudiantes de secundaria. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTEC)*, (76), 1–15. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2131>

- Martínez, V., & Lema, D. (2024). Formación docente y enseñanza del inglés mediada por TIC en Guayaquil. *Revista Ciencias de la Educación*, 38(2), 56–74.
- OCDE. (2024). *Global Competency for an Inclusive World*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org>
- Risser, J. (2020). *Hermeneutics and the Human Sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sampieri, R. H., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Sánchez-Torres, C., & Ochoa, A. (2023). Competencias digitales docentes para la enseñanza del inglés en entornos virtuales. *Revista de Educación y Tecnología en la Sociedad del Conocimiento*, 8(1), 90–105.
- Ahumada, V. (2023) “Incorporación de la metodología b-learning en el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua”.
- Bueno, C y Martínez, J. (2002) “Aprender y enseñar inglés: cinco siglos de historia. Language teaching methods: a 500 years ' journey”.
- Caraballo, Y. (2023) “Gamificación educativa y su impacto en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: un análisis de la literatura científica”. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* Julio-agosto, 2023, Volumen 7, Número 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7011
- Catalá, A. (2023) “Recorrido historiográfico por los métodos de enseñanza de segundas lenguas”.
- Normas, 13, 179-205. doi: <https://doi.org/10.7203/Normas.v13i1.27787>
- Fernández, M. (2011) “Métodos para la enseñanza del inglés durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX”.
- Fundora, P; Rodríguez, L y Reiné, Y. (2023) “La enseñanza del inglés a través de las plataformas digitales en la Universidad de Artemisa, Cuba.
- Garzón, Monsalve y Valencia (2023) “Impacto de las tecnologías de la información en los estudiantes del grado aceleración del aprendizaje en un curso de inglés”.
- <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1417>
- Gómez, C; Ramirez, J; Martínez O y Chuc, I. (2019) “El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas”. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 18, núm. 36, pp. 75-94 , 2019.
- González, M. (2023) “Aprendizaje del inglés y el uso de las Tics como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la universidad Autónoma de Chiriquí”.

Gooding, Florencia. (2020) “Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés”.

Harries, P. (2021) “integración de las tecnologías y componentes lúdicos en los currículos de enseñanza del inglés”.

Intriago, G. (2023) “TIC en la enseñanza y auto-aprendizaje del idioma inglés en los estudios de educación superior”.

- Jiménez, A. (2018). “El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de las escuelas de inglés, Universidad de Panamá”.
- Lane, James (2019) “¿En qué consiste el método audiolingual? Revista de +Babbel. MEN (2006) “Estándares básicos en lenguas extranjeras: inglés”. (2006).
- MEN (2022) “Innovación educativa” Portal Colombiaprende.
- Prince, A. (2021) “Total Physical Response: método para el aprendizaje del inglés en tiempos de pandemia. Vol. 2 Núm. 05 (2021): Vol. 2 Núm. 5 (2021): Revista Aula Virtual. edición julio-diciembre 2021.
- Rodríguez, M. (2020) “La motivación y el uso de las TIC: integrando el diseño web corporativo en la clase de inglés para fines específicos. UMA editorial Bulevar Louis Pasteur, 30 (Campus de Teatinos) 29071 – Málaga www.uma.es/servicio-publicaciones-y-divulgacion-cientifica
- Risser, J. (2020). The Life of Understanding: A Contemporary Hermeneutics. Indiana University Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Sampieri y Mendoza. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. UNESCO (2011) “Toda persona tiene derecho a la educación”.
- https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa
- World Health Organization. (2023). Daily iron and folic acid supplementation during pregnancy in malaria-endemic areas. WHO Evidence Summary. <https://www.who.int/tools/elena/interventions/daily-iron-pregnancy-malaria>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación