

Tipo de artículo: Investigación

Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Básica: análisis de estrategias didácticas aplicadas en aulas regulares

Educational inclusion of students with intellectual disabilities in basic education: analysis of teaching strategies applied in regular classrooms

Autores:

Ingrid Elizabeth Rua Angulo

Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Duran-Ecuador, ingrid.rua@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0000-4965-7896>

Marcia Lucía Delgado Yépez

Universidad Católica del Ecuador-Ibarra, Ibarra -Ecuador, marcia.delgado@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0002-6815-7939>

Juan Agustín Luna Rengel

Universidad Técnica Particular de Loja, Loja -Ecuador, agustin.luna@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0008-5667-8693>

Norma Beatriz Alvarado Shiguango

Universidad Nacional de Educación, Loreto - Ecuador, alvanorma11@hotmail.com,
<https://orcid.org/0009-0006-2009-1650>

Corresponding Author: *Ingrid Elizabeth Rua Angulo*, ingrid.rua@educacion.gob.ec

Reception: 06-agosto-2025

Acceptance: 04- septiembre -2025

Publication: 19- septiembre -2025

How to cite this article:

Rua Angulo, I. E., Delgado Yépez, M. L., Luna Rengel, J. A., & Soriano Perero, R. D. (2025). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Básica: análisis de estrategias didácticas aplicadas en aulas regulares. Horizonte Cientifico International Journal, 3(2), 1-11. <https://doi.org/10.64747/q8y4d592>

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas implementadas por docentes de Educación Básica en aulas regulares del cantón Durán, provincia del Guayas, Ecuador, orientadas a la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Desde un enfoque cualitativo-descriptivo, se emplearon entrevistas semiestructuradas, observaciones en el aula y análisis documental para recopilar información sobre las prácticas pedagógicas inclusivas. Los hallazgos revelaron el uso frecuente de adaptaciones curriculares individualizadas, apoyos visuales, trabajo cooperativo y evaluación formativa. No obstante, dichas estrategias se aplican de forma fragmentada, condicionadas por limitaciones estructurales, escasa coordinación institucional y capacitación docente insuficiente. Se constató que la efectividad de estas prácticas depende de su articulación con mecanismos de apoyo institucional, como el DECE y la UDAI. El estudio destaca la necesidad de consolidar modelos de gestión escolar inclusiva que favorezcan la diversificación curricular y fortalezcan las capacidades docentes. Se concluye que las estrategias didácticas diversificadas, cuando son aplicadas con intencionalidad pedagógica y respaldo sistémico, promueven el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual, contribuyendo al cumplimiento del derecho a una educación inclusiva y equitativa.

Palabras clave: inclusión educativa, discapacidad intelectual, estrategias didácticas, educación básica, Ecuador, diversidad en el aula

ABSTRACT

This study aimed to analyze the teaching strategies implemented by Basic Education teachers in regular classrooms in Durán, Guayas province, Ecuador, aimed at including students with intellectual disabilities. Using a qualitative-descriptive approach, data were collected through semi-structured interviews, classroom observations, and document analysis to examine inclusive pedagogical practices. Findings showed frequent use of individualized curricular adaptations, visual aids, cooperative learning, and formative assessment. However, these strategies were applied in a fragmented manner, limited by structural constraints, insufficient institutional coordination, and inadequate teacher training. The effectiveness of these practices was found to rely on institutional support mechanisms such as DECE and UDAI. The study highlights the need to strengthen inclusive school management models that promote curricular diversification and enhance teaching capacity. It concludes that diversified teaching strategies, when applied with pedagogical intent and systemic support, foster meaningful learning and active participation of students with intellectual disabilities, contributing to the fulfillment of their right to inclusive and equitable education.

Keywords: educational inclusion, intellectual disability, teaching strategies, basic education, Ecuador, classroom diversity

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa constituye uno de los principales pilares para el logro de una educación equitativa y de calidad, particularmente en contextos sociales diversos como el de Durán, ubicado en la provincia del Guayas, Ecuador. En este municipio, caracterizado por su crecimiento poblacional acelerado y su heterogeneidad sociocultural, las instituciones de Educación Básica enfrentan el desafío de garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad intelectual. El análisis de las estrategias didácticas empleadas en aulas regulares permite comprender los avances, tensiones y desafíos que enfrenta el sistema educativo para materializar la inclusión en un marco de justicia social.

La discapacidad intelectual se refiere a limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, manifestadas durante el periodo de desarrollo (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities [AAIDD], 2021). En el contexto educativo, estas limitaciones exigen ajustes razonables en las prácticas pedagógicas para permitir la participación activa y el aprendizaje significativo del estudiante. La literatura reciente indica que, más allá del acceso físico a las aulas, es esencial implementar metodologías diversificadas, apoyos personalizados y una cultura escolar inclusiva (Flórez-Aristizábal et al., 2022; Rojas-Torres & Zambrano, 2023).

En Ecuador, el marco legal y político ha evolucionado para promover la educación inclusiva. La Constitución de la República (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y las directrices del Ministerio de Educación establecen que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad deben ser atendidos en instituciones regulares, con el respaldo de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) y la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI). Sin embargo, persisten brechas entre el discurso normativo y las prácticas concretas en el aula (Paredes, 2021; Mora-Torres et al., 2020).

Diversos estudios han evidenciado que la formación docente, las actitudes hacia la discapacidad, la disponibilidad de recursos didácticos y el acompañamiento institucional inciden directamente en la calidad de la inclusión (Arcos-Poma et al., 2022; Cárdenas & Reinoso, 2023). En este sentido, es prioritario analizar cómo los docentes de Educación Básica en Durán aplican estrategias didácticas inclusivas, cuáles son los retos que enfrentan y qué buenas prácticas pueden sistematizarse para mejorar la atención a esta población estudiantil.

El presente estudio se fundamenta teóricamente en el modelo social de la discapacidad, el enfoque de diseño universal para el aprendizaje (DUA) y los principios de la pedagogía inclusiva. El modelo social sostiene que las barreras sociales y actitudinales son las que discapacitan a las personas, más que su condición individual (Oliver, 1996). El DUA, por su parte, propone diseñar ambientes de aprendizaje flexibles que consideren la variabilidad del estudiantado desde el inicio (CAST, 2018). Finalmente, la pedagogía inclusiva se basa en el reconocimiento de la diversidad como valor y en la adaptación continua de las prácticas docentes (Ainscow & Miles, 2019).

Este enfoque teórico permite comprender la inclusión no como un acto puntual, sino como un proceso que involucra a toda la comunidad educativa. En Durán, donde la diversidad se expresa también en términos culturales, lingüísticos y socioeconómicos, este abordaje resulta particularmente pertinente. Estudios recientes en zonas similares del Ecuador han evidenciado que, cuando se aplican estrategias como el trabajo cooperativo, el uso de materiales visuales adaptados, la evaluación formativa y el acompañamiento psicoeducativo, se logra una mayor

participación de estudiantes con discapacidad intelectual (Benítez et al., 2022; Loor & Villamarín, 2021).

El objetivo general de esta investigación es analizar las estrategias didácticas implementadas por docentes de Educación Básica en aulas regulares de instituciones de Durán para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Como objetivos específicos se plantea: (1) identificar las estrategias más utilizadas, (2) caracterizar las percepciones docentes sobre su eficacia, y (3) determinar los factores que facilitan u obstaculizan su aplicación.

La pregunta de investigación que orienta el estudio es: ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas en las aulas regulares de Educación Básica en Durán para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual y cuáles son los factores que inciden en su eficacia?

A partir de esta interrogante, se plantea como hipótesis general que la aplicación de estrategias didácticas diversificadas, contextualizadas y sostenidas por el acompañamiento institucional favorece la participación y el aprendizaje significativo de estudiantes con discapacidad intelectual en aulas regulares de Educación Básica.

Este estudio utilizará datos de fuentes abiertas del Ministerio de Educación del Ecuador, así como entrevistas y observaciones directas en instituciones educativas del cantón Durán. Su contribución se orienta a generar conocimiento contextualizado que pueda incidir en las políticas locales de inclusión educativa y fortalecer las capacidades pedagógicas del profesorado.

2. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Este estudio se enmarca dentro de una investigación cualitativa con enfoque descriptivo-interpretativo, orientada a comprender las prácticas pedagógicas inclusivas desarrolladas en instituciones de Educación Básica del cantón Durán, provincia del Guayas, Ecuador. Se prioriza la recolección de información contextualizada desde la experiencia de los docentes, complementada con observaciones sistemáticas en el aula.

Zona geográfica

El estudio se realizó en el cantón Durán, ubicado en la región litoral del Ecuador, en la provincia del Guayas. La latitud geográfica de Durán es 2.1761° S y su longitud es 79.8551° O. Esta región presenta un clima tropical húmedo, con temperaturas promedio de 26 a 32 °C y una población diversa caracterizada por procesos de migración interna, pobreza multidimensional y alta densidad demográfica.

Participantes y muestreo

La muestra estuvo compuesta por 12 docentes de Educación Básica General pertenecientes a cuatro unidades educativas fiscales del cantón Durán. El muestreo fue intencional y por criterios, seleccionando a docentes que tuvieran al menos un estudiante con diagnóstico de discapacidad intelectual integrado en sus aulas regulares durante el ciclo lectivo 2024-2025.

Adicionalmente, se realizaron entrevistas a tres técnicos pedagógicos de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) del Distrito Educativo 09D05, con el fin de triangular la información obtenida en las instituciones.

Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron tres instrumentos principales:

Entrevista semiestructurada: dirigida a los docentes, abordó temáticas relacionadas con conocimientos sobre discapacidad intelectual, experiencias de aplicación de estrategias didácticas inclusivas, barreras percibidas y facilitadores institucionales.

Guía de observación en aula: permitió registrar prácticas docentes durante sesiones pedagógicas, con énfasis en la participación del estudiante con discapacidad intelectual, uso de recursos adaptados, organización del espacio y metodologías activas.

Análisis documental: se revisaron planes de clase, adaptaciones curriculares individualizadas (ACI), y registros del DECE relacionados con procesos de inclusión.

Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos en pedagogía inclusiva y adaptados a las características socioculturales de la región.

Procedimiento

La investigación se desarrolló entre abril y julio de 2025. En la fase inicial se solicitó autorización a la Dirección Distrital 09D05 y a los directivos de cada institución educativa. Se garantizó el cumplimiento de principios éticos, como el consentimiento informado, el anonimato de los participantes y la confidencialidad de los datos.

Las entrevistas se realizaron de forma presencial, con una duración promedio de 45 minutos, y fueron grabadas con autorización previa. Las observaciones en aula se llevaron a cabo durante dos sesiones pedagógicas por docente, utilizando una guía estructurada y notas de campo. El análisis documental se efectuó en los espacios proporcionados por las instituciones.

Análisis de datos

Los datos cualitativos fueron procesados mediante análisis temático, siguiendo el modelo de Braun y Clarke (2006). Se establecieron seis fases:

- (1) familiarización con los datos,
- (2) generación de códigos iniciales,
- (3) búsqueda de temas,
- (4) revisión de temas,
- (5) definición de temas y
- (6) elaboración del informe final.

Se utilizó el software Atlas.ti 23 para la codificación y categorización de la información textual. Para el análisis de los registros observacionales se construyó una matriz de doble entrada que permitió visualizar la frecuencia de aplicación de determinadas estrategias didácticas, clasificadas según su tipo: adaptaciones curriculares, metodologías activas, trabajo cooperativo y uso de TIC adaptadas.

El cruce de información entre fuentes (entrevistas, observaciones y documentos) permitió la triangulación metodológica y el fortalecimiento de la validez interna del estudio.

Consideraciones éticas

La investigación cumplió con los principios del Comité de Ética en Investigación de la Universidad de Guayaquil. Se entregaron consentimientos informados a todos los participantes,

quienes fueron informados de la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno. No se utilizaron nombres ni identificadores personales en la presentación de los resultados.

3. RESULTADOS

Análisis de entrevistas a docentes

Del análisis temático de las entrevistas semiestructuradas a los 12 docentes participantes emergieron cuatro categorías principales: (1) conocimiento sobre discapacidad intelectual, (2) estrategias didácticas aplicadas, (3) percepción de eficacia y (4) barreras institucionales.

En cuanto al conocimiento, el 75% de los docentes declararon tener una comprensión general de la discapacidad intelectual, basada principalmente en su experiencia directa y capacitaciones del DECE. Solo el 25% refirió haber recibido formación específica durante su formación inicial. Respecto a las estrategias didácticas utilizadas, los docentes mencionaron con mayor frecuencia las siguientes:

- Adaptaciones curriculares individualizadas (utilizadas por 11 de los 12 docentes).
- Apoyo visual (carteles, pictogramas y mapas mentales) (10 docentes).
- Aprendizaje cooperativo con compañeros tutores (9 docentes).
- Evaluación formativa basada en portafolios (7 docentes).
- Uso de recursos digitales adaptados (5 docentes).

En relación con la percepción de eficacia, el 83% de los docentes consideró que dichas estrategias permiten mejorar la participación y comprensión del estudiante con discapacidad intelectual. No obstante, el 58% manifestó sentirse limitado por la falta de tiempo y recursos. Entre las barreras institucionales más frecuentes se identificaron: tamaño elevado de los grupos (más de 35 estudiantes), escasa coordinación con el DECE y baja disponibilidad de materiales adaptados.

Observaciones en el aula

Las observaciones sistemáticas realizadas en 24 sesiones pedagógicas permitieron constatar la aplicación directa de las estrategias declaradas por los docentes. Se construyó una matriz de frecuencia de uso que se resume en la siguiente tabla:

Tabla 1
Frecuencia de Aplicación de Estrategias Didácticas Observadas En Aula

ESTRATEGIA DIDÁCTICA	FRECUENCIA OBSERVADA (N=24 SESIONES)
Adaptaciones curriculares	20
Apoyos visuales	18
Trabajo cooperativo	16
Evaluación formativa continua	13
TIC adaptadas	9

Se observó que las adaptaciones curriculares y el uso de apoyos visuales son las estrategias más

consolidadas, mientras que el uso de tecnología adaptada, aunque en aumento, aún es incipiente. En la mitad de las sesiones, los docentes reorganizaron el espacio físico para facilitar la interacción entre pares.

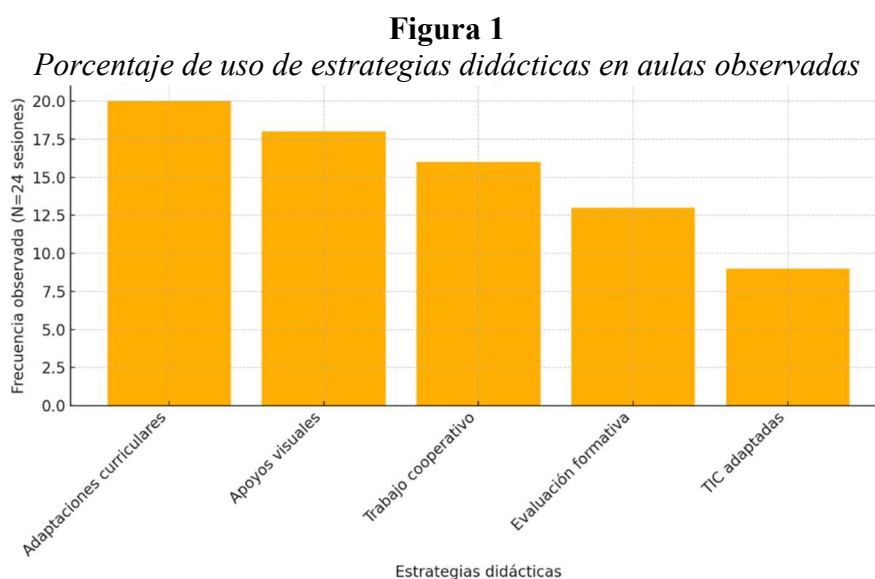
Análisis documental

El análisis de 12 adaptaciones curriculares individualizadas (ACI) reveló una tendencia hacia la simplificación de contenidos y la flexibilización de actividades evaluativas. El 83% de las ACI revisadas incluían objetivos operativos claros y criterios de evaluación diferenciados. Sin embargo, solo el 42% mostraba evidencia de seguimiento sistemático.

Los informes del DECE evidenciaron esfuerzos de capacitación docente y visitas de acompañamiento, aunque estas eran esporádicas. El seguimiento psicopedagógico era más frecuente en los casos con dictamen del CONADIS.

Síntesis comparativa

La triangulación de datos permitió identificar coherencia entre las percepciones docentes y las prácticas observadas, particularmente en el uso de recursos visuales y estrategias de trabajo en grupo. No obstante, se evidenciaron discrepancias en la aplicación sistemática de las adaptaciones curriculares y en la planificación basada en el diseño universal para el aprendizaje.



Este análisis empírico muestra que, si bien existe una voluntad inclusiva por parte del profesorado, su accionar se ve condicionado por limitaciones estructurales e institucionales.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan una aplicación parcial y no sistemática de estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual en instituciones de Educación Básica en Durán. Esta situación se asemeja a lo reportado por Arcos-Poma et al. (2022), quienes evidenciaron que, aunque los docentes manifiestan intención de incluir, muchas veces carecen de los recursos, formación y apoyo institucional necesarios para implementar estrategias sostenidas y eficaces.

En consonancia con lo planteado por Ainscow y Miles (2019), la inclusión no puede depender exclusivamente de la buena voluntad del docente, sino que requiere un enfoque sistémico, respaldado por políticas claras, capacitación continua y mecanismos de monitoreo institucional.

En este estudio, si bien las estrategias más utilizadas (adaptaciones curriculares, apoyos visuales, trabajo cooperativo) coinciden con las mejores prácticas reportadas en la literatura (Flórez-Aristizábal et al., 2022; Castillo-Garrido et al., 2021), su aplicación carece en muchos casos de un sustento pedagógico robusto y seguimiento regular.

Uno de los hallazgos significativos es la prevalencia de un enfoque remedial en la formulación de las ACI, centrado en la simplificación de contenidos más que en la diversificación metodológica o el diseño universal para el aprendizaje (DUA). Esta tendencia ha sido señalada también en estudios como el de Rincón et al. (2020), donde se identificó que los docentes recurren a la reducción curricular como mecanismo de “inclusión”, lo cual, paradójicamente, puede contribuir a la exclusión pedagógica al limitar el acceso al currículo ordinario.

El uso de tecnologías adaptadas, aunque incipiente, representa una oportunidad para fortalecer la inclusión, siempre que vaya acompañado de formación y de una adecuada contextualización de los recursos (Martínez-González et al., 2023). En el contexto de Durán, donde el acceso a internet y equipamiento es desigual, las TIC pueden convertirse tanto en una herramienta facilitadora como en una barrera adicional si no se planifica su integración desde una perspectiva de equidad.

Las barreras identificadas por los docentes coinciden con las descritas por Rojas-Torres y Zambrano (2023), particularmente el tamaño elevado de los grupos, la falta de tiempo para planificación diferenciada y la escasa articulación entre los niveles de apoyo institucional. Estas condiciones estructurales limitan las posibilidades de generar procesos sostenibles de inclusión, aun cuando el marco legal ecuatoriano lo promueva.

En cuanto a las percepciones docentes, se observó una valoración positiva de las estrategias implementadas, pero también una conciencia de su aplicación fragmentaria. Esto coincide con los hallazgos de Guzmán-Ramírez et al. (2022), quienes advierten que la inclusión suele concebirse como una serie de acciones individuales y no como un cambio estructural en la cultura escolar.

Una limitación de este estudio fue el acceso restringido a instituciones con buena gestión de los procesos de inclusión, lo que puede haber condicionado los hallazgos hacia contextos con mayores capacidades. Futuras investigaciones podrían explorar instituciones con diferente desempeño institucional o incluso con gestión privada y comunitaria, para establecer comparaciones más amplias.

Otra línea futura podría consistir en analizar la participación activa de las familias en los procesos de inclusión, dado que su involucramiento se menciona en la literatura como un factor decisivo (Vargas & León, 2022), pero no fue objeto directo de este estudio.

Finalmente, es importante destacar que los resultados apoyan la hipótesis planteada: cuando las estrategias didácticas son diversificadas, contextualizadas y sostenidas institucionalmente, se incrementa la participación del estudiante con discapacidad intelectual. Sin embargo, este efecto es más evidente cuando se articulan adecuadamente los tres niveles del sistema educativo: docente, institucional y distrital.

En síntesis, se requiere avanzar hacia un enfoque integral de la inclusión, donde la formación docente, la cultura escolar y las condiciones estructurales converjan para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.

5. CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como finalidad analizar las estrategias didácticas empleadas por docentes de Educación Básica en aulas regulares del cantón Durán, Ecuador, con el fin de favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. A partir de una metodología cualitativa basada en entrevistas, observaciones y análisis documental, se identificaron prácticas pedagógicas que, si bien muestran intenciones inclusivas, evidencian aún una aplicación parcial y condicionada por factores estructurales.

Los hallazgos revelaron un conjunto de estrategias recurrentes: adaptaciones curriculares individualizadas, apoyos visuales, trabajo cooperativo y evaluación formativa. Estas acciones, cuando se aplican con intencionalidad pedagógica y respaldo institucional, contribuyen a incrementar la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. No obstante, su uso fragmentado, la ausencia de seguimiento y la insuficiente articulación con el nivel institucional limitan su impacto.

Uno de los principales aportes de esta investigación es la evidencia empírica sobre las prácticas inclusivas en un contexto urbano marginal como el de Durán, lo cual permite visibilizar la necesidad de fortalecer las capacidades docentes a través de formación continua, acompañamiento pedagógico y una mayor coordinación entre los actores del sistema educativo.

El estudio confirma la hipótesis planteada: las estrategias didácticas diversificadas, contextualizadas y sostenidas institucionalmente promueven la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. Sin embargo, también resalta que su efectividad está mediada por condiciones materiales, organizacionales y actitudinales que requieren ser abordadas desde una perspectiva integral.

Desde una visión de política educativa, los resultados sugieren que la inclusión no debe reducirse a acciones aisladas dentro del aula, sino articularse con un modelo de gestión escolar inclusiva que contemple la diversificación curricular, la participación familiar, el fortalecimiento del DECE y la consolidación de redes interinstitucionales.

Se recomienda desarrollar programas de capacitación docente en diseño universal para el aprendizaje, generar repositorios de recursos didácticos adaptados, y establecer mecanismos de monitoreo para el seguimiento efectivo de las ACI. Asimismo, futuras investigaciones podrán incorporar la voz de los estudiantes y sus familias para enriquecer la comprensión del fenómeno inclusivo desde una perspectiva más holística.

En definitiva, este estudio aporta a la construcción de una pedagogía inclusiva contextualizada que reconozca la diversidad como una riqueza y oriente sus prácticas hacia la equidad educativa.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Frolli, A., Valenzano, L., Lombardi, A., Cavallaro, A., & Ricci, M. (2020). Universal Design for Learning and Intellectual Disabilities. *Global Journal of Intellectual & Developmental Disabilities*, 6(5), Article 555696. <https://doi.org/10.19080/GJIDD.2020.06.555696>
- Saini, R., Nordin, Z. S., Hashim, M. H., & Abol, M. T. (2024). Universal Design for Learning (UDL) to Facilitate the Learning of Students with Intellectual Disabilities within the

- Inclusive Educational Context in Sarawak, East Malaysia. *International Journal of Special Education*, 39(2), 12–23. <https://doi.org/10.52291/ijse.2024.39.18>
- Rusconi, L., & Squillaci, M. (2023). Effects of a Universal Design for Learning (UDL) Training Course on the Development Teachers' Competences: A Systematic Review. *Education Sciences*, 13(5), 466. <https://doi.org/10.3390/educsci13050466>
- King-Sears, M. E. (2023). Achievement of learners receiving UDL instruction: A meta-analysis. *Learning Disabilities Research & Practice*, 38(1), 3–15. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12300>
- Sewell, A. (2022). Universal Design for Learning as a theory of inclusion. *Educational Psychology in Practice*, 38(4), 379–396. <https://doi.org/10.1080/02667363.2022.2111677>
- Al-Hazmi, A. N. (2018). Universal Design for Learning to Support Access to the General Education Curriculum for Students with Intellectual Disabilities. *Journal of Special Education*, 52(2), 78–91. <https://doi.org/10.1177/0022466918758448>
- Castillo Pinos, K. M. (2020). Estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual del centro “Sor Teresa Beltrán”. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1450>
- Campoverde, P. E. L. (2025). Estrategias didácticas inclusivas: recursos multisensoriales y juegos interactivos para estudiantes con discapacidad cognitiva. *Tejedora Revista Científica*, 7(1), 67–80. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/1291>
- Lozano, R. V. S. (2025). Educación inclusiva y recreación en Ecuador: enfoque y retos. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 49(1), 189–198. <https://doi.org/10.47197/retos.v49i1.116263>
- Suquitana, C. L. T. (2025). Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Ecuador. *Revista Mentor*, 4(2), 45–59. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/9197>
- Rosales, J. J. (2025). Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Electrónica Educare*, 29(1), 231–248. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10287423>
- Thompson, J. R. (2023). Does planning and arranging individualized supports for inclusive education matter? *International Journal of Inclusive Education*, 27(3), 317–334. <https://doi.org/10.1080/20473869.2023.2286407>
- Ordoñez, M. P. M. (2025). Estrategias didácticas basadas en DUA para garantizar participación inclusiva. *Estudios y Perspectivas en Educación*, 38(2), 101–120. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1263>
- Thomas, E. R. (2023). Universal Design for Learning within an Integrated Framework (I-MTSS). *Learning Disabilities Research & Practice*, 38(2), 66–78. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12302>
- Quirk, A., & Rice, T. (2025). Applying the Principles of Universal Design to Make Astronomy

More Accessible. arXiv Preprint. <https://arxiv.org/abs/2505.23498>

Rodríguez Lera, F. J., et al. (2025). Accessible and Pedagogically-Grounded Explainability for Human-Robot Interaction. arXiv Preprint. <https://arxiv.org/abs/2504.06189>

Beaux, H., Karimi, P., Pop, O., & Clark, R. (2024). Guiding Empowerment Model: Liberating Neurodiversity in Online Higher Education. arXiv Preprint. <https://arxiv.org/abs/2410.18876>

Ushaped — Paradigma de apoyos y diversidad funcional. (s.f.). Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Paradigma_de_apoyos

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación