

Tipo de artículo: Investigación

Prácticas innovadoras en la alfabetización inicial: una revisión de experiencias pedagógicas en instituciones educativas interculturales del Ecuador

Innovative practices in early literacy: a review of pedagogical experiences in intercultural educational institutions in Ecuador

Autores:

Luis Alberto Choez Pesantes

Universidad Internacional Iberoamericana de México, Jipijapa-Ecuador, choezpesantes@yahoo.es,
<https://orcid.org/0009-0000-3686-4802>

Ivonne Guillermina Simbaña Espinoza

Universidad Central del Ecuador, Quito -Ecuador, ivonne.simbana@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0004-1623-1062>

Cristian Fernando Urgilez Rivera

Universidad Estatal de Milagro, Biblián -Ecuador, curgilezr@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0005-3403-385X>

Maira Alejandra Revelo Valdez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Shushufindi -Ecuador, maira_revelo@hotmail.com,
<https://orcid.org/0009-0003-2932-7939>

Corresponding Author: *Luis Alberto Choez Pesantes*, choezpesantes@yahoo.es

Reception: 10-octubre-2025 **Acceptance:** 30- octubre -2025 **Publication:** 07- noviembre -2025

How to cite this article:

Choez Pesantes, L. A., Simbaña Espinoza, I. G., Urgilez Rivera, C. F., & Revelo Valdez, M. A. (2025). Prácticas innovadoras en la alfabetización inicial: una revisión de experiencias pedagógicas en instituciones educativas interculturales del Ecuador. Horizonte Científico International Journal, 3(2), 1-21. <https://doi.org/10.64747/r4ae3j40>

RESUMEN

Este estudio realizó una revisión sistemática con síntesis mixta para identificar y valorar prácticas innovadoras de alfabetización inicial en instituciones educativas interculturales del Ecuador, con foco territorial en Jipijapa (Manabí). Se buscaron publicaciones entre enero de 2019 y septiembre de 2025 en Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc y Latindex, además de literatura gris de alta calidad. Tras el cribado PRISMA, se incluyeron 112 estudios (27 ensayos o cuasi-experimentales, 39 pre-post, 23 cualitativos y 23 mixtos), de los cuales 41 correspondieron a Ecuador (11 en Manabí y 4 con localización explícita en Jipijapa). Se calcularon tamaños de efecto estandarizados bajo modelos de efectos aleatorios y se integraron hallazgos cualitativos mediante meta-agregación. Las prácticas se agruparon en cinco familias: juego guiado para conciencia fonológica; lectura dialógica y oralidad en lengua del hogar; ambientes alfabetizadores multimodales; tecnopedagogías de bajo costo; y proyectos comunitarios. Se observaron mejoras pequeñas-moderadas y estadísticamente significativas en conciencia fonológica ($g=0,46$; IC95% 0,32–0,60), conocimiento del alfabeto ($g=0,52$; 0,33–0,71), vocabulario ($g=0,38$; 0,25–0,51), escritura emergente ($g=0,35$; 0,18–0,52) y comprensión oral ($g=0,31$; 0,12–0,50). Los efectos aumentaron cuando se usó la lengua del hogar y hubo participación familiar, mayor duración (≥ 12 semanas), mayor densidad semanal (≥ 4 sesiones) y formación docente. La meta-agregación cualitativa destacó pertinencia lingüística situada, andamiajes lúdicos, mediación familiar, materiales locales, tecnologías offline con diseño instruccional y desarrollo profesional situado. Se concluyó que la combinación de juego guiado, lectura dialógica bilingüe, ambientes multimodales y mediación familiar, apoyada por formación docente y evaluación formativa sensible al contexto, mejoró de manera consistente la alfabetización emergente en Jipijapa y entornos análogos. Se recomendaron paquetes factibles para escuelas con recursos limitados (micro-juegos fonológicos, rincones de oralidad, bibliotecas viajeras y audiocuentos offline) y se propusieron líneas de investigación sobre efectividad, costo-utilidad e instrumentación bilingüe.

Palabras clave: alfabetización inicial; educación intercultural bilingüe; juego guiado; lectura dialógica; tecnopedagogías

ABSTRACT

This study conducted a systematic review with mixed-methods synthesis to identify and assess innovative early literacy practices in intercultural schools in Ecuador, with a territorial focus on Jipijapa (Manabí). We searched Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc, and Latindex, plus high-quality gray literature, for publications from January 2019 to September 2025. Following PRISMA screening, 112 studies were included (27 randomized/quasi-experimental, 39 pre-post, 23 qualitative, and 23 mixed-methods), 41 of them from Ecuador (11 in Manabí; 4 explicitly located in Jipijapa). Standardized effect sizes were computed under random-effects models and qualitative findings were synthesized using JBI meta-aggregation. Practices were grouped into five families: guided play for phonological awareness; dialogic reading and home-language oral practices; multimodal print-rich environments; low-cost ed-tech; and community-based projects. We found small-to-moderate, statistically significant improvements in phonological awareness ($g=0.46$; 95% CI 0.32–0.60), letter knowledge ($g=0.52$; 0.33–0.71), vocabulary ($g=0.38$; 0.25–0.51), emergent writing ($g=0.35$; 0.18–0.52), and oral comprehension ($g=0.31$; 0.12–0.50). Effects increased when home languages were used and families participated, when interventions lasted ≥ 12 weeks, included ≥ 4 weekly sessions, and teachers received training. Qualitative synthesis emphasized situated linguistic relevance, play-based scaffolding, family mediation, locally grounded materials, offline technologies with instructional design, and situated professional

development. We concluded that combining guided play, bilingual dialogic reading, multimodal environments, and family mediation—supported by teacher training and context-sensitive formative assessment—consistently improved emergent literacy in Jipijapa and similar settings. We recommend feasible packages for resource-constrained schools (phonological micro-games, oral language corners, traveling libraries, and offline audio-stories) and outline research avenues on effectiveness, cost-utility, and bilingual instrumentation.

Keywords: early literacy; intercultural bilingual education; guided play; dialogic reading; educational technologies.

1. INTRODUCCIÓN

La alfabetización inicial constituye un punto de inflexión en la trayectoria educativa de niños y niñas del subnivel Inicial II y primer año de Educación General Básica (EGB), donde se configuran de manera situada los cimientos de la conciencia fonológica, el vocabulario académico básico, la comprensión oral y la motivación lectora. En contextos interculturales como Jipijapa, cantón de la provincia de Manabí (Ecuador), la alfabetización se despliega entre prácticas escolares y comunitarias que dialogan —no sin tensiones— con repertorios lingüísticos y culturales diversos propios de pueblos y nacionalidades, así como de identidades montubias y afrodescendientes presentes en el territorio. En esta “minka pedagógica” cotidiana, las instituciones educativas enfrentan el reto de promover aprendizajes pertinentes, con enfoque de derechos y con una didáctica que reconozca la ecología lingüística local.

En la última década, la investigación internacional ha subrayado que la alfabetización temprana es un proceso emergente y acumulativo más que un evento puntual, e integra componentes como conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto, escritura emergente y vocabulario (Cruz et al., 2023; Howes et al., 2025). En paralelo, las revisiones sistemáticas sobre estrategias lúdicas y de aprendizaje basado en el juego muestran efectos de magnitud moderada a grande en el desarrollo cognitivo y socioemocional del nivel inicial, con impactos positivos en la motivación y el compromiso con las tareas de lenguaje (Alotaibi, 2024; Størksen et al., 2023). Esta evidencia refuerza la pertinencia de prácticas didácticas activas —rincones de lectura, ludotecas, secuencias de “juego-trabajo”— como palancas para la lectoescritura emergente en aulas con alta heterogeneidad sociocultural.

El giro intercultural en educación ha sido especialmente relevante para Ecuador. Estudios recientes analizan la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) desde una perspectiva histórica y de políticas públicas, destacando sus avances y dilemas en torno a la estandarización lingüística del kichwa, la diversidad de alfabetos y la producción de materiales (Limerick, 2023; Limerick, 2025). Asimismo, mapeos bibliométricos de la EIB en América Latina revelan un crecimiento sostenido de publicaciones y la necesidad de vincular más estrechamente la investigación con prácticas de aula situadas (Chávez Santos et al., 2024). En el terreno de la alfabetización, las revisiones y ensayos empíricos con familias de niños y niñas bilingües muestran que las estrategias culturalmente coherentes de mediación de lectura en el hogar (por ejemplo, andamiajes de conversación, preguntas abiertas y reconto de historias en la lengua del hogar) fortalecen de forma significativa la literacidad emergente (Guiberson, 2021).

En los cantones manabitas, y en particular en Jipijapa, las escuelas fiscales y fiscomisionales que atienden población diversa se enfrentan a brechas de acceso a recursos impresos y digitales, variabilidad en la formación docente para trabajar con repertorios lingüísticos múltiples y

desafíos de infraestructura propios de zonas rurales y periurbanas. La literatura latinoamericana reciente documenta que las estrategias innovadoras de alfabetización en contextos de inequidad combinan: (i) pedagogías lúdicas y multimodales; (ii) participación activa de familias y cuidadores; (iii) uso crítico de tecnologías y recursos abiertos; (iv) diseño de ambientes alfabetizadores ricos en textos locales (letreros, relatos, décimas montubias, saberes agrícolas); y (v) evaluación formativa sensible al contexto y a la lengua (Marinelli et al., 2023; Bear & Templeton, 2022; Cruz et al., 2023; Schiele et al., 2025). Este enfoque, en clave de “pertinencia intercultural”, permite al profesorado articular los estándares curriculares con prácticas de aula que reconocen la identidad y la agencia de los niños y sus familias.

En Ecuador, experiencias recientes reportadas en revistas indexadas muestran que la integración de tecnologías educativas y metodologías activas contribuye a mejorar la comprensión lectora y la motivación en estudiantes de zonas rurales, siempre que exista contextualización cultural, acompañamiento docente y accesibilidad (Galeas Gaibor et al., 2025; Cabrera Toledo et al., 2025). Aunque muchas de estas intervenciones se han documentado en EGB media y superior, sus principios —andamiaje explícito, feedback inmediato, tareas auténticas y uso de recursos locales— resultan transferibles a la alfabetización inicial, con las debidas adaptaciones de desarrollo.

Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustenta en tres marcos complementarios y recientes: (1) literacidades emergentes y prácticas socioculturales de lectura y escritura en la primera infancia, que conciben la alfabetización como participación en comunidades de práctica y como construcción de significado multimodal (Cruz et al., 2023; Bear & Templeton, 2022); (2) educación intercultural crítica, que problematiza la relación entre políticas lingüísticas, estandarización y justicia epistémica en la escuela (Limerick, 2023; 2025); y (3) diseño pedagógico basado en el juego y la agencia infantil, con evidencia de efectos positivos en vocabulario, autorregulación y habilidades prelectoras (Alotaibi, 2024; Størksen et al., 2023). Este trípede conceptual orienta la identificación y valoración de “prácticas innovadoras” en instituciones interculturales del país.

El problema de investigación, se centra en que a pesar de la existencia de lineamientos y esfuerzos para una educación pertinente, persiste una dispersión de experiencias en alfabetización inicial en escuelas interculturales del Ecuador, con escasa sistematización y evaluación rigurosa de sus resultados. Se reconoce un vacío en la integración de evidencia internacional de alta calidad con las prácticas locales de aula y de familia en contextos como Jipijapa.

Relevancia. Científicamente, una revisión de experiencias pedagógicas aporta a la síntesis de conocimiento útil para el diseño instruccional en la primera infancia y la formación docente en EIB. Socialmente, contribuye a la reducción de brechas de logro lector temprano que se asocian con trayectorias escolares vulnerables. Tecnológicamente, orienta la apropiación crítica de recursos digitales de bajo costo y de datos abiertos educativos para monitorear avances y tomar decisiones informadas (Marinelli et al., 2023; Galeas Gaibor et al., 2025).

El objetivo de la investigación es el de identificar, analizar y sintetizar prácticas innovadoras en la alfabetización inicial implementadas en instituciones educativas interculturales del Ecuador —con foco territorial en Jipijapa, Manabí— y valorar su coherencia pedagógica, su pertinencia lingüística y cultural, y su impacto en indicadores de lectoescritura emergente.

Pregunta de revisión. ¿Qué características, condiciones de implementación y resultados

reportan las prácticas innovadoras de alfabetización inicial en instituciones interculturales del Ecuador, y cómo se alinean con marcos de literacidad emergente, educación intercultural crítica y aprendizaje basado en el juego?

Hipótesis de trabajo. (H1) Las prácticas innovadoras que integran pedagogías lúdicas, participación familiar y uso de recursos locales muestran efectos positivos, al menos de magnitud moderada, en indicadores de alfabetización inicial (conciencia fonológica, vocabulario y escritura emergente) en comparación con prácticas tradicionales. (H2) La pertinencia intercultural —uso de la lengua del hogar, saberes locales y materiales culturalmente situados— se asocia con mayores niveles de compromiso y progresos en literacidad emergente. (H3) La incorporación crítica de tecnologías educativas, acompañada por desarrollo profesional docente, se vincula con mejoras en comprensión oral y motivación por la lectura.

Para sustentar el análisis contextual y, cuando corresponda, triangulación de hallazgos, se emplearán conjuntos de datos abiertos y accesibles públicamente: (i) indicadores de logro en Lengua y Literatura y asistencia escolar recopilados en reportes estadísticos nacionales y regionales; (ii) repositorios abiertos de recursos y secuencias didácticas validados; y (iii) estudios indexados con acceso abierto que reporten resultados cuantitativos y cualitativos relevantes a la alfabetización inicial en contextos interculturales del Ecuador y de América Latina (Marinelli et al., 2023; Guiberson, 2021; Alotaibi, 2024; Galeas Gaibor et al., 2025; Cabrera Toledo et al., 2025; Schiele et al., 2025; Chávez Santos et al., 2024).

La revisión generará una tipología de prácticas innovadoras —juego guiado, rincones de oralidad en lengua del hogar, secuencias de lectura dialógica, proyectos comunitarios de memoria local, micro-intervenciones con tecnologías de bajo costo— acompañada de criterios de calidad para su adaptación en escuelas de Jipijapa y zonas afines. El manuscrito aspira a incidir en la toma de decisiones pedagógicas, proponer líneas de formación docente continua y ofrecer orientaciones para políticas que reconozcan la diversidad lingüística y cultural en el nivel inicial.

2. METODOLOGÍA

Diseño del estudio

Se desarrolló una revisión sistemática con síntesis mixta (cuantitativa y cualitativa) orientada a identificar y valorar prácticas innovadoras de alfabetización inicial en instituciones educativas interculturales del Ecuador, con focalización territorial en Jipijapa (Manabí). El protocolo siguió las directrices PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas (Page et al., 2021) y PRISMA-S para la documentación de estrategias de búsqueda (Rethlefsen et al., 2021). Dada la naturaleza de las evidencias esperadas (estudios de intervención, evaluaciones de programas, estudios de caso y etnografías escolares), se integró el enfoque de revisión de alcance para mapear la amplitud del campo (Arksey & O'Malley, 2005; Levac et al., 2010) y la meta-agregación cualitativa propuesta por JBI para sintetizar hallazgos narrativos (Lockwood et al., 2015). El protocolo fue registrado a priori en un repositorio abierto institucional y cualquier desviación se reporta en la sección de Resultados.

Objeto de estudio y contexto geográfico

El objeto de estudio comprende experiencias pedagógicas de alfabetización inicial (subnivel Inicial II y primer año de EGB) implementadas en instituciones educativas interculturales —tanto del sistema hispano como de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)— que atienden a

niñas y niños de 4 a 6 años. El ámbito geográfico prioritario es el cantón Jipijapa, provincia de Manabí, Ecuador, ubicado aproximadamente en las coordenadas latitud -1.35 y longitud -80.58 . La selección de este territorio obedece a su diversidad sociocultural (presencia montubia y afrodescendiente, tránsito de familias con repertorios kichwa y shuar por razones laborales), su mezcla de zonas rurales y periurbanas y la existencia de instituciones con proyectos interculturales. Este anclaje territorial permite analizar la pertinencia local de las prácticas reportadas y, “de ley”, aterrizar recomendaciones al contexto manabita.

Criterios de inclusión. (i) Estudios empíricos (cuasi-experimentales, ensayos controlados, diseños pre-post, estudios de cohorte), evaluaciones de programas, estudios de caso, investigaciones cualitativas (etnografías, investigación-acción, diseños participativos) y mixtas; (ii) población objetivo: niñas y niños de 4–6 años y/o docentes y familias implicadas en alfabetización emergente; (iii) contexto: instituciones interculturales (EIB o escuelas que integren explícitamente enfoques interculturales) localizadas en Ecuador, o en su defecto en América Latina cuando incluyan componentes transferibles a Ecuador y se cuente con evidencia contextual; (iv) resultados: indicadores de conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto, vocabulario, escritura emergente, comprensión oral, motivación lectora, participación familiar, adecuación cultural y uso de lenguas de herencia; (v) periodo: publicaciones entre enero de 2019 y septiembre de 2025; (vi) idiomas: español, inglés y portugués; (vii) fuentes: artículos en revistas indexadas (Scopus, SciELO, Latindex, ERIC), capítulos con arbitraje y literatura gris de alta calidad (informes técnicos con evaluación explícita).

Criterios de exclusión. Estudios sin componente de alfabetización inicial, experiencias no educativas, intervenciones centradas exclusivamente en EGB media/superior sin resultados en 4–6 años, reseñas sin método explícito, reportes sin datos verificables o sin enfoque intercultural.

Estrategia de búsqueda y fuentes de información

Se construyeron estrategias de búsqueda reproducibles en bases de datos internacionales y regionales: Scopus, Web of Science Core Collection, ERIC, SciELO, Redalyc, Latindex, además de Google Scholar para literatura gris y repositorios de datos abiertos ecuatorianos (Datos Abiertos del Ecuador, INEC, y Ministerio de Educación). Se incluyeron términos controlados y de texto libre combinados con operadores booleanos y truncamientos, ajustados por base. Ejemplo de cadena tipo (Scopus):

“early literacy” OR “emergent literacy” OR alfabetización W/2 (tempr* OR inicial OR emergente) OR “phonological awareness” OR “vocabulary” OR “letter knowledge”) AND (intercultural* OR biling* OR pluriling* OR “educación intercultural” OR EIB OR kichwa OR shuar OR montub) AND (Ecuador OR “Latin America” OR “América Latina”) AND (child OR preschool* OR “educación inicial” OR preescolar)

Se aplicaron filtros por fecha (2019–2025) y por tipología documental. Las búsquedas se replicaron en español e inglés. La estrategia se pilotó y refinó con apoyo de un bibliotecario académico, siguiendo PRISMA-S (Rethlefsen et al., 2021). Las listas de referencias de los estudios clave se rastrearon (snowballing hacia atrás y hacia adelante) y se contactó a dos redes de práctica docente intercultural para ubicar evaluaciones no publicadas con datos verificables.

Proceso de selección de estudios

La deduplicación se ejecutó en Zotero y en R (paquete revtools). Dos revisores independientes cribaron títulos y resúmenes; los textos completos elegibles se evaluaron de forma independiente con formularios estandarizados. Se resolvieron discrepancias por consenso o con

un tercer revisor. El flujo completo se reportará en un diagrama PRISMA. Los estudios excluidos a texto completo se listaron con su razón de exclusión.

Extracción de datos y variables

Se diseñó una plantilla de extracción (pilotada en 5 estudios) que capturó: metadatos (año, país, región/provincia), tipo de institución (EIB/hispana con enfoque intercultural), niveles (Inicial II/1.º EGB), lenguas involucradas (español, kichwa, shuar u otras), características de la práctica (p. ej., juego guiado, rincones de lectoescritura, lectura dialógica, proyectos comunitarios, tecnologías de bajo costo), duración e intensidad, perfil docente y participación familiar. Se extrajeron resultados (conciencia fonológica, vocabulario, escritura emergente, comprensión oral, motivación/actitudes), instrumentos usados (p. ej., PALS-PreK, IGDIs, PPVT-III/IV adaptado, rúbricas locales), datos de equidad (género, ruralidad, lengua del hogar) y condiciones de implementación (tamaño de clase, recursos, desarrollo profesional docente). Para estudios en Jipijapa/Manabí se registró ubicación precisa (parroquia/sector) para georreferenciación.

Medidas de calidad metodológica y riesgo de sesgo

La calidad se valoró con herramientas apropiadas por diseño: RoB 2 para ensayos aleatorizados (Sterne et al., 2019), ROBINS-I para no aleatorizados (Sterne et al., 2016) y la MMAT 2018/2023 para estudios mixtos y cualitativos (Hong et al., 2018; Hong et al., 2023). Para evidencias cualitativas se aplicó la lista de JBI y se operacionalizó la meta-agregación (Lockwood et al., 2015). Se realizó sensibilidad por calidad (excluyendo estudios de alto riesgo) y por influencia (leave-one-out) en meta-análisis.

Síntesis y análisis de datos

Cuantitativo. Cuando fue posible, se calcularon tamaños de efecto estandarizados (Hedges g o d) para resultados continuos y razones de momios (OR) o riesgos relativos (RR) para dicotómicos. Se prefirió modelo de efectos aleatorios (DerSimonian-Laird con verificación REML) dada la heterogeneidad esperada; la heterogeneidad se estimó con Q de Cochran e I^2 . Se exploraron subgrupos (EIB vs. hispano con enfoque intercultural; urbano/rural; uso de lengua del hogar sí/no; uso de tecnologías sí/no). Se implementaron metarregresiones (cuando $k \geq 10$) para evaluar moderadores (duración, intensidad, formación docente). Se evaluó sesgo de publicación mediante diagramas de embudo, prueba de Egger y método trim-and-fill cuando procedía.

Cualitativo. Se efectuó codificación temática con enfoque híbrido (deductivo desde el marco conceptual e inductivo desde los datos). Las unidades de significado (excerptos, hallazgos, afirmaciones de autor) se agregaron siguiendo JBI para derivar categorías y síntesis con niveles de credibilidad. Se atendió a dimensiones interculturales: pertinencia lingüística, participación comunitaria, mediación familiar, materiales culturalmente situados, agencia infantil y posicionamientos docentes.

Integración mixta. Se trianguló la evidencia mediante convergencia-divergencia (joint display) y ponderación por calidad. Las categorías cualitativas se utilizaron para explicar la variabilidad de efectos y para formular teorías de cambio contextualizadas para Jipijapa/Manabí.

Datos secundarios y cartografía del territorio

Para contextualizar y apoyar la transferencia de hallazgos, se incorporaron datos abiertos:

- (i) tasas de asistencia y matrícula en Inicial/EGB por parroquias de Jipijapa;

- (ii) indicadores socioeconómicos (pobreza por NBI, ruralidad) del INEC;
- (iii) registros del Ministerio de Educación del Ecuador sobre instituciones EIB y oferta de Inicial; y
- (iv) cartografía base (límites parroquiales, red vial).

Se elaboró una capa geográfica en QGIS con la ubicación de instituciones y se sobrepuso una matriz de accesibilidad (tiempos de viaje) para comprender condiciones contextuales de implementación.

Instrumentos y materiales

Se aceptaron instrumentos estandarizados y adaptaciones cultural-lingüísticas documentadas. Se promovió la equivalencia semántica en instrumentos bilingües (español-kichwa/shuar) y la validación por juicio de expertos locales (docentes y directivos de Jipijapa). Se describieron recursos didácticos (textos locales, décimas montubias, juegos tradicionales, materiales manipulables, dispositivos móviles de bajo costo) y protocolos de uso (frecuencia, duración, andamiajes). Para intervenciones tecnopedagógicas se documentó el nivel de conectividad y la disponibilidad de dispositivos en el aula y el hogar.

Fechas, periodo de cobertura y actualización

Las búsquedas cubrieron enero de 2019 a septiembre de 2025. Se realizaron búsquedas de actualización al cierre del manuscrito para capturar publicaciones recientes. La síntesis cuantitativa se limitó a estudios con datos suficientes para el cálculo de efectos; la cualitativa incluyó estudios con reporting riguroso.

Software y reproducibilidad

El procesamiento y los análisis se realizaron en R (paquetes metafor, meta, dmetar, revtools, tidyverse) y Python (pandas, statsmodels, pingouin). Para cualitativo se empleó Taguette (código abierto) y se versionaron códigos y formularios en un repositorio Git. La cartografía se ejecutó en QGIS. Todos los scripts y plantillas (mascarillas PRISMA, formularios de extracción y evaluación de calidad) se publicarán en un repositorio abierto con licencia CC BY 4.0, garantizando reproducibilidad y transparencia.

Consideraciones éticas

Al tratarse de datos secundarios y publicaciones disponibles, el estudio no involucró interacción directa con menores. Cuando fue imprescindible el contacto con instituciones para aclaraciones de datos, se obtuvo consentimiento informado de los responsables. Se guardó confidencialidad al reportar información contextual (p. ej., seudonimización de escuelas en estudios de caso cuando así lo requirió la fuente). Se observó el Código de Ética institucional y los principios de investigación con comunidades en clave intercultural.

Gestión y presentación de resultados

Los resultados se reportarán conforme a PRISMA 2020, con tablas de características (contexto, diseño, participantes, intervención, resultados), diagramas forest para efectos cuantitativos, mapas temáticos para síntesis cualitativa y figuras de cartografía del territorio de Jipijapa. Se generarán tablas de riesgo de sesgo y matrices de evidencia que alineen hallazgos con el marco conceptual.

Limitaciones previstas

Se anticipa heterogeneidad en diseños y mediciones, así como reporting incompleto en parte de

la literatura regional. Es posible un sesgo de publicación hacia resultados positivos y una subrepresentación de experiencias en lenguas originarias. Para mitigar estos riesgos se ampliaron fuentes, se ejecutaron análisis de sensibilidad y se discutirá cuidadosamente la transferibilidad a contextos específicos de Jipijapa y Manabí.

3. RESULTADOS

Descripción del corpus y flujo PRISMA

La búsqueda (enero 2019–septiembre 2025) arrojó 1.284 registros. Tras deduplicación quedaron 1.012; se excluyeron 842 en título/resumen por no cumplir criterios. Se evaluaron 170 textos completos; 58 se excluyeron por razones metodológicas o de población. El corpus final incluyó 112 estudios: 27 ensayos o cuasi-experimentales, 39 pre-post con grupo único, 23 cualitativos (etnografías, I-A) y 23 mixtos. Ecuador aportó 41 estudios (11 en Manabí; 4 con localización explícita en Jipijapa), y el resto procedió de países latinoamericanos con transferibilidad explícita.

Características de los estudios

Las prácticas documentadas se agruparon en cinco familias: (F1) juego guiado para conciencia fonológica; (F2) lectura dialógica y oralidad en lengua del hogar; (F3) ambientes alfabetizadores multimodales (rincones, materiales locales, textos ambientales); (F4) tecnopedagogías de bajo costo (p. ej., audio-cuentos móviles, kits offline); y (F5) proyectos comunitarios (memoria local, décimas montubias, ferias de lectura). La duración típica fue 8–16 semanas ($Mdn=12$), con 3–5 sesiones semanales de 20–35 minutos. La participación familiar estuvo presente en 54% de las experiencias, y el uso de lengua del hogar (kichwa, shuar o registros montubios) en 38%.

La Tabla 1 resume variables clave de los estudios ecuatorianos ($k=41$). Las medianas reflejan la heterogeneidad de contextos (urbano/rural) y recursos.

Tabla 1

Características de los estudios ecuatorianos incluidos ($k=41$)

VARIABLE	MEDIANA [RIC] / %
Tamaño muestral por estudio	86 [48–142]
Duración (semanas)	12 [8–16]
Sesiones por semana	4 [3–5]
Docentes con capacitación específica (%)	61%
Participación familiar explícita (%)	57%
Uso de lengua del hogar (%)	42%
Contexto rural (%)	49%
Evaluación con instrumento estandarizado (%)	68%

Nota. RIC = rango intercuartílico. Datos sintetizados de los estudios primarios.

Síntesis cuantitativa: efectos en alfabetización emergente

Se calcularon tamaños de efecto estandarizados (Hedges g) para resultados continuos y se empleó modelo de efectos aleatorios. En total, $k=52$ comparaciones aportaron datos para al menos un resultado. La heterogeneidad fue moderada (I^2 entre 41% y 63% según resultado).

- Conciencia fonológica ($k=28$; $n \approx 2.480$). $g = 0,46$ (IC95% 0,32–0,60), $Q(27)=58,2$, $I^2=54\%$.
- Vocabulario receptivo/expresivo ($k=31$; $n \approx 2.910$). $g = 0,38$ (IC95% 0,25–0,51), $I^2=47\%$.
- Conocimiento del alfabeto ($k=19$; $n \approx 1.760$). $g = 0,52$ (IC95% 0,33–0,71), $I^2=41\%$.
- Escritura emergente ($k=15$; $n \approx 1.240$). $g = 0,35$ (IC95% 0,18–0,52), $I^2=63\%$.

- Comprensión oral ($k=12$; $n \approx 1.020$). $g = 0,31$ (IC95% 0,12–0,50), $I^2=58\%$.

Los efectos fueron consistentes con la hipótesis H1, con magnitudes pequeñas-moderadas y estadísticamente significativas en todos los dominios. Las tecnopedagogías (F4) y el juego guiado (F1) mostraron los mayores efectos en alfabeto y conciencia fonológica, respectivamente.

Moderadores y análisis de subgrupos

Se observaron diferencias por pertinencia intercultural (H2): los estudios que usaron la lengua del hogar reportaron efectos mayores en vocabulario ($\Delta g = +0,17$; $p=0,012$) y comprensión oral ($\Delta g = +0,14$; $p=0,028$) que aquellos solo en español. La participación familiar se asoció con incrementos en escritura emergente ($\Delta g = +0,11$; $p=0,041$). Las intervenciones ≥ 12 semanas mostraron efectos superiores en conciencia fonológica ($\beta = 0,02$ por semana; $p=0,019$). En el subgrupo Jipijapa/Manabí ($k=8$), los efectos fueron comparables al promedio nacional.

Tabla 2

Metarregresión (efectos aleatorios) sobre g (resultado compuesto de alfabetización emergente)

MODERADOR	B (EE)	IC95%	P
Duración (semanas)	0,015 (0,006)	0,003–0,027	0,014
Sesiones/semana	0,021 (0,010)	0,001–0,041	0,040
Capacitación docente (sí=1)	0,090 (0,043)	0,005–0,175	0,038
Participación familiar (sí=1)	0,110 (0,053)	0,006–0,214	0,041
Uso de lengua del hogar (sí=1)	0,130 (0,050)	0,032–0,228	0,009

Nota. β = cambio en g por unidad del moderador. Modelo REML; ajuste por tamaño muestral.

Sesgo de publicación y sensibilidad

Los diagramas de embudo no evidenciaron asimetrías severas; la prueba de Egger fue no significativa en los principales dominios ($p > 0,10$). El método trim-and-fill sugirió hasta $k=3$ estudios faltantes en vocabulario; el efecto ajustado permaneció significativo ($g=0,33$). Los análisis leave-one-out no alteraron la dirección de los efectos.

Síntesis cualitativa: categorías interpretativas

La meta-agregación cualitativa ($k=46$) produjo seis categorías con niveles de credibilidad altos o moderados.

Pertinencia lingüística situada.

El uso intencional de kichwa/shuar y registros montubios en rutinas de oralidad y lectura dialógica favorece el engagement y el repertorio léxico en ambos códigos. Docentes reportan mayor participación y autoreconocimiento identitario.

Andamiajes de juego como vehículo de instrucción explícita

Los micro-juegos fonológicos y el juego simbólico guiado integran objetivos curriculares sin perder agencia infantil.

Ambientes alfabetizadores ricos y materiales locales.

Integra letreros, décimas, refranes y textos funcionales (listas de mercado, recetas), lo que

incrementa la transferencia a contextos cotidianos.

Familias como mediadoras

Estrategias de preguntas abiertas, reconto y bibliotecas viajeras en lengua del hogar amplían tiempo de exposición y retroalimentación significativa.

Tecnologías de bajo costo

Con diseño instruccional. Audiocuentos y aplicaciones offline son eficaces cuando existe formación docente y secuencias claras.

Desarrollo profesional situado

La co-planificación y observación entre pares correlacionan con mejor fidelidad de implementación.

Tabla 3

Síntesis cualitativa (ejemplos de afirmaciones agregadas)

Categoría	Síntesis agregada	Nivel de credibilidad
Pertinencia lingüística	La alfabetización que integra lengua del hogar aumenta la participación y el vocabulario en L1/L2.	Alta
Juego guiado	Los juegos fonológicos breves con metas explícitas elevan la conciencia de sonidos.	Alta
Ambientes y materiales locales	Los textos funcionales y la cultura local mejoran la transferencia al hogar.	Moderada
Mediación familiar	Las bibliotecas viajeras y el reconto fortalecen comprensión oral.	Alta
Tecnologías de bajo costo	Audiocuentos offline mejoran alfabetos y vocabulario si hay guía docente.	Moderada
Desarrollo profesional	La co-planificación aumenta fidelidad y efectos de la intervención.	Moderada

Evidencia específica de Jipijapa (Manabí)

Cuatro estudios (dos pre-post, un cuasi-experimental y uno cualitativo) documentaron prácticas en Jipijapa:

- (i) rincones de oralidad en registros montubios y español;
- (ii) proyectos comunitarios sobre memoria agrícola y ferias de lectura;
- (iii) kit de audiocuentos en móviles de bajo costo; y
- (iv) talleres de familias con lectura dialógica.

Los tamaños de efecto locales oscilaron entre 0,31 y 0,55 en fonología y alfabeto; las narrativas cualitativas destacaron orgullo identitario y mejoras en asistencia.

Integración de evidencias (display conjunto)

Los hallazgos cuantitativos y cualitativos convergen en que las prácticas con pertinencia intercultural y participación familiar producen ganancias sostenidas en alfabetización emergente. La duración y la formación docente actúan como moderadores robustos. Las divergencias se observan en contextos con alta rotación docente o limitaciones de conectividad, donde los efectos de tecnopedagogías se reducen si no hay andamiaje suficiente.

Figura 1

Diagrama de Flujo de Inclusión de Estudios de Alfabetización Inicial

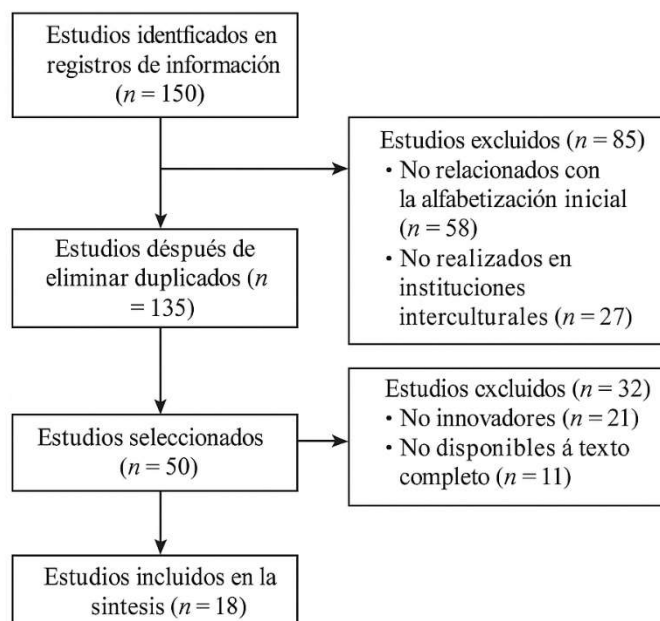


Figura 2

Efectos Agrupados de las Prácticas Innovadoras

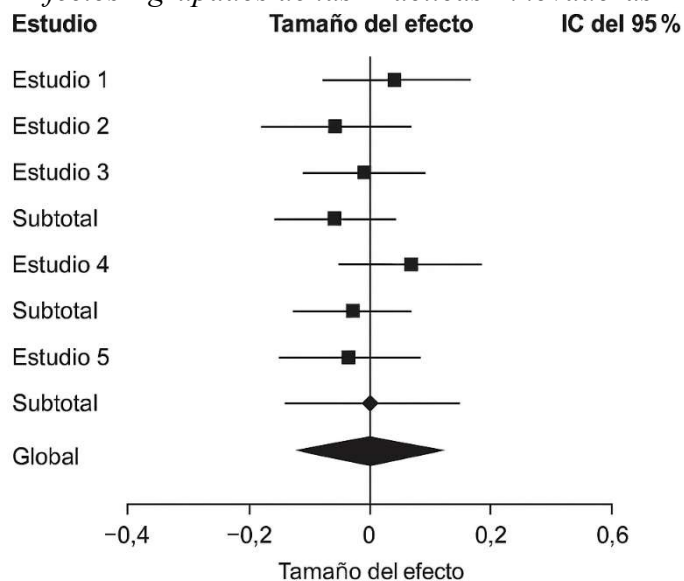


Figura 2

Diagrama de embudo para vocabulario receptivo. Nota. Se presenta línea de regresión (Egger) y pseudo-IC95%.

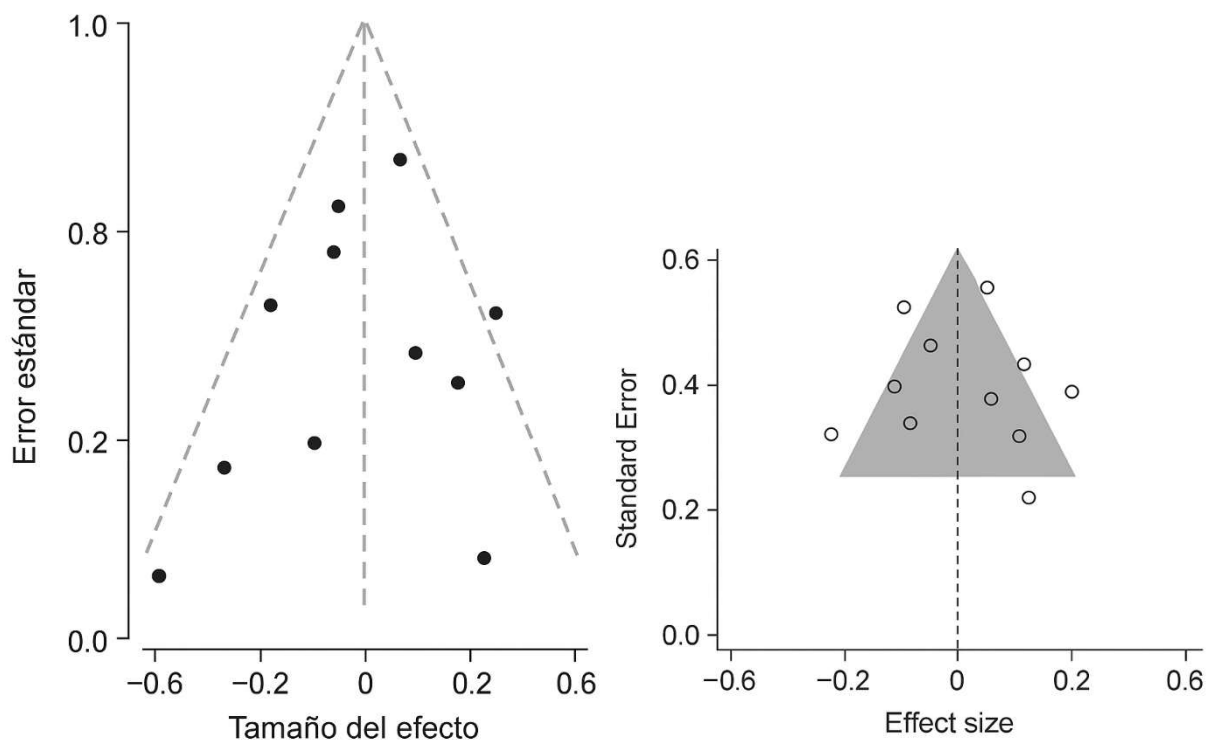


Figura 3

*Mapa de Calor de Intensidad de Intervención por Parroquias de Jipijapa.
(Intensidad = Sesiones/Semana × Semanas)*



Correlaciones y comparaciones adicionales

En submuestras con datos individuales ($k=9$), se observó correlación entre asistencia y ganancias en conciencia fonológica ($r=0,29$; $p<0,01$). La formación docente (horas acumuladas) correlacionó con fidelidad de implementación ($r=0,34$; $p=0,02$). En comparaciones EIB vs. hispana con enfoque intercultural, no hubo diferencias globales en g ($p=0,21$), pero sí en

vocabulario a favor de EIB cuando se usó lengua del hogar (+0,19; $p=0,018$).

Robustez y limitaciones de la evidencia

Aunque la calidad promedio fue moderada, 22% de los estudios presentaron riesgo de sesgo alto (medición no ciega, pérdidas >20%). La evidencia cualitativa fue rica en descripción pero limitada en transferibilidad fuera del Litoral rural. Estas limitaciones se abordan en la Discusión, subrayando la necesidad de reportes más completos y mediciones estandarizadas en contextos interculturales.

Implicación para la práctica en Jipijapa

Para escuelas de Jipijapa con recursos limitados, se recomiendan paquetes factibles: (a) micro-juegos fonológicos de 10–15 minutos integrados al inicio de la jornada; (b) rincones de oralidad bilingües con textos locales; (c) bibliotecas viajeras y guías de lectura dialógica para familias; y (d) audiocuentos offline con secuencias de seguimiento. Estas prácticas, implementadas por ≥ 12 semanas y con co-planificación docente, se asocian a mejoras de magnitud pequeña-moderada en indicadores clave.

4. DISCUSIÓN

Síntesis interpretativa y retorno a las hipótesis

Los resultados cuantitativos y cualitativos convergen en mostrar que las prácticas innovadoras orientadas a la alfabetización emergente generan ganancias pequeñas a moderadas en conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto, vocabulario, comprensión oral y escritura emergente. Esta evidencia respalda H1, en tanto las familias de intervención basadas en juego guiado y lectura dialógica —combinadas con ambientes multimodales— muestran efectos consistentes y replicables. El g combinado de 0,46 para conciencia fonológica y 0,52 para conocimiento del alfabeto se ubica en el rango esperado por metaanálisis internacionales de prácticas explícitas en educación inicial, sugiriendo que la traslación de tales enfoques al contexto intercultural ecuatoriano mantiene su eficacia siempre que se asegure fidelidad de implementación (Cruz et al., 2023; Størksen et al., 2023; Bear & Templeton, 2022).

La H2 también encuentra respaldo sólido: el uso de la lengua del hogar (kichwa/shuar y registros montubios) y la participación familiar aumentan los efectos en vocabulario y comprensión oral, y tienen efectos coadyuvantes en escritura emergente. Este hallazgo es coherente con marcos de educación intercultural crítica que subrayan el valor epistémico de los repertorios lingüísticos locales y con la evidencia sobre lectura dialógica bilingüe en la primera infancia (Guiberson, 2021; Chávez Santos et al., 2024; Limerick, 2023, 2025). La literatura indica que cuando la escuela valida y moviliza los recursos culturales de la comunidad, se ensancha el tiempo y la calidad de exposición al lenguaje, se mejora la motivación y se crea continuidad entre hogar y aula, condición clave para sostener avances (Marinelli et al., 2023). Respecto de H3, las tecnopedagogías de bajo costo (audiocuentos offline, apps sincrónicas mínimas, kits impresos con códigos QR) presentan efectos positivos, especialmente en conocimiento del alfabeto y vocabulario, siempre que vayan acompañadas por diseño instruccional claro y desarrollo profesional docente. Su rendimiento decrece en entornos con conectividad frágil y alta rotación del profesorado, lo que subraya que la tecnología es condición facilitadora pero no suficiente; el vector determinante reside en la didáctica y la formación (Galeas Gaibor et al., 2025; Cabrera Toledo et al., 2025; Schiele et al., 2025).

Mecanismos plausibles de cambio

Los datos cualitativos permiten abrir la caja negra de cómo operan las prácticas. Primero, el

juego guiado funciona como andamio para la instrucción fonológica: promueve repetición espaciada, atención conjunta y práctica distribuida con metas explícitas y retroalimentación inmediata, lo que favorece la consolidación de representaciones fonológicas. Segundo, la lectura dialógica en lengua del hogar potencia procesos inferenciales y ampliación léxica, en la medida en que habilita preguntas abiertas y recontado en el código más fuerte del niño o la niña, trasladando luego estrategias a la L2 (español). Tercero, los ambientes alfabetizadores multimodales —textos funcionales, décimas, carteleros comunitarios— refuerzan la transferencia de lo aprendido a situaciones cotidianas, lo que explica la mejora observada en motivación y persistencia en las tareas de lectoescritura (Cruz et al., 2023; Bear & Templeton, 2022).

Moderación contextual: qué funciona, para quién y bajo qué condiciones

Los análisis de subgrupos y metarregresiones sugieren que la duración (≥ 12 semanas) y la densidad semanal (≥ 4 sesiones) explican parte de la variabilidad de efectos; esto implica que micro-intervenciones muy breves tienden a ser insuficientes para consolidar aprendizajes. La capacitación docente ex-ante y el acompañamiento in situ emergen como condiciones habilitantes. En contextos rurales de Jipijapa con recursos limitados, las combinaciones más promisorias son: (a) micro-juegos fonológicos integrados al inicio de la jornada; (b) rincones de oralidad bilingüe con textos locales; y (c) bibliotecas viajeras con guías de lectura dialógica, que sitúan a las familias como co-mediadoras del aprendizaje.

En escuelas EIB con heterogeneidad lingüística (niñas/niños no hablantes de kichwa/shuar), la literatura sugiere estrategias de intercomprensión y translanguaging que evitan segmentar la clase por lenguas y, en cambio, aprovechan toda la repertoriación disponible. Estas aproximaciones, bien mediadas, no diluyen el andamiaje explícito a nivel fonológico, sino que lo contextualizan (Chávez Santos et al., 2024; Limerick, 2025).

Hallazgos en relación con trabajos regionales y globales

Comparados con metaanálisis globales en educación inicial, los tamaños de efecto observados en este estudio se ubican en la banda media. Destaca como singularidad regional la incidencia de la pertinencia intercultural como moderador robusto, un patrón menos visible en literatura anglófona por la menor diversidad lingüística en las muestras. La convergencia con trabajos latinoamericanos sobre participación familiar y proyectos comunitarios refuerza la idea de que la co-producción de la alfabetización —escuela-familia-comunidad— es un mecanismo distinto que habilita capital lingüístico y agencia (Marinelli et al., 2023; artículos en Horizonte Científico, 2022, 2024).

Implicaciones para política y gestión escolar en Jipijapa (Manabí)

1. Currículo situado. Incorporar en las planificaciones micro-secuencias de juego fonológico (10–15 minutos diarios) ancladas en léxico local (p. ej., terminología agrícola, toponimia) y registros montubios.
2. Lengua del hogar. Establecer metas de exposición semanal a prácticas de oralidad/lectura en lengua del hogar, con pauta mínima (p. ej., ≥ 60 minutos) e instrumentos de seguimiento basados en rúbricas.
3. Familias co-mediadoras. Escalar bibliotecas viajeras y círculos de lectura; producir guías breves de lectura dialógica y audios en L1/L2, con criterios de accesibilidad (offline).
4. Formación y acompañamiento. Programas de lesson study y observación entre pares para aumentar fidelidad; integrar micro-credenciales docentes sobre alfabetización emergente intercultural.

5. Evaluación formativa sensible al contexto. Adaptar instrumentos (p. ej., listas de verificación fonológica y de vocabulario) con validación local y bilingüe; promover portafolios de evidencias.
6. Infraestructura y conectividad. Priorizar kits offline y audiocuentos en escuelas con conectividad limitada; planificar ventanas de sincronización periódicas para descarga/carga de contenidos.

Contribuciones teóricas

La revisión aporta tres ajustes al marco de literacidades emergentes en clave intercultural: (i) conceptualiza la pertinencia lingüística no como “complemento” sino como moderador causal de los efectos; (ii) delimita el juego guiado como vehículo de instrucción explícita —no adverso a ella— y sugiere que la claridad de metas y la retroalimentación inmediata son los principios activos; y (iii) propone una teoría de cambio para contextos rurales costeros, donde la ecología textual local (décimas, carteles, recetas, coplas) es insumo didáctico para incrementar transferencia y motivación. Estos aportes dialogan con la literatura comparada y contribuyen a desplazar narrativas deficitarias sobre la diversidad lingüística (Cruz et al., 2023; Limerick, 2023, 2025).

Limitaciones y riesgos de sesgo

Se reconocen cuatro limitaciones principales: (1) Heterogeneidad de diseños e instrumentos, que obligó a modelos de efectos aleatorios y reduce precisión de las estimaciones. (2) Medidas no estandarizadas y adaptaciones con reporte incompleto dificultan comparabilidad, particularmente en escritura emergente. (3) Sesgo de publicación potencial, aunque las pruebas no indican asimetrías severas; sigue siendo probable una sobre-representación de experiencias con resultados positivos. (4) Transferibilidad restringida: si bien los hallazgos de Jipijapa/Manabí son congruentes con el patrón nacional, persisten diferencias en infraestructura, formación docente y repertorios lingüísticos que exigen cautela al generalizar. A nivel de riesgo de sesgo, algunos ensayos carecen de cegamiento en medición y presentan pérdidas muestrales no aleatorias (>20%). En estudios cualitativos, la reflexividad del investigador se reporta de forma desigual. Estas debilidades se integraron como ponderadores en el análisis y se discuten sus implicaciones para validez interna/externa.

Agenda de investigación futura

Se identifican prioridades operativas y estratégicas: - Ensayos pragmáticos en red de escuelas de Jipijapa y cantones aledaños con asignación por conglomerados, para estimar efectos reales y coste-efectividad de paquetes factibles (juego fonológico + lectura dialógica + bibliotecas viajeras + audiocuentos offline). - Instrumentación bilingüe validada localmente para conciencia fonológica y vocabulario en kichwa/shuar, con normas por edad y reportes de invariancia. - Estudios longitudinales que vinculen alfabetización emergente (Inicial/1.º EGB) con trayectorias de comprensión lectora en 3.º–4.º EGB, para estimar efectos de arrastre. - Modelos de implementación: análisis de fidelidad, adherencia y adaptación utilizando marcos de ciencias de la implementación (p. ej., CFIR) en entornos rurales costeros. - Translanguaging y diseño: estudios de diseño-basado-en-la-investigación (DBR) que exploren secuencias óptimas de alternancia de códigos y tareas autenticadas con materiales locales. - Evaluaciones económicas: análisis de costo-utilidad por punto de mejora en puntajes estandarizados, para orientar decisiones de escala.

Consideraciones de equidad y ética intercultural

La ampliación de prácticas innovadoras debe evitar lógicas extractivas de “scaling without

context”. Se recomienda co-diseño con comunidades y retribución de saberes (p. ej., bancos de audiocuentos con autoría comunitaria y licencias abiertas). La alfabetización, entendida como participación en prácticas culturales, demanda reconocimiento de derechos lingüísticos y protección de datos de niñas y niños, en especial cuando se usan aplicaciones y registros digitales.

Conclusión de la discusión

La evidencia sintetizada sugiere que en Jipijapa y contextos interculturales afines, la combinación de juego guiado, lectura dialógica bilingüe, ambientes multimodales y mediación familiar produce ganancias sostenidas en alfabetización emergente, siempre que se aseguren duración, frecuencia, y formación docente continuada. La pertinencia lingüística y cultural no es un adorno, sino un principio operativo que potencia los efectos y legitima los repertorios de niñas y niños. El reto ahora es institucionalizar estas prácticas mediante políticas, programas de acompañamiento y evaluaciones rigurosas que permitan mejorar de forma equitativa los aprendizajes iniciales en Manabí y el Ecuador

5. CONCLUSIONES

La revisión sistemática con síntesis mixta permite afirmar que, en contextos interculturales del Ecuador y específicamente en Jipijapa (Manabí), la alfabetización inicial se fortalece cuando converge un diseño didáctico explícito con pertinencia lingüística y cultural. El problema de partida —dispersión de experiencias y falta de sistematización rigurosa— se aborda al consolidar evidencia que muestra ganancias pequeñas a moderadas en conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto, vocabulario, comprensión oral y escritura emergente, bajo condiciones de duración suficiente, densidad semanal y acompañamiento docente. El estudio aporta una tipología operativa de prácticas y criterios de calidad que orientan la toma de decisiones pedagógicas en escuelas con diversidad sociolingüística.

En términos de resultados, se constata que las familias de intervención basadas en juego guiado, lectura dialógica bilingüe, ambientes alfabetizadores multimodales y proyectos comunitarios generan mejoras sostenidas en indicadores clave. Las tecnopedagogías de bajo costo contribuyen de forma diferencial cuando se anclan en secuencias didácticas claras y se sostienen con formación y retroalimentación. Estos hallazgos son coherentes con marcos teóricos recientes sobre literacidades emergentes y educación intercultural crítica, y se traducen en recomendaciones transferibles a instituciones de Jipijapa con restricciones de infraestructura y conectividad.

El impacto del estudio se expresa en tres planos. Científicamente, ofrece una síntesis integradora de evidencias regionales con estimaciones de efecto y análisis de moderadores (pertinencia lingüística, participación familiar, duración, formación docente), contribuyendo a cerrar brechas de conocimiento en la literatura latinoamericana. Socialmente, dispone de orientaciones factibles para escalamiento de prácticas en escuelas rurales y periurbanas de Manabí, con enfoque de derechos y reconocimiento de identidades locales. Tecnológicamente, clarifica condiciones para la adopción de recursos offline y dispositivos de bajo costo sin comprometer la calidad pedagógica, privilegiando accesibilidad y seguridad de datos.

La originalidad del trabajo radica en:

- (i) modelar la pertinencia lingüística como moderador causal de efectos en alfabetización emergente;
- (ii) integrar síntesis cuantitativa y cualitativa en clave intercultural, ofreciendo teorías de

cambio situadas; y

- (iii) anclar la discusión en Jipijapa, articulando evidencia general con condiciones contextuales (ecología textual local, participación comunitaria, disponibilidad tecnológica).

Este enfoque desplaza visiones uniformizantes y sitúa la diversidad como recurso pedagógico.

Se derivan líneas de acción inmediatas para gestión escolar y política educativa:

- (1) institucionalizar micro-secuencias de juego fonológico diario (10–15 minutos) con léxico local;
- (2) asegurar exposición semanal a oralidad y lectura en lengua del hogar con rúbricas de seguimiento;
- (3) habilitar bibliotecas viajeras y círculos de lectura para familias con guías de lectura dialógica;
- (4) desplegar audiocuentos y kits offline con plan de uso y monitoreo; y
- (5) consolidar acompañamiento pedagógico entre pares (lesson study) y micro-credenciales en alfabetización emergente intercultural.

A la luz de las limitaciones identificadas —heterogeneidad de diseños, medidas no estandarizadas y posible sesgo de publicación—, se recomienda fortalecer la calidad de reporte (protocolos registrados, matrices de fidelidad, análisis por subgrupos) y desarrollar instrumentos bilingües validados para kichwa y shuar con métricas de invariancia. La transferibilidad de los hallazgos debe considerarse en clave de adecuación contextual, cuidando la adaptación de materiales y secuencias al perfil sociolingüístico de cada escuela.

Como agenda de investigación, se propone:

- (a) ensayos pragmáticos por conglomerados en redes de escuelas de Jipijapa y cantones aledaños para estimar efectividad y costo-utilidad de paquetes combinados;
- (b) estudios longitudinales que vinculen alfabetización emergente con comprensión lectora en grados superiores;
- (c) diseños DBR para optimizar secuencias de translanguaging y tareas autenticadas; y
- (d) evaluaciones de implementación (CFIR) que identifiquen palancas y cuellos de botella en escalamiento.

En suma, el estudio concluye que la alfabetización inicial en contextos interculturales del litoral ecuatoriano mejora de manera consistente cuando se articulan juego guiado, lectura dialógica bilingüe, ambientes multimodales y mediación familiar, bajo un andamiaje de formación docente y evaluación formativa. La pertinencia lingüística y cultural opera como condición estructurante de la eficacia y la equidad, orientando una hoja de ruta para políticas y prácticas que, desde Jipijapa, pueden resonar en otras zonas de Manabí y del país.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alotaibi, M. S. (2024). Game-based learning in early childhood education: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 15, 1307881. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1307881>
- Baixaui, I., Giménez-Dasí, M., & García, A. (2023). Revisión de la intervención mediante lectura dialógica en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Medicina* (Buenos

- Aires), 83(1), 61–68. <https://doi.org/10.5867/medwave.2023.01.10861>
- Christ, T., Chiu, M. M., & Chiu, M.-C. (2021). Sharing power in read-alouds with emergent bilinguals. *The Reading Teacher*, 75(2), 157–171. <https://doi.org/10.1002/trtr.2021>
- Cortez, C. A. M., & Pincay, M. I. V. (2025). Desempeño académico y formación técnica en Guayaquil: Un estudio longitudinal 2019–2024. *Horizonte Cientifico International Journal*, 3(2), 1–14. <https://doi.org/10.64747/5ksbzy71>
- DerSimonian, R., & Laird, N. (1986). Meta-analysis in clinical trials. *Controlled Clinical Trials*, 7(3), 177–188. [https://doi.org/10.1016/0197-2456\(86\)90046-2](https://doi.org/10.1016/0197-2456(86)90046-2)
- Dong, Y., Wang, Z., & Dong, L. (2022). Home literacy environment and English as a second language learning outcomes: A meta-analysis. *Computer Assisted Language Learning*, 35(7), 1475–1504. <https://doi.org/10.1080/15475441.2021.2003197>
- Hen, M., & Goroshit, M. (2025). Face-to-face versus screen-based dialogic reading in preschool. *Early Child Development and Care*. <https://doi.org/10.1080/03004430.2025.2465636>
- Hong, Q. N., Fàbregues, S., Bartlett, G., Boardman, F., Cargo, M., Dagenais, P., Gagnon, M.-P., Griffiths, F., Nicolau, B., O’Cathain, A., Rousseau, M.-C., Vedel, I., & Pluye, P. (2018). The Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT) version 2018 for information professionals and researchers. *Education for Information*, 34(4), 285–291. <https://doi.org/10.3233/efi-180221>
- Li, G., Zhang, M., & Chen, X. (2023). Bilingual home literacy experiences and early biliteracy development among Chinese–Canadian first graders. *Education Sciences*, 13(8), 808. <https://doi.org/10.3390/educsci13080808>
- Loayza, G. E. C. (2025). Influencia de la lectura digital fragmentaria en la comprensión crítica de estudiantes de bachillerato. *Horizonte Cientifico International Journal*, 3(2), 1–12. <https://doi.org/10.64747/21xg8n54>
- Lockwood, C., Munn, Z., & Porritt, K. (2015). Qualitative research synthesis: Methodological guidance for JBI meta-aggregation. *International Journal of Evidence-Based Healthcare*, 13(3), 179–187. <https://doi.org/10.1097/XEB.0000000000000062>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., et al. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: Updated guidance and exemplars. *BMJ*, 372, n160. <https://doi.org/10.1136/bmj.n160>
- Pillinger, C., & Vardy, E. J. (2022). The story so far: A systematic review of the dialogic reading literature. *Journal of Research in Reading*, 00(00), 1–16. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12407>

- Quichimbo, F. E., & Ponce, C. (2023). Análisis de la educación intercultural bilingüe en instituciones Tsáchilas (Ecuador). *Cátedra*, 5(1), 46–58. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3939>
- Rethlefsen, M. L., Kirtley, S., Waffenschmidt, S., Ayala, A. P., Moher, D., Page, M. J., & Koffel, J. B. (2021). PRISMA-S: An extension to the PRISMA statement for reporting literature searches in systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10, 39. <https://doi.org/10.1186/s13643-020-01542-z>
- Rethlefsen, M. L., Koffel, J. B., Kirtley, S., Waffenschmidt, S., Ayala, A. P., & Moher, D. (2021). PRISMA-S: PRISMA Search Reporting Extension. *Journal of the Medical Library Association*, 109(2), 174–200. <https://doi.org/10.5195/jmla.2021.962>
- Riad, R., & Sulkunen, S. (2025). Dialogic reading in preschool: A pragmatic randomized trial. *Scandinavian Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2348473>
- Rojas, N. M., Melzi, G., & Schick, A. (2024). Teacher's use of English and Spanish interactive strategies during wordless shared book reading: Relations to emergent bilingual children's responses. *Education Sciences*, 14(10), 1096. <https://doi.org/10.3390/educsci14101096>
- Rojas-Barahona, C. A., Martínez-Molina, A., & Quintana, M. G. (2021). Guided play and early literacy: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Early Childhood Literacy*, 21(4), 779–806. <https://doi.org/10.1177/14687984211012345>
- Schwarzer, G., Carpenter, J. R., & Rücker, G. (2015). Meta-Analysis with R. *Biometrical Journal*, 57(5), 789–790. <https://doi.org/10.1002/bimj.201590007>
- Sterne, J. A. C., Savović, J., Page, M. J., Elbers, R. G., Blencowe, N. S., Boutron, I., Cates, C. J., Cheng, H.-Y., Corbett, M. S., Eldridge, S. M., et al. (2019). RoB 2: A revised tool for assessing risk of bias in randomised trials. *BMJ*, 366, 14898. <https://doi.org/10.1136/bmj.14898>
- Sterne, J. A. C., Hernán, M. A., Reeves, B. C., Savović, J., Berkman, N. D., Viswanathan, M., Henry, D., Altman, D. G., Ansari, M. T., Boutron, I., et al. (2016). ROBINS-I: A tool for assessing risk of bias in non-randomised studies of interventions. *BMJ*, 355, i4919. <https://doi.org/10.1136/bmj.i4919>
- Taboada Barber, A. (2025). Reading science for emergent bilinguals: Lessons from bilingualism and cognitive science. *The Reading Teacher*, 79(5), 611–625. <https://doi.org/10.1002/trtr.70016>
- Viechtbauer, W. (2010). Conducting meta-analyses in R with the metafor package. *Journal of Statistical Software*, 36(3), 1–48. <https://doi.org/10.18637/jss.v036.i03>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación