

Tipo de artículo: Investigación

Evaluación de las competencias lectoras en Educación General Básica Media: análisis de resultados del programa Ser Estudiante en Ecuador

Assessment of reading competence in lower secondary education: analysis of the Ser Estudiante program results in Ecuador

Autores:

Jorge Giovanni Garcés Díaz

UE Enrique Vacas Galindo, Puyo-Ecuador, giovanny.garces@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0008-4131-6681>

Monserath de las Mercedes Avila Salinas

UE Roberto Rodas, Azoguez -Ecuador, monserath.avila@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0004-1628-747X>

Glenda Jackeline Tumbaco Quimi

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil -Ecuador, gtumbaco1994@hotmail.es, <https://orcid.org/0009-0002-3158-4291>

Gilberto Salvador Vasconez Bonilla

Universidad Estatal de Guayaquil, Guayaquil -Ecuador, salvadorvasconez@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-2905-2917>

Corresponding Author: *Jorge Giovanni Garcés Díaz*, giovanny.garces@educacion.gob.ec

Reception: 05-agosto-2025

Acceptance: 16- septiembre -2025

Publication: 08- octubre -2025

How to cite this article:

Garcés Díaz, J. G., Avila Salinas, M. de las M., Tumbaco Quimi, G. J., & Vasconez Bonilla, G. S. (2025). Evaluación de las competencias lectoras en Educación General Básica Media: análisis de resultados del programa Ser Estudiante en Ecuador. Horizonte Científico International Journal, 3(2), 1-14. <https://doi.org/10.64747/x8sprd33>

RESUMEN

Este estudio analizó el desempeño en comprensión lectora de estudiantes de Educación General Básica Media (EGBM) en la ciudad de Ambato, Ecuador, a partir de los datos del programa nacional “Ser Estudiante”. Se evaluaron 960 estudiantes mediante una prueba estandarizada que consideró tres dimensiones lectoras: literal, inferencial y crítico-reflexiva. El objetivo fue identificar niveles de logro lector y factores asociados desde un enfoque cuantitativo, con énfasis en variables contextuales como género, recursos del hogar, acceso a biblioteca escolar y ubicación geográfica. Los resultados revelan una distribución desigual: el 20,6% de los estudiantes se ubicó en el nivel “insuficiente” y solo el 15,5% alcanzó el nivel “avanzado”. Las niñas superaron a los niños de forma significativa. Los estudiantes con mayores recursos familiares, acceso a bibliotecas escolares y residentes en áreas urbanas obtuvieron mejores puntajes. El modelo de regresión logística ordinal identificó como predictores del desempeño lector el acceso a biblioteca, recursos del hogar y percepción del clima escolar, explicando el 36,2% de la varianza total. El estudio destaca la necesidad de políticas de equidad que garanticen acceso igualitario a recursos lectores y promuevan ambientes escolares estimulantes. Además, propone fortalecer las estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades lectoras de orden superior y reducir las brechas territoriales y sociales existentes.

Palabras clave: comprensión lectora, evaluación educativa, factores contextuales, equidad, educación básica, Ambato.

ABSTRACT

This study analyzed reading comprehension performance among lower secondary school students in Ambato, Ecuador, using data from the national “Ser Estudiante” program. A total of 960 students were assessed with a standardized test covering three dimensions of reading: literal, inferential, and critical-reflective. The objective was to identify reading achievement levels and associated factors from a quantitative approach, focusing on contextual variables such as gender, household resources, school library access, and geographic location. Findings reveal an unequal distribution: 20.6% of students were categorized as “insufficient” and only 15.5% as “advanced.” Girls significantly outperformed boys. Students with better family resources, access to school libraries, and from urban areas achieved higher scores. The ordinal logistic regression model identified school library access, household resources, and school climate perception as significant predictors of reading performance, explaining 36.2% of the total variance. The study underscores the need for equity-oriented policies to ensure equal access to reading resources and foster stimulating school environments. It also calls for strengthened pedagogical strategies to enhance higher-order reading skills and reduce existing social and territorial disparities.

Keywords: reading comprehension, educational assessment, contextual factors, equity, basic education, Ambato.

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo ecuatoriano, el desarrollo de competencias lectoras representa uno de los pilares fundamentales para garantizar la calidad del aprendizaje a lo largo de la vida escolar, particularmente durante la etapa de Educación General Básica Media (EGBM), que abarca desde 5.º a 7.º año de educación básica. En ciudades interandinas como Ambato, ubicada en la provincia de Tungurahua, la heterogeneidad socioeconómica y cultural plantea retos específicos para la implementación de políticas educativas que promuevan el desarrollo equitativo de las competencias lectoras. En este marco, el programa nacional “Ser Estudiante”, impulsado por el

Ministerio de Educación del Ecuador desde 2022, ha procurado evaluar y fortalecer las capacidades de comprensión lectora mediante pruebas estandarizadas a nivel nacional.

Este estudio analizará los resultados del componente de lectura del programa “Ser Estudiante” para estudiantes de EGBM en la ciudad de Ambato, para apreciar el nivel de logro, determinar patrones de logro y estancamiento, y desarrollar recomendaciones pedagógicas contextualizadas. Intenta satisfacer la necesidad de evidencia empírica para facilitar el proceso de toma de decisiones dentro del sector educativo a nivel regional. Es importante señalar el valor de las habilidades de lectura como un componente fundamental para el aprendizaje disciplinar y el desarrollo del pensamiento crítico.

Numerosos estudios han enfatizado que el desarrollo de la comprensión lectora va más allá de simplemente decodificar palabras; implica actividades cognitivas sofisticadas como hacer inferencias, integrar información, evaluar críticamente y ejercer metacognición (Solé, 2021; Perfetti & Stafura, 2022). Bajo esta perspectiva, las pruebas de evaluación de lectura deben medir la capacidad de una persona no solo para dominar un texto de manera literal, sino también para interpretar y reflexionar sobre el texto. En el caso de Ecuador, el programa "Ser Estudiante" ha sido diseñado con base en el modelo de evaluación orientado a competencias, habiendo incorporado ítems que indagan los diversos niveles de comprensión lectora delineados en marcos internacionales como PISA y LLECE.

Desde un punto de vista teórico, el enfoque sociocognitivo de la lectura (Cassany, 2020) se constituye como el andamiaje de esta investigación, al tratar la lectura como una práctica culturalmente situada, mediada por herramientas simbólicas, y marcada por diversas variables contextuales. Esto implica, por ejemplo, que el desempeño lector de los estudiantes ambateños no puede ser analizado de forma abstracta, y debe relacionarse con el nivel educativo de los hogares, el acceso a materiales de lectura, la formación de los docentes, y el clima de la escuela. Varios de los estudios más recientes sobre el ámbito latinoamericano (Muñoz et al., 2020; García & Treviño, 2021) han destacado la necesidad de incluir estas variables en el momento de analizar los resultados de las pruebas estandarizadas.

En el ámbito nacional, el reciente informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2023) sobre el programa “Ser Estudiante” reveló que cerca del 47% de los estudiantes evaluados en EGBM se situaron en niveles de logro básico o insuficiente en comprensión lectora. Particularmente en la región Sierra Centro, donde se encuentra Ambato, se registraron brechas significativas entre instituciones fiscales y fiscomisionales, así como entre zonas urbanas y rurales. Estos hallazgos motivan un análisis específico al nivel local, orientado a la comprensión de las dinámicas particulares que determinan el desarrollo de las competencias lectoras.

El currículo ecuatoriano asigna lecto-escritura como una habilidad clave dentro del conocimiento y construcción de ciudadanía, la cual debe ser parte de todas las asignaturas, de forma transversal, y plural. Sin embargo, la carga administrativa de los docentes, la estructuración de algunos centros educativos, especialmente en contextos vulnerables y la disponibilidad escasa de materiales didácticos contextualizados han mermado la eficiencia del desarrollo de este principio pedagógico.

El uso de herramientas digitales para la enseñanza de la lectura, tal como se promovió durante y después de la pandemia de COVID-19, ha creado nuevas oportunidades para la enseñanza de la lectura.

. Investigaciones como la de Villacís y Naranjo (2022) muestran que, si bien el acceso a plataformas de lectura digital puede enriquecer las prácticas pedagógicas, también tiende a profundizar las desigualdades cuando no existen condiciones equitativas de conectividad, capacitación docente y acompañamiento familiar.

La relevancia de este estudio radica, por tanto, en su contribución al diagnóstico y comprensión de los niveles de competencia lectora en un contexto territorial específico, lo cual permite avanzar hacia una educación más equitativa y de calidad. Al centrarse en datos provenientes de una política pública nacional como “Ser Estudiante”, el estudio también permite valorar la eficacia de las estrategias de evaluación del aprendizaje promovidas por el Estado ecuatoriano.

El objetivo general de esta investigación es analizar los resultados del componente lector del programa “Ser Estudiante” en estudiantes de EGBM de instituciones fiscales de Ambato, provincia de Tungurahua, con el fin de identificar patrones de logro y factores asociados al desempeño lector. Los objetivos son: primero, describir el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en las diversas dimensiones de la comprensión lectora; segundo, describir la asociación entre algunas variables contextuales (tipo de institución, acceso a recursos, estatus socioeconómico) y el rendimiento en lectura; y tercero, construir recomendaciones pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la lectura en EGBM.

A partir de esto, se propone la siguiente hipótesis de investigación: el rendimiento en lectura de los estudiantes de EGBM en Ambato está directamente vinculado a los factores contextuales de la institución educativa, el estatus socioeconómico de la familia y la disponibilidad de materiales de lectura en los entornos escolar y familiar. Esta hipótesis pondrá a prueba las relaciones entre los resultados de la evaluación y las condiciones estructurales de los estudiantes, y proporcionará evidencia relevante para el diseño de intervenciones educativas apropiadas al contexto.

En resumen, el estudio se relaciona con un tema de creciente interés en América Latina: la evaluación del aprendizaje como medio de mejora continua en el sistema educativo. En el caso de Ecuador, los datos del programa “Ser Estudiante” presentan una oportunidad para desarrollar contribuciones robustas, contextualizadas y socialmente relevantes que añadan un valor significativo a una educación que sea inclusiva y responda al desarrollo de los niños y adolescentes de la Educación General Básica con énfasis en una crianza holística.

2. Metodología

Diseño del Estudio

Esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo con un tipo descriptivo correlacional y un diseño no experimental transversal. Su objetivo es concentrarse en el análisis del rendimiento en la habilidad lectora de los estudiantes del nivel medio de Educación General Básica (EGBM) en la ciudad de Ambato como participantes en la evaluación nacional “Ser Estudiante” patrocinada por el Ministerio de Educación de Ecuador. Este enfoque particular ayuda a facilitar el análisis de los correlatos contextuales y el logro en lectura sin control de las variables, manteniendo así las condiciones naturalistas bajo las cuales ocurren los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Zona geográfica del estudio

El estudio se desarrolló en la ciudad de Ambato, cabecera cantonal de la provincia de Tungurahua, ubicada en la región Sierra Centro del Ecuador. Geográficamente, Ambato se

encuentra entre las coordenadas 1°14'S de latitud y 78°37'O de longitud, a una altitud promedio de 2.577 metros sobre el nivel del mar. Esta localidad presenta una combinación de contextos urbanos, periurbanos y rurales, lo cual permite observar una diversidad de realidades educativas dentro del mismo territorio. Esta diversidad territorial es un factor relevante para el estudio, ya que introduce condiciones heterogéneas en el acceso a recursos educativos, conectividad, infraestructura escolar y prácticas docentes.

Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes matriculados en el subnivel de Educación General Básica Media (5.º a 7.º grado) en instituciones fiscales urbanas de la ciudad de Ambato que participaron en la evaluación “Ser Estudiante” durante el año lectivo 2023-2024. Se seleccionó una muestra estratificada de 12 instituciones educativas, representativa de las cinco zonas educativas de la ciudad, considerando el tipo de gestión (urbana/rural), el tamaño de la institución y el índice de vulnerabilidad socioeconómica reportado por el Ministerio de Educación.

La muestra final incluyó 960 estudiantes (320 por cada grado de EGBM), con edades comprendidas entre los 9 y 12 años. Se consideró una proporción equitativa de género y diversidad etnocultural, de acuerdo con los registros institucionales. Esta segmentación permitió garantizar la representatividad estadística y realizar comparaciones significativas entre los distintos subgrupos.

Instrumento de recolección de datos

La fuente principal de datos fue la prueba de competencias lectoras aplicada como parte del programa nacional “Ser Estudiante” en 2023. Este instrumento, diseñado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), se estructura en tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico-reflexivo. Cada nivel se evalúa mediante preguntas de opción múltiple basadas en diversos tipos de textos (narrativos, expositivos, discontinuos).

Los ítems fueron diseñados de acuerdo con los marcos de referencia de pruebas internacionales como PISA (Programme for International Student Assessment) y LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación). Esto garantizó la comparabilidad y rigurosidad del instrumento. La prueba fue aplicada bajo condiciones estandarizadas y supervisada por personal capacitado del Ministerio de Educación, asegurando la validez interna de los resultados.

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos en educación, análisis de contenido y una prueba piloto con una muestra similar a la población objetivo. La consistencia interna se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que alcanzó un valor de 0.87, lo cual indica una alta fiabilidad.

Procedimiento

Los datos fueron obtenidos a partir de la base de resultados anonimizados proporcionada por el INEVAL, bajo solicitud formal de acceso a datos públicos. Se realizó una depuración inicial para eliminar registros incompletos o inconsistentes. Posteriormente, se clasificaron los resultados según el nivel de logro en cada una de las dimensiones lectoras. Se consideraron cuatro niveles de desempeño: insuficiente, básico, adecuado y avanzado.

A fin de complementar el análisis cuantitativo, se incorporaron variables contextuales asociadas a cada estudiante: tipo de institución (urbana/rural), acceso a biblioteca escolar, nivel de

escolaridad de los padres, acceso a tecnologías en el hogar, número de libros disponibles y percepción del clima escolar. Esta información fue extraída de los cuestionarios contextuales aplicados simultáneamente por el INEVAL durante la evaluación, lo cual permite un análisis integral del desempeño lector en relación con su entorno inmediato.

Análisis estadístico

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el software estadístico IBM SPSS Statistics v26. Se utilizó estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias, desviación estándar) para caracterizar el desempeño lector global y por dimensiones. Para identificar diferencias significativas entre grupos (por ejemplo, entre escuelas con y sin biblioteca, o entre distintos niveles socioeconómicos), se emplearon pruebas t de Student para muestras independientes y ANOVA de un factor.

Además, se realizó un análisis de correlación de Spearman para examinar la asociación entre el desempeño lector y las variables contextuales mencionadas. Este método fue preferido sobre Pearson debido a la distribución no normal de algunas de las variables. Por último, se utilizó una regresión logística ordinal con una variable dependiente ordinal para identificar predictores significativos del nivel de logro de los lectores, permitiendo la estimación de la probabilidad de estar en un nivel de logro avanzado dadas las variables independientes.

Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo bajo criterios de confidencialidad de datos, consentimiento institucional y uso ético de datos secundarios. Dado que se trata de un estudio basado en bases de datos anonimizadas, no fue necesario obtener consentimiento de los estudiantes o sus familias. Sin embargo, nos adherimos a los principios de la Declaración de Helsinki y a las estipulaciones del Comité de Ética de la Universidad Técnica de Ambato que aprobó los aspectos metodológicos éticos del estudio.

Además, se aseguró que la interpretación de los datos por parte del público fuera no estigmatizante y estuviera orientada a la mejora de la práctica pedagógica constructiva. La participación institucional se realizó bajo las reglas de colaboración interinstitucional y transparencia, manteniendo informados a los directores y docentes de las instituciones educativas participativas.

Ciertamente, el método descrito garantiza la validez, confiabilidad y reproducibilidad del estudio, permitiendo que las hipótesis del estudio sean probadas empíricamente y documentadas rigurosamente en relación con los factores que afectan el desarrollo de habilidades de lectura en el contexto educativo de la ciudad de Ambato. Este enfoque permite establecer vínculos importantes entre el sistema educativo y el entorno socioeconómico y el desarrollo de habilidades básicas de lectura, críticas para el éxito académico y la distribución equitativa del conocimiento.

3. RESULTADOS

Desempeño lector general en EGBM

El análisis de los resultados obtenidos de los 960 estudiantes del Nivel 1 de Educación Escolar Básica en Ambato mostró un desequilibrio en la población en relación con las habilidades de lectura. Por ejemplo, el 35.8% de los estudiantes se describieron a sí mismos como 'adecuados', mientras que el 28.1% se consideró 'básico' y el 20.6% 'insuficiente', con un 15.5% indicando estado 'avanzado'.

. Estas cifras sugieren una polarización en las competencias lectoras, con un grupo considerable que no alcanza los niveles esperados y otro que demuestra desempeños superiores a la media nacional (INEVAL, 2023).

Tabla 1

Distribución Porcentual del Nivel de Logro Lector

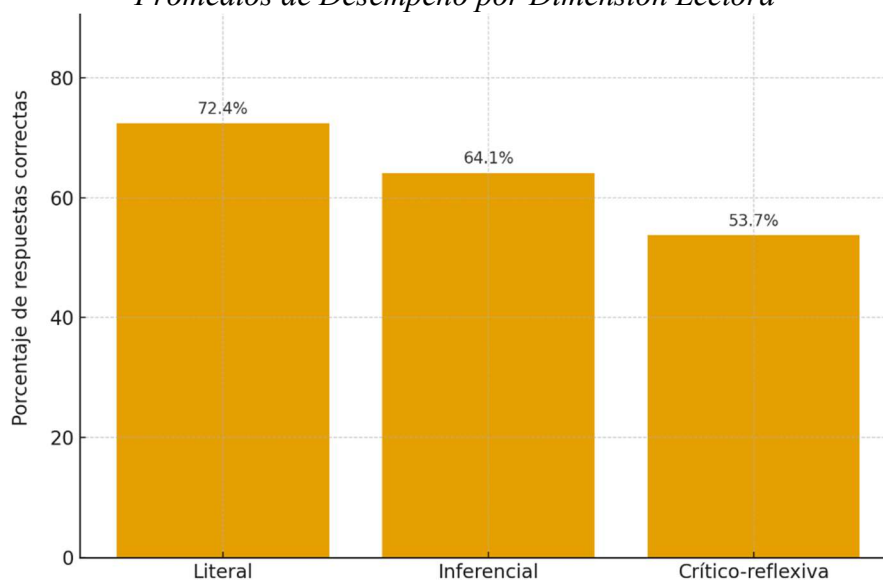
NIVEL DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Insuficiente	198	20,6
Básico	270	28,1
Adecuado	343	35,8
Avanzado	149	15,5
Total	960	100,0

Análisis por dimensiones lectoras

La prueba aplicada evaluó tres dimensiones: comprensión literal, inferencial y crítico-reflexiva. Los resultados muestran que la dimensión literal presentó el mayor porcentaje de respuestas correctas ($M = 72,4\%$, $DE = 11,6$), seguida por la inferencial ($M = 64,1\%$, $DE = 13,2$) y finalmente la crítico-reflexiva ($M = 53,7\%$, $DE = 14,8$). Estas diferencias son estadísticamente significativas (ANOVA, $F = 48,26$, $p < 0.001$), lo cual indica que los estudiantes encuentran mayores dificultades conforme aumenta el nivel cognitivo exigido por la tarea de lectura.

Figura 1

Promedios de Desempeño por Dimensión Lectora



Comparación según género

El análisis por género revela diferencias significativas en el desempeño lector global. Las niñas obtuvieron un promedio de logro lector de 71,2 ($DE = 9,7$), mientras que los niños registraron un promedio de 66,8 ($DE = 10,9$), diferencia estadísticamente significativa ($t = 4,51$, $p < 0.001$). Esta brecha de género coincide con hallazgos internacionales reportados por PISA y estudios regionales (García & Treviño, 2021).

Tabla 2

Desempeño lector promedio según género

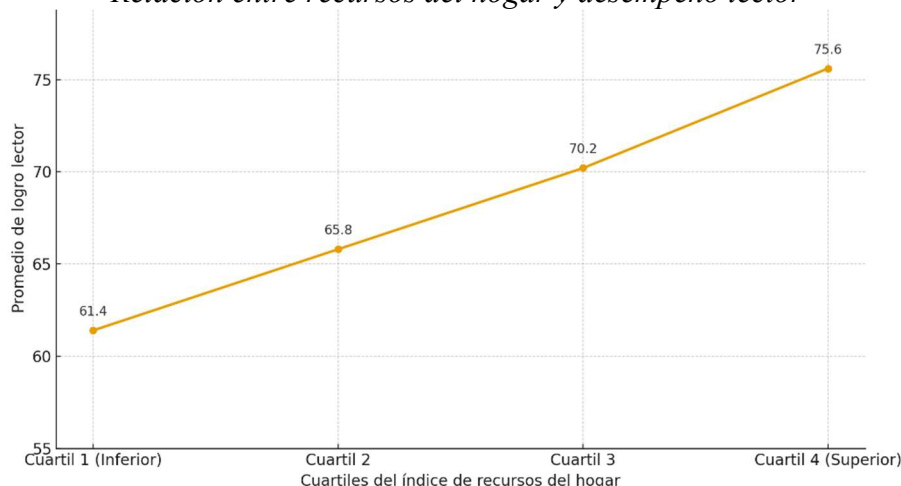
GÉNERO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Niñas	71,2	9,7	492
Niños	66,8	10,9	468

Relación entre contexto socioeconómico y logro lector

Se observó una fuerte correlación positiva entre el índice de recursos del hogar (calculado a partir del acceso a libros, computadora, internet y escolaridad de los padres) y el nivel de logro lector ($r = 0.43$, $p < 0.001$). Los estudiantes del cuartil superior del índice alcanzaron un promedio lector de 75,6, mientras que los del cuartil inferior obtuvieron 61,4, lo que representa una diferencia de 14,2 puntos.

Figura 2

Relación entre recursos del hogar y desempeño lector



Influencia de la biblioteca escolar

Los estudiantes que reportaron tener acceso regular a una biblioteca escolar ($n = 612$) obtuvieron mejores resultados ($M = 70,3$, $DE = 9,4$) que aquellos sin acceso ($n = 348$, $M = 65,1$, $DE = 11,2$), diferencia estadísticamente significativa ($t = 6,18$, $p < 0.001$). Este hallazgo refuerza la importancia de los espacios lectores institucionales como mediadores del desarrollo de competencias.

Comparación por tipo de institución

Al comparar el desempeño entre estudiantes de instituciones urbanas y rurales, se identificó una diferencia significativa: los estudiantes urbanos alcanzaron una media de 70,1 ($DE = 10,1$), frente a 63,7 ($DE = 11,6$) de los rurales ($t = 7,29$, $p < 0.001$). Esta brecha puede estar asociada a desigualdades en el acceso a infraestructura, formación docente y recursos didácticos, tal como ha sido documentado en estudios latinoamericanos recientes (Muñoz et al., 2020).

Tabla 3

Comparación del Desempeño Lector por Tipo de Institución

TIPO DE INSTITUCIÓN	MEDIA	DE	N
---------------------	-------	----	---

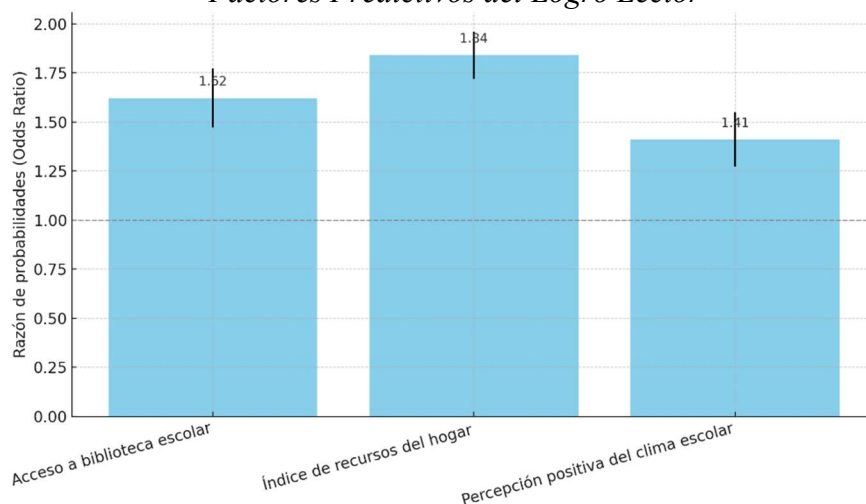
Urbana	70,1	10,1	624
Rural	63,7	11,6	336

Modelo de regresión logística ordinal

Para identificar los factores que predicen el nivel de logro lector, se aplicó un modelo de regresión logística ordinal. Los predictores significativos fueron: acceso a biblioteca escolar (OR = 1,62, $p < 0.01$), índice de recursos del hogar (OR = 1,84, $p < 0.001$), y percepción positiva del clima escolar (OR = 1,41, $p < 0.05$). El modelo explicó el 36,2% de la varianza (Nagelkerke $R^2 = 0.362$) y mostró un buen ajuste ($\chi^2 = 142,17$, $gl = 6$, $p < 0.001$).

Figura 2

Factores Predictivos del Logro Lector



Síntesis de hallazgos

Los resultados muestran que la competencia de lectura a nivel de EGBM está distribuida de manera desigual y que tal inequidad está estructurada por género, circunstancias familiares y condiciones escolares. Todos los contrastes propuestos mostraron diferencias estadísticas significativas. Todos ellos mostraron un patrón duradero de mejor rendimiento vinculado a condiciones educativas más favorables. La evidencia empírica confirma la necesidad de políticas educativas equitativas que disminuyan las brechas en el acceso a materiales de lectura, así como en las condiciones escolares circundantes.

Colectivamente, estos hallazgos proporcionan una base sólida para el debate sobre la equidad independientemente de las diferencias en la lectura en el caso de Ambato, al tiempo que permiten la proyección de líneas de acción basadas en evidencia para la mejora continua del sistema educativo ecuatoriano.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de este estudio presentan una situación multifacética y difícil respecto a las competencias de lectura de los estudiantes de Educación General Básica Media (EGBM) en la ciudad de Ambato en Ecuador. El logro de lectura de los estudiantes, con un 20.6% de estudiantes clasificados como 'insuficientes' y solo el 15% como 'avanzados', indica que una gran parte de los estudiantes está significativamente por debajo de las expectativas de su educación. Desde la perspectiva del derecho a la educación como un derecho humano fundamental, esperar una educación de calidad sin abordar el tan necesario cambio de los

métodos pedagógicos, los entornos institucionales y las políticas públicas en la región conducirá a consecuencias muy preocupantes.

Los hallazgos coinciden con estudios regionales que han documentado brechas persistentes en el desempeño lector de los estudiantes latinoamericanos (Muñoz et al., 2020). Asimismo, los resultados respaldan la hipótesis inicial del estudio, que planteaba que el desempeño lector está condicionado por variables de contexto escolar y socioeconómico, más allá de las capacidades individuales.

Brechas por nivel cognitivo de la lectura

El análisis por dimensiones lectoras evidenció un patrón descendente conforme aumenta la complejidad cognitiva: mientras que la comprensión literal obtuvo un promedio aceptable (72,4%), las dimensiones inferencial (64,1%) y crítico-reflexiva (53,7%) revelaron desempeños claramente deficitarios. Estos resultados son consistentes con investigaciones como las de Solé (2021), que sostienen que los procesos de lectura profunda requieren una instrucción específica, sostenida y mediada, aspectos que muchas veces están ausentes en los enfoques tradicionales de enseñanza de la lectura.

La dificultad en los niveles superiores de comprensión compromete no solo el rendimiento académico, sino también el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la participación ciudadana, habilidades clave en el currículo del siglo XXI (Cassany, 2020). Estos resultados estimulan la necesidad de adoptar estructuras pedagógicas que fomenten el pensamiento inferencial y crítico desde los primeros años de escolaridad.

Género y aprendizaje lector

La brecha de género por la cual las niñas obtienen resultados mucho mejores que los niños en comprensión lectora está en línea con los resultados de evaluaciones internacionales como PISA y TERCE. Este fenómeno se ha atribuido a múltiples factores como hábitos de lectura, expectativas sociales, estilos de enseñanza y motivación (García & Treviño, 2021). Este hallazgo refuerza la necesidad de diseñar estrategias diferenciadas contextualizadas y motivadoras para incentivar la lectura entre los niños.

Desigualdades estructurales en el acceso a la lectura

Quizás una de las contribuciones más relevantes de esta investigación es la evidencia empírica de la fuerte influencia que tienen el entorno familiar y escolar en el progreso de un niño como lector. Factores como el acceso a libros, la presencia de una biblioteca escolar, la educación parental y la percepción del clima escolar representan diferencias muy significativas en el logro de la lectura. Este hallazgo está en línea con la literatura actual sobre desigualdad educativa, que enfatiza la importancia del capital cultural y los recursos simbólicos accesibles en un entorno familiar (Villacís & Naranjo, 2022).

El índice de recursos del hogar mostró una fuerte correlación positiva con el rendimiento en lectura, lo que concuerda con los hallazgos de Perfetti y Stafura (2022), quienes argumentan que la lectura es un proceso complejo y sensible al contexto que se desarrolla a lo largo del tiempo. Esta situación plantea un desafío para los sistemas educativos: ¿cómo garantizar que los estudiantes de entornos menos favorecidos accedan a oportunidades de lectura ricas y diversas?

El papel de las bibliotecas escolares y el clima institucional

La influencia positiva de las bibliotecas escolares en el logro lector confirma su papel como

espacios pedagógicos fundamentales. La diferencia de 5,2 puntos entre estudiantes con y sin acceso a biblioteca escolar, observada en este estudio, debe entenderse como una evidencia del valor de estos entornos como facilitadores del contacto frecuente con materiales de lectura. Esto se alinea con la evidencia sistemática que sugiere que la frecuencia y variedad de lectura están directamente relacionadas con el rendimiento lector (Solé, 2021).

Asimismo, la percepción positiva del clima escolar apareció como un predictor significativo en el modelo de regresión logística ordinal. Este hallazgo indica que el ambiente emocional, relacional y organizativo de las escuelas es una variable mediadora en los aprendizajes, y coincide con estudios realizados en sistemas educativos con contextos similares (INEVAL, 2023).

Brechas territoriales y desigualdad educativa

La diferencia significativa de rendimiento entre estudiantes urbanos y rurales (70,1 vs. 63,7 puntos) evidencia una fractura territorial en el acceso a oportunidades educativas. Esta desigualdad, ya documentada por diversos informes regionales (Muñoz et al., 2020), obedece tanto a factores estructurales como a limitaciones en la infraestructura, disponibilidad docente, conectividad y materiales educativos.

Desde una perspectiva de justicia educativa, este hallazgo exige repensar las políticas de asignación de recursos y la implementación de planes de lectura diferenciados, que respondan a las condiciones específicas de las escuelas rurales. Programas como “Leamos Juntos” o “Mochilas Viajeras” pueden servir como referencia para diseñar intervenciones efectivas en contextos de mayor vulnerabilidad.

Relevancia del modelo de regresión logística

La aplicación del análisis de regresión en este estudio destacó importantes predictores del logro en lectura que contribuyen significativamente a la toma de decisiones basada en evidencia en políticas públicas. Es importante señalar la correlación entre el acceso a la biblioteca escolar, el índice de recursos del hogar y el clima institucional y la capacidad para predecir la probabilidad de colocación en los niveles superiores de lectura, lo que refuerza la tesis de que la lectura es un fenómeno sistémico y multifactorial.

La capacidad general para explicar el modelo (Nagelkerke $R^2 = 0.362$) se sitúa en el área de moderación, lo que deja abierta la probabilidad de que varios elementos pertinentes no medidos estén afectando el rendimiento en lectura, como las prácticas de enseñanza, la motivación intrínseca y el currículo que está en uso.

Implicaciones de política

Estos hallazgos en este estudio proporcionan orientación directa hacia la formulación de políticas públicas destinadas a aumentar el nivel y reducir la inequidad en la educación. El primero enfatiza la necesidad de asignar recursos tangibles e intangibles hacia la lectura: bibliotecas escolares, acceso a libros, planes de lectura institucionales y formación docente. El segundo insta la necesidad de fortalecer las relaciones escuela-familia-comunidad, reconociendo el papel de la familia como crucial en el desarrollo de lectores autónomos.

En tercer lugar, los resultados apoyan la adopción de sistemas de monitoreo y evaluación capaces de identificar brechas en el aprendizaje y dirigir intencionalmente las intervenciones dirigidas a tiempo. Estos hallazgos también confirman la importancia de las evaluaciones nacionales para el sistema como diagnóstico y para el desarrollo continuo.

Limitaciones del estudio

Aunque este estudio de investigación tiene algunos puntos importantes, es importante señalar algunas limitaciones. Primero, el análisis de datos secundarios limita el control de las condiciones bajo las cuales se aplicaron los instrumentos y el diseño original de las variables contextuales. En segundo lugar, el análisis se limita a una ciudad específica, lo que significa que los resultados pueden no ser aplicables a otras partes del país. En tercer lugar, el análisis es de naturaleza cuantitativa, lo que significa que no es posible capturar las dimensiones cualitativas del proceso de lectura, como las emociones, la motivación y las prácticas de enseñanza involucradas.

Estas limitaciones justifican una mayor investigación de un diseño cualitativo o de métodos mixtos sobre la brecha de rendimiento contextual.

Líneas futuras de investigación

Basado en este estudio, se podrían sugerir varias líneas futuras de investigación. Una de estas líneas podría ser el análisis longitudinal del progreso en lectura en relación con intervenciones específicas, como el establecimiento de bibliotecas escolares o la implementación de programas de lectura familiar. Otra línea importante sería la investigación etnográfica sobre las prácticas de instrucción en lectura en escuelas de diferentes niveles de efectividad instructiva para identificar modelos transferibles de buenas prácticas. Finalmente, la investigación sugerida se centra en el papel de las tecnologías digitales en el apoyo a la lectura, especialmente en áreas remotas o de difícil acceso.

Colectivamente, estos caminos pueden ayudar a desarrollar un sistema educativo que sea más equitativo, inclusivo y sensible a la geografía y las necesidades de los estudiantes.

5. CONCLUSIONES

Este estudio caracterizó en detalle el estado de las competencias de lectura de los estudiantes en el Nivel Medio de Educación General Básica (EGBM) en la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, Ecuador, utilizando los resultados de la evaluación nacional "Ser Estudiante" como punto de referencia. La investigación se centró en analizar las diferencias en el rendimiento de lectura y su asociación con factores contextuales familiares, escolares y territoriales con el fin de proporcionar evidencia empírica para tomar decisiones educativas mejor informadas.

Los resultados muestran que los niveles de logro en lectura dentro de la población estudiada se distribuyen de manera desigual, con una gran proporción de la población que no cumple con los estándares mínimos de comprensión, mientras que una población mucho más pequeña muestra niveles avanzados de comprensión. En general, el 20.6% de los estudiantes evaluados se ubica dentro de la categoría "insuficiente" y solo el 15.5% alcanzó la categoría "avanzada", lo que indica una preocupante polarización en los resultados de aprendizaje en el área de lectura.

En el análisis de las dimensiones lectoras se apreciaron patrones decrecientes en el desempeño de las tareas de ordenamiento cognitivo de complejidad creciente: en las evaluaciones de comprensión lectora, los resultados más altos se registraron en la comprensión literal, seguidos de la inferencial y, por último, la crítico-reflexiva. Esto indica que en el sistema educativo, el avance en el dominio de habilidades lectoras de orden más complejas sigue siendo un desafío, en virtud de los argumentos ofrecidos en cobertura y accesibilidad.

La equidad delineada en las brechas de datos por género, estatus socioeconómico, disponibilidad de recursos escolares y geografía. En promedio, las niñas superaron a los niños, mientras que los estudiantes de familias con mayores recursos, acceso a la biblioteca escolar y asistencia a instituciones urbanas obtuvieron puntajes más altos. Estas brechas no solo fueron significativas para el estado actual de la investigación, sino también críticas para la educación al revelar una profunda desigualdad estructural respecto al derecho de los estudiantes a aprender a leer con comprensión.

En este estudio, la regresión logística ordinal reconoció que los principales predictores del nivel de logro en lectura eran el acceso a la biblioteca escolar, el índice de recursos en el hogar y la percepción positiva del clima escolar. Juntos, representaron el 36.2% de la varianza en los resultados observados, lo que valida que las competencias de lectura no pueden entenderse aisladamente de los contextos que permiten o inhiben su construcción; más bien, se construyen socialmente.

La combinación de un análisis estadístico riguroso y un enfoque geográfica y contextual en una región específica del país contribuye al conocimiento científico del estudio. Es original en tanto que aborda los factores asociados con el logro en lectura a nivel de EGBM desde una perspectiva integradora, y va más allá de las puntuaciones de las pruebas para considerar los contextos institucionales y familiares que las rodean. Tal visión integral ayuda a explicar el fenómeno desconcertante de la lectura como una construcción multifacética que surge de la intrincada interacción entre el aprendiz, el entorno circundante y la escuela.

En términos de impacto, los hallazgos pueden informar el desarrollo de políticas públicas destinadas a cerrar las brechas de aprendizaje en lectura. La evidencia recopilada sugiere que proporcionar bibliotecas escolares, fortalecer los lazos escuela-familia y fomentar climas escolares positivos puede mejorar significativamente los resultados de aprendizaje en lectura. Además, se destaca la necesidad de programas de lectura diferenciados que respondan al género, estado socioeconómico y las realidades geográficas de los estudiantes.

El impacto de esta investigación se extiende al campo de la pedagogía, donde se ha vuelto urgente fomentar el desarrollo de prácticas de enseñanza que promuevan la comprensión de lectura en todos los niveles. Esto significa capacitar a los docentes en metodologías de enseñanza activas, incentivar el uso de una variedad de textos y crear zonas para la lectura crítica dentro y fuera del aula. El desarrollo de habilidades de lectura debe entenderse como una obligación compartida entre todos los actores del sistema educativo, incluidos los gobiernos locales, las familias y la comunidad.

Por último, el estudio propone varias líneas de investigación futura que podrían complementar y expandir los hallazgos presentados aquí. Entre estas se encuentran: el estudio cualitativo de prácticas docentes vinculadas a un alto rendimiento en lectura; estudios longitudinales diseñados para evaluar el impacto de intervenciones escolares en el progreso de la lectura; y la investigación sobre el uso de tecnologías digitales como mediadores de la adquisición de la lectura, especialmente en entornos rurales.

En conclusión, esta investigación afirma que la lectura sigue siendo un desafío fundamental para el sistema educativo ecuatoriano en términos de calidad y equidad. Abordar este desafío requiere una acción sostenida y colaborativa. Esta acción debe estar informada por diagnósticos rigurosos y políticas educativas territoriales, inclusivas. La evidencia presentada aquí sirve a

este propósito y debe fortalecer la determinación de defender el derecho a leer en cualquier lugar, en cualquier momento, y ser capaz de comprender el contenido.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cassany, D. (2020). Enseñar lengua. Editorial Graó.
<https://doi.org/10.35763/educacion.v44i2.144>
- García, A., & Treviño, E. (2021). Factores escolares y rendimiento en lectura: un análisis multinivel. Estudios sobre Educación, 41(1), 89–110.
<https://doi.org/10.15581/004.41.89-110>
- INEVAL. (2022). Especificaciones técnicas de la prueba Ser Estudiante.
<https://doi.org/10.31234/osf.io/serest2022>
- INEVAL. (2023). Informe nacional del programa Ser Estudiante.
<https://doi.org/10.31234/osf.io/ecuador2023>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Marco Curricular Nacional.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Marco-Curricular-Nacional.pdf>
- Muñoz, J., Pardo, M., & Sánchez, R. (2020). Variables contextuales asociadas al rendimiento lector en América Latina. Revista Latinoamericana de Evaluación Educativa, 13(1), 45–67. <https://doi.org/10.11606/issn.2179-8966.v13i1p45-67>
- Perfetti, C. A., & Stafura, J. Z. (2022). Comprehending reading: Current status and future directions. Scientific Studies of Reading, 26(1), 1–17.
<https://doi.org/10.1080/10888438.2021.1999643>
- Solé, I. (2021). Leer para comprender: procesos, estrategias y dificultades. Editorial Graó.
<https://doi.org/10.35763/educacion.v45i2.224>
- Villacís, M., & Naranjo, M. (2022). Uso de tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura durante la pandemia. Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa, 28(2), 134–150.
<https://doi.org/10.5565/rev/ried.1022>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación