

ID del documento: HCIJ-Vol.3, N°2.005.2025

Tipo de artículo: Investigación.

Prácticas inclusivas y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en instituciones fiscales

Inclusive practices and their impact on the learning of students with disabilities in public institutions

Autores:

Diana Lizbeth Álvarez Guamán

Unidad Educativa Especializada 16 de Agosto, Gonzalo Pizarro – Ecuador,
diana.alvarezg@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0001-5395-2705>.

Eva Marlene Fuentes Cabrera

Escuela General Vicente Anda Aguirre, Las Naves – Ecuador, efuentes2@unemi.edu.ec,
<https://orcid.org/0009-0005-7938-1073>.

Narcisa Isabel Guamán Pilataxi

EEB Juan Benigno Vela, Echeandía – Ecuador, narcisai.guaman@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0001-5584-2331>.

Patricia Rolanda Verdezoto Paredes

Unidad Educativa Eugenio Espejo, Babahoyo – Ecuador, rolanda.verdezoto@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0001-1065-680X>.

Corresponding Author: *Diana Lizbeth Álvarez Guamán*, diana.alvarezg@educacion.gob.ec

Reception: 07-julio-2025 **Acceptance:** 20-agosto-2025 **Publication:** 01-septiembre-2025

How to cite this article:

Álvarez Guamán, D. L., Fuentes Cabrera, E. M., Guamán Pilataxi, N. I., & Verdezoto Paredes, P. R. (2025). Prácticas inclusivas y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en instituciones fiscales. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2). <https://doi.org/10.64747/stkywx58>

RESUMEN

Este estudio analizó el impacto de las prácticas inclusivas en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en cuatro instituciones de educación básica y bachillerato técnico en Echeandía, provincia de Bolívar, Ecuador. Se empleó un diseño mixto con enfoque secuencial explicativo, combinando encuestas a docentes con entrevistas a directivos, estudiantes y familias. La muestra incluyó 24 docentes, 8 directivos, 16 estudiantes con discapacidad y 16 padres de familia. La recolección de datos se realizó entre febrero y mayo de 2025. Los instrumentos, una encuesta estructurada para docentes y guías de entrevista y grupo focal para otros actores, fueron validados por expertos. Los resultados cuantitativos mostraron que el 87.5% de los docentes aplicaba adaptaciones curriculares semanalmente y el 70.8% utilizaba metodologías activas frecuentemente. La percepción media de eficacia de las prácticas inclusivas fue de 4.1 sobre 5 (DE = 0.6). Se encontró una correlación significativa ($\rho = 0.54$; $p < 0.01$) entre la formación docente en inclusión y la frecuencia de aplicación de prácticas inclusivas. Los hallazgos cualitativos identificaron el compromiso institucional y la participación familiar como fortalezas, mientras que la falta de recursos especializados y las barreras materiales constituyeron limitaciones. Se concluyó que las prácticas inclusivas bien contextualizadas generan mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, aunque persisten desafíos estructurales que requieren intervenciones sistémicas.

Palabras clave: educación inclusiva, formación docente, participación familiar, adaptaciones curriculares, bachillerato técnico.

ABSTRACT

This study analyzed the impact of inclusive practices on the learning of students with disabilities in four basic and technical high schools in Echeandía, Bolívar province, Ecuador. A mixed-methods sequential explanatory design was employed, combining teacher surveys with interviews involving administrators, students, and families. The sample included 24 teachers, 8 administrators, 16 students with disabilities, and 16 parents. Data collection was conducted between February and May 2025. The instruments, a structured teacher survey and interview/focus group guides for other stakeholders, were expert-validated. Quantitative results indicated that 87.5% of teachers implemented curricular adaptations weekly and 70.8% frequently utilized active methodologies. The mean perceived effectiveness of inclusive practices was 4.1 out of 5 (SD = 0.6). A significant correlation ($\rho = 0.54$; $p < 0.01$) was found between teacher specialized training in inclusion and the frequency of applying inclusive practices. Qualitative findings identified institutional commitment and family involvement as strengths, while the lack of specialized resources and material barriers were limitations. It was concluded that well-contextualized inclusive practices significantly improve learning among students with disabilities, although structural challenges remain and require systemic intervention.

Keywords: inclusive education, teacher training, family involvement, curricular adaptations, technical high school

1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva ha emergido en las últimas décadas como un principio orientador para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales. En este marco, las prácticas inclusivas cobran especial relevancia, y más aún cuando la inclusión del sujeto de la discapacidad en el sistema educativo formal ha estado marcada por la negación o por ser abordado de manera segregada. La inclusión plena trasciende el mero acceso físico a las aulas generales; implica una participación activa y efectiva, donde el aprendizaje es interactivo y el desarrollo es integral.

En el contexto de América Latina y el Caribe, el propósito de una educación inclusiva ha adquirido rango normativo a través de instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) y el Marco de Acción de Incheon (UNESCO, 2015). Ecuador, a su turno, ha integrado este principio a su Constitución y lo ha desplegado mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que consagra la obligación de llevar a cabo políticas y estrategias dirigidas a garantizar educación libre de discriminación y con equidad. Sin embargo, en la implementación cotidiana, persisten barreras de carácter estructural, actitudinal y pedagógico que restringen el acceso, la permanencia y el logro académico de las y los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo ordinario.

El trabajo que se presenta aquí dirige su atención hacia las instituciones educativas Sabanetillas, Juan Benigno Vela, Franklin Roosevelt y 16 de Agosto, situadas en la ciudad de Echeandía, en la provincia de Bolívar, Ecuador. Estas escuelas conforman un laboratorio natural y heterogéneo dentro del ámbito de la educación básica general, que abarca niveles inicial, medio y superior, y ofrecen un contexto peculiar en el que examinar las condiciones efectivas de inclusión en un medio semiurbano caracterizado por fracturas socioeducativas. Se ha optado por caracterizar estas escuelas gracias a su compromiso explícito con la inclusión y a la presencia visible de alumnas y alumnos con diferentes formas de discapacidad en los grupos regulares.

El análisis se articula, a su vez, a partir del modelo social de la discapacidad (Shakespeare, 2018; Oliver, 2021), que remueve el foco de la deficiencia del individuo y coloca la atención en el apalancamiento que las barreras socio-culturales y arquitectónicas establecen sobre los sujetos; además, se apela al marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (CAST, 2018), que sugiere un currículo que sea, por principio, flexible y que incorpore múltiples modalidades de pedagogía para dar respuesta a la variabilidad del alumnado. Ambos enfoques, de manera complementaria, abogan por la reconfiguración de las rutinas educativas convencionales y un aumentador de la efectividad de todas las y los estudiantes.

Las indagaciones recientes llevadas a cabo en diversos contextos latinoamericanos (Pereira et al., 2020; Rueda & Díaz, 2022) han evidenciado que la implementación de prácticas inclusivas de carácter eficaz está mediada por un conjunto de factores que interactúan de manera sinérgica. Entre estos, se han subrayado la formación inicial y continua del profesorado orientada a la atención a la diversidad, la adecuada consecución y diseño de recursos didácticos, la coordinación en ambientes de trabajo colaborativo, el respaldo sistemático de equipos multidisciplinarios orientados a la orientación, y la participación significativa y deliberada de las familias en el proceso educativo. Sin embargo, paralelamente, se ha constatado un desajuste persistente entre el conjunto de orientaciones político-normativas

y la experiencia cotidiana de las instituciones educativas; tal desajuste se manifiesta a través de prácticas asistencialistas, la insuficiencia en las adaptaciones curriculares, y la débil sistematización de la evaluación del impacto real de las intervenciones que se llevan a cabo.

El presente proyecto tiene como objetivo general indagar el impacto de las prácticas inclusivas sobre el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en las unidades educativas que han sido seleccionadas. Se desagregan, en consecuencia, los siguientes objetivos específicos: a) describir y clasificar las estrategias pedagógicas que están siendo llevadas a cabo para responder a la diversidad funcional; b) analizar la percepción que expresan los docentes, los estudiantes y las familias acerca de la eficacia de las estrategias implementadas; y c) indagar sobre las condiciones institucionales que, de modo deliberado o incidental, favorecen o constriñen la aplicación de dichas estrategias.

A partir de dichos objetivos se propone la hipótesis: “Las prácticas inclusivas que incorporan adaptaciones curriculares, metodologías activas y apoyos personalizados influyen de manera positiva y significativa en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en los niveles de educación básica y bachillerato técnico.” Su contraste se realizará a partir de un diseño de investigación de enfoque mixto que articula y complementa técnicas cuantitativas y cualitativas, lo cual permitirá una comprensión integral del fenómeno en cuestión más allá de los indicadores estadísticos. Esta integración metodológica garantiza la triangulación de los datos y la confluencia de perspectivas que enriquece la interpretación.

A partir de esta formulación se despliegan los antecedentes y dimensiones que sostienen el estudio, reafirmando su relevancia científica, su pertinencia educativa y su significación social. Se articula, además, un andamiaje analítico que responde a los dilemas y exigencias que plantea la implementación de políticas de educación inclusiva en contextos de creciente vulnerabilidad, de modo que el dispositivo conceptual y metodológico se ajuste, a la vez, a los modelos normativos y a la realidad cotidiana de los centros educativos.

2. METODOLOGÍA

Objeto de estudio y contexto geográfico.

El objeto de estudio de esta investigación son las prácticas inclusivas implementadas en instituciones de educación básica general y bachillerato técnico, y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad. El estudio se centra en cuatro unidades educativas situadas en la ciudad de Echeandía, provincia de Bolívar, Ecuador: Unidad Educativa Sabanetillas, Unidad Educativa Juan Benigno Vela, Unidad Educativa Franklin Roosevelt y Unidad Educativa 16 de Agosto. Esta ciudad presenta características de un entorno semiurbano con limitaciones en infraestructura y acceso a servicios especializados, pero con un creciente interés institucional por avanzar en procesos de inclusión educativa.

Las coordenadas geográficas aproximadas de la ciudad de Echeandía son 1°27'00"S de latitud y 79°10'00"O de longitud. La región presenta una topografía montañosa y un clima tropical húmedo, con una población predominantemente rural y mestiza. El sistema educativo en la zona refleja una alta heterogeneidad en condiciones socioeconómicas, lo que representa un contexto idóneo para observar prácticas inclusivas en situaciones de diversidad estructural.

Tipo de estudio y enfoque metodológico.

Se adopta un enfoque mixto, con un diseño secuencial explicativo (Creswell & Plano Clark, 2018), que combina recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. En una primera fase, se aplicaron encuestas estructuradas para identificar patrones generales en la implementación de prácticas inclusivas; en la segunda fase, se realizaron entrevistas en profundidad y grupos focales para comprender las percepciones de los actores educativos sobre dichas prácticas y su eficacia.

Población y muestreo

La población está compuesta por docentes, directivos, estudiantes con discapacidad y sus familias, pertenecientes a las cuatro unidades educativas mencionadas. Se utilizó un muestreo intencional, dirigido a actores clave involucrados directamente en los procesos de inclusión. La muestra final incluyó: - 24 docentes (6 por institución) - 8 directivos (2 por institución) - 16 estudiantes con discapacidad (4 por institución) - 16 padres o madres de familia (1 por estudiante).

Instrumentos de recolección de datos

Se diseñaron y validaron los siguientes instrumentos: 1. Encuesta estructurada a docentes: con escalas tipo Likert, orientada a evaluar la frecuencia y percepción de eficacia de diversas estrategias inclusivas. 2. Guías de entrevista semiestructurada: dirigidas a directivos y docentes, abordando dimensiones como adaptaciones curriculares, apoyo profesional, recursos materiales, formación docente, y participación familiar. 3. Guía de grupo focal: aplicada a estudiantes con discapacidad y a sus familias, para recoger experiencias sobre el proceso educativo inclusivo.

Los instrumentos fueron validados por un panel de expertos en educación inclusiva y adaptados lingüísticamente al contexto local. Las pruebas piloto permitieron ajustar la redacción de ítems y la duración de las sesiones.

Procedimiento de recolección de datos

La recolección se realizó entre febrero y mayo de 2025. Las encuestas fueron aplicadas de forma presencial en horarios acordados con las instituciones. Las entrevistas y grupos focales se desarrollaron en espacios privados dentro de las unidades educativas, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes. Se tomaron precauciones éticas conforme a las directrices de la UNESCO (2016) y la normativa ecuatoriana vigente (LOEI, 2021).

Análisis de datos

Cuantitativo: Los datos de las encuestas fueron codificados y analizados mediante estadística descriptiva e inferencial utilizando el software SPSS v.27. Se calcularon medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar), así como pruebas de correlación de Spearman y ANOVA de un factor para explorar asociaciones entre variables.

Cualitativo: Las entrevistas y grupos focales fueron transcritos íntegramente y analizados mediante análisis temático inductivo (Braun & Clarke, 2021) con el software NVivo 12. Se establecieron categorías emergentes asociadas a facilitadores y barreras para la inclusión.

Consideraciones éticas

Se garantizó el anonimato, la confidencialidad y la voluntariedad de los participantes, quienes firmaron un consentimiento informado. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Técnica de Bolívar. Las adaptaciones metodológicas permitieron una participación efectiva de personas con diferentes tipos de discapacidad.

Software y herramientas

- SPSS Statistics v.27 (IBM)
- NVivo v.12 (QSR International)
- Google Forms (diseño preliminar de encuestas)
- Microsoft Word y Excel (sistematización inicial)

La presente investigación aborda las prácticas inclusivas desarrolladas en instituciones de educación básica general y en el nivel de bachillerato técnico, valorando su efecto en el rendimiento y la participación de estudiantes con discapacidad.

La estrategia metodológica seleccionada combina perspectiva cualitativa y cuantitativa, garantizando un examen exhaustivo de los efectos de las prácticas inclusivas, lo que facilita la identificación de patrones, y, simultáneamente, la reconstrucción de las matrículas institucionales y pedagógicas que las fundamentan.

3. RESULTADOS

Resultados Cuantitativos

Se administró un cuestionario estandarizado a un grupo de 24 docentes de las cuatro instituciones seleccionadas. El análisis descriptivo revela que el 87.5% de los docentes alega realizar adaptaciones curriculares al menos una vez cada semana, mientras que el 12.5% señala que no efectúa modificaciones significativas. En el ámbito de las metodologías activas, el 70.8% de los participantes indica una aplicación frecuente de estrategias como el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos; en contraposición, el 29.2% se limita a una utilización esporádica. La media de percepción de eficacia de las prácticas inclusivas, en una escala de 1 a 5, fue de 4.1 (DE = 0.6), lo que indica una valoración positiva.

El análisis de varianza (ANOVA de un factor) no encontró diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$) entre las instituciones en cuanto a la frecuencia de aplicación de prácticas inclusivas, lo que sugiere una implementación homogénea. No obstante, la prueba de correlación de Spearman reveló una asociación moderada y significativa ($\rho = 0.54$; $p < 0.01$) entre la formación específica del docente en inclusión y la frecuencia con la que aplica prácticas inclusivas.

Resultados Cualitativos

A partir de las entrevistas a directivos y docentes, y de los grupos focales con estudiantes y sus familias, se identificaron cinco categorías principales: a) compromiso institucional, b) flexibilidad curricular, c) apoyo especializado, d) barreras materiales y e) participación familiar.

1. Compromiso institucional: Los directivos de las cuatro instituciones coincidieron en que existe una voluntad explícita de avanzar hacia una educación inclusiva. Sin embargo, también reconocieron que dicha voluntad se ve limitada por la carencia de recursos técnicos y humanos especializados.

2. Flexibilidad curricular: Docentes destacaron que adaptan sus planificaciones y evaluaciones considerando las capacidades de cada estudiante. No obstante, algunos señalaron la ausencia de lineamientos institucionales claros sobre cómo realizar dichas adaptaciones.
3. Apoyo especializado: Las familias y estudiantes mencionaron la falta de personal de apoyo (psicopedagogos, terapeutas del lenguaje) como una de las principales limitaciones. En algunos casos, la intervención externa (ONG o fundaciones) ha suplido parcialmente esta carencia.
4. Barreras materiales: Las cuatro instituciones señalaron deficiencias en infraestructura, accesibilidad física y tecnologías de apoyo, especialmente en las aulas del nivel superior.
5. Participación familiar: Se observó un alto nivel de involucramiento de las familias, quienes participan activamente en reuniones escolares y colaboran con los docentes para apoyar los aprendizajes en el hogar. Las familias valoran positivamente las experiencias inclusivas, aunque demandan mayor información sobre los derechos y apoyos disponibles para sus hijos e hijas.

Estos resultados cualitativos complementan los hallazgos cuantitativos al ofrecer una visión más matizada sobre los facilitadores y obstáculos que configuran las prácticas inclusivas en contextos semiurbanos con recursos limitados.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos manifiestan progresos sustantivos en la introducción de prácticas inclusivas en los centros educativos analizados en Echeandía, a la vez que evidencian restricciones de orden estructural y obstáculos persistentes que exigen una atención integral.

En consonancia con lo observado por Pereira et al. (2020), los docentes de las instituciones objeto de este estudio revelan una orientación notablemente favorable hacia los principios de inclusión, evidenciada por la alta frecuencia en la implementación de adaptaciones curriculares y el uso de metodologías activas. La investigación encuentra que dicha actitud se vincula de manera significativa con la formación específica en inclusión recibida, lo que resalta la relevancia que la literatura otorga a este componente formativo como predictor de la efectividad de las prácticas inclusivas (Salinas et al., 2022).

Sin embargo, al igual que en relatos analizados en otros países de la región (Rueda & Díaz, 2022), las insuficiencias materiales—esencialmente la falta de recursos tecnológicos adaptados y la escasez de personal especializado—se constituyen en obstáculos de largo aliento. Esta situación escenifica una tensión estructural entre los imperativos normativos de inclusión y la capacidad real del sistema educativo para garantizar su materialización, una discrepancia que ha sido recurrentemente documentada en los análisis recientes (Díaz-Velásquez et al., 2021).

El compromiso manifestado por las autoridades institucionales, salvo indicios excepcionales, continúa siendo atenazado por la falta de directrices concretas y por la precariedad de una sostenibilidad que rescate los avances que, en ocasiones, se han ido esbozando. La flexibilidad curricular se basa en esfuerzos individuales de los docentes, lo cual si bien evidencia agencia pedagógica, también implica una carga adicional no sistematizada que pone en riesgo la equidad de las prácticas. Tal situación demanda políticas públicas más claras en términos de acompañamiento técnico y normativo (UNESCO, 2023).

Un hallazgo relevante es el alto nivel de participación de las familias, en contraste con estudios que indican la desvinculación frecuente de estos actores en contextos de pobreza (García & Morillo, 2020). Esta participación activa podría explicarse por el tejido social estrecho en comunidades semiurbanas como Echeandía, lo que sugiere una oportunidad clave para fortalecer la corresponsabilidad educativa en entornos similares.

La evidencia cualitativa analizada indica que cuando las prácticas inclusivas se caracterizan por su coherencia, contextualización y respaldo sistemático por parte de los actores de la escuela, los estudiantes con discapacidad evidencian avances significativos en su aprendizaje y en su bienestar escolar general. Estos resultados confirman la hipótesis central del estudio y se alinean con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, que propone hacer de la diversidad el principio orientador del diseño curricular desde su concepción originaria (CAST, 2018).

Entre las limitaciones del trabajo se registra un tamaño muestral reducido, determinado por el número relativamente bajo de estudiantes con discapacidad en las instituciones objeto de estudio. Por otro lado, la información cualitativa, aunque de gran profundidad y riqueza, se encuentra condicionada por las dinámicas específicas del contexto de Echeandía, lo que restringe la generalización de los resultados. Pese a lo anterior, la triangulación metodológica aplicada proporciona un refuerzo valioso a la validez interna de los hallazgos.

Investigaciones futuras deberían abordar el diseño de estudios longitudinales que midan el impacto de prácticas inclusivas a lo largo del tiempo, y examinar, paralelamente, el papel de la cultura organizacional escolar en la sostenibilidad de tales prácticas. También se propone examinar la formación inicial docente en inclusión y su correlación con la efectividad pedagógica observada en distintas etapas del sistema educativo.

5. CONCLUSIÓN

En conclusión, los hallazgos de esta investigación evidencian que, cuando las prácticas inclusivas son concebidas y articuladas desde los contextos específicos de cada institución, su implementación potencia de manera significativa los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, la institucionalización de una educación inclusiva de calidad requiere avanzar hacia modelos que integren de manera coherente normativas claras, programas de formación continua y pertinente para los docentes, financiamiento de recursos materiales y humanos suficientes, y la participación activa de todos los actores que conforman la comunidad educativa.

El presente estudio ha indagado el efecto de las prácticas inclusivas sobre el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en los niveles de educación básica y bachillerato técnico de la ciudad de Echeandía, provincia de Bolívar, Ecuador. Se llevó a cabo un análisis de las estrategias pedagógicas empleadas, de las percepciones de los actores clave y de las condiciones institucionales, con la finalidad de determinar en qué medida dichas prácticas favorecen el acceso y la participación en la educación formal.

Los datos hallados indican que un número considerable de docentes implementa adaptaciones curriculares y metodologías activas, hecho que guarda una relación significativa con la formación especializada que han recibido en materia de inclusión. De manera complementaria, los testimonios recogidos en entrevistas y en grupos focales ponen de manifiesto un compromiso institucional que, a pesar de su naturaleza sostenida, se ve restringido por la

limitación en la dotación de recursos materiales, humanos y normativas que sustente la labor pedagógica inclusiva.

Los hallazgos corroboran que la implementación de prácticas inclusivas—diseñadas con rigor, adaptadas a cada realidad escolar y sustentadas por todos los agentes de la comunidad—afianza tanto el rendimiento académico como el bienestar de los estudiantes con discapacidad, lo que no solo reafirma el postulado inicial, sino que exige que las mismas prácticas sean reforzadas a través de políticas públicas consistentes, formación docente sistemática, provisión de recursos accesibles y un compromiso estructural de las instituciones educativas.

Entre las fortalezas observadas, sobresale el involucramiento proactivo de las familias y la disposición pedagógica del profesorado, factores que constituyen un cimiento pertinente sobre el que edificar sistemas de enseñanza más justos e inclusivos; no obstante, la escasez de apoyos de especialización y la carencia de recomendaciones explícitas amenazan la continuidad y equidad con la que se concretan los esfuerzos aislados.

A la luz de los resultados, se sugiere que la agenda futura de investigación oriente, entre otras vías, (a) el diseño de estudios que adopten un enfoque longitudinal con la finalidad de determinar el efecto de las prácticas inclusivas en el largo plazo; (b) el examen de modelos de gobernanza escolar que permitan suscribir las políticas de inclusión en los niveles de estructura y cultura institucional; y (c) el escrutinio de los planes de formación inicial docente, en el ámbito de la educación inclusiva, con un enfoque particular en las realidades rurales y semiurbanas.

El presente ensayo ofrece datos empíricos significativos que pueden ser incorporados al diseño de políticas y prácticas educativas que miran al cumplimiento del derecho a una educación de excelencia para cada persona, sin que ninguna quede por fuera, y subraya, una vez más, que es imperativo transitar hacia sistemas de enseñanza más inclusivos, más equitativos y más sostenibles.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAST. (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Center for Applied Special Technology. <https://udlguidelines.cast.org>

Oliver, M. (2021). The social model of disability: Thirty years on. *Disability & Society*, 36(8), 1320-1333. <https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1819586>

Pereira, M., González, C., & Zambrano, V. (2020). Inclusión educativa y prácticas docentes: Un estudio en escuelas urbanas de Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 89–105. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000200089>

Rueda, M., & Díaz, J. (2022). Educación inclusiva y atención a la diversidad en contextos escolares vulnerables. *Educación y Sociedad*, 43(1), 45–63. <https://doi.org/10.1590/es.43.1.003>

Shakespeare, T. (2018). *Disability: The basics*. Routledge.

- UNESCO. (2015). Marco de Acción de Incheon: Educación 2030. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
<https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2021). Registro Oficial Suplemento No. 417.
<https://www.educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural/>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and Conducting Mixed Methods Research (3rd ed.). SAGE Publications.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). Thematic Analysis: A Practical Guide. SAGE Publications.
- Salinas, M., López, R., & Cordero, A. (2022). Formación docente y estrategias inclusivas en el aula: un análisis comparado. Educación y Diversidad, 20(1), 33–49.
- Díaz-Velásquez, A., Martínez, J., & Sanz, E. (2021). Evaluación de políticas inclusivas en América Latina. Revista de Educación Comparada, 38, 89–110.
- García, P., & Morillo, M. (2020). Participación familiar y éxito escolar en comunidades rurales. Educación y Desarrollo, 56(3), 115–134.
- UNESCO. (2023). Replantear la educación inclusiva en América Latina. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe